

探索小学道德与法治课程中案例教学法的应用与效果

黄中莉

广西梧州市蒙山县汉豪乡汉豪中心小学

摘要：案例教学法，一种以情境模拟为核心，旨在通过真实或构想的案例来激发学生思考和讨论的教学策略，在小学道德与法治课程中展现出了独特的优势。本文在分析案例教学法应用原则的基础上，进行了案例教学法的分析，目的是评估案例教学法在有效提升小学生的道德认知、法治意识及综合素质的作用，同时也评估了案例教学法在激发学生主动学习和促进学生社会实践能力方面的实际效果。旨在为小学道德与法治教育提供新的视角和实践路径。

关键词：案例教学法；小学道德与法治；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.098

在教育小学生如何正确辨别是非、培养良好的社会公民身份的过程中，道德与法治教育扮演了不可或缺的角色。随着教育方法的多样化，传统的讲授法逐渐显露出其局限性，特别是在培养学生的实际操作能力和深层次思维方面。案例教学法通过引入现实生活中的场景或是利用教师精心设计的情景，让学生置身于模拟的道德和法治冲突中，促使他们对发生的事件进行思考、讨论，并做出决策，从而在实践中学习和成长。这种教学方式的应用，不仅激发了学生的学习兴趣，更重要的是，它引导学生学会了如何在复杂的社会环境中用道德和法律的标准来指导自己的行为，提升了他们解决现实问题的能力。此外，案例教学法的实施也促进了家庭和社会对学校教育的参与和支持，形成了一种教育的合力，共同为孩子们的全面发展打下坚实的基础。

一、案例教学法的应用

（一）案例的选择与设计原则

选择和设计适合小学生理解和讨论的案例是案例教学法成功的关键。这些案例应当符合以下几个原则，一是案例要贴近学生的生活，选取的案例应来源于学生的实际生活或能够激起学生共鸣的情境。这样的案例更容易引起学生的兴趣和情感共鸣，从而激发他们参与讨论的热情。二是选择的案例要具有道德或法治教育价值，案例中应包含明确的道德或法治议题，使学生在讨论过程中能够自然而然地接触和思考这些重要的概念和价值观。三是案例的复杂程度要适当，案例的复杂程度应适合学生的年龄和认知水平。过于简单的案例可能无法充分挑战学生的思维，而过于复杂的案例则可能导致学生感到困惑和挫败。

例如，针对小学四年级的学生，教师可以精心设计

一个与生活紧密相关且符合小学四年级学生认知水平的案例，目的是在小学四年级的道德与法治教育中实现具体、有效的教学。此案例题为“遗失日记”，案例围绕一个校园内的实际问题展开。案例的设计背景源于班里的一个学生小明在校园里捡到了一本日记本，小明对日记本的内容很好奇，但是他也知道偷看日记是不道德的。于是小明就面临一个选择，是将日记交还给图书馆失物招领，还是私自阅读日记内容并与同学们分享这个“秘密”？

该案例是真实发生在校园里的故事，并且非常贴近学生生活，涉及诚信、隐私权、尊重他人等道德和法律议题，复杂性适宜，非常适合小学四年级的学生讨论分析。在进行教学设计时，教师首先明确教学目标，那就是使学生理解个人隐私的重要性，学会尊重他人的财产和隐私，培养学生的道德判断和责任感。在教学过程中，教师采取了角色扮演的教学方式，让一部分学生扮演找到日记的小明，一部分学生扮演日记的主人，其他学生扮演班级同学。通过这种方式，让学生从不同角度体验和感受事件。

之后教师对学生进行了讨论引导，引导学生讨论小明应该如何处理这本日记，讨论中要求学生给出自己的意见并解释理由。在此过程中，教师给学生普及了有关隐私权的基本法律知识，让学生了解保护隐私的法律意义。之后教师还采取了情感教学的策略，让学生讨论日记主人可能的感受，引导学生理解和尊重他人的情感和隐私。

在实践的教学中，学生们非常地踊跃，他们积极参与讨论老师提出的问题，积极参与角色扮演，表现出对道德和法律问题的高度兴趣。学生们通过小组合作，共同探讨并提出了多种处理日记的方案，比如有的

同学建议将日记本交给老师，由老师处理。有的同学则认为老师也不能看同学的日记，应该在学校广播，说清楚日记本的封面颜色和其他的特点，让日记本的主人找小明取回。还有学生说把日记本交给校长，说校长肯定有办法找到日记本的主人。但无论是哪种方式，大家都一致认为小明不能看日记本的内容，体现了他们对道德规范的理解和尊重。

通过这个案例的讨论，学生不仅学到了如何在面对道德困境时做出正确的选择，还学会了基本的法律常识，如隐私权的保护。最重要的是，学生们在这个过程中学会了如何以理性和同情的态度看待他人的隐私和情感，培养了良好的社会责任感和公民意识。这个案例充分体现了案例教学法在小学道德与法治教育中的应用价值，通过贴近学生生活的教学内容，激发学生的学习兴趣和情感共鸣，在案例教学过程中促进学生道德认知和法治意识的提升，达到教师预期的教学效果。

（二）教学过程的组织

有效的教学过程组织是案例教学法应用成功的另一关键环节。在教学组织过程中，教师需要注意以下几点，一是教师角色的转变，在案例教学中，教师应由传统的知识传授者转变为引导者和协助者。他们通过提问、引导讨论和提供反馈，帮助学生深入探讨案例，并从中提炼出道德和法治的教育价值。二是学生的互动与参与，教师需要鼓励学生进行积极的讨论和互动，这是案例教学法不可或缺的一环。通过小组合作、角色扮演等形式，学生可以从不同的视角理解和分析案例，这对培养他们正确的价值观是非常重要的。三是学评价与反馈，教学过程的评价和反馈对学生理解和吸收知识至关重要。及时的反馈不仅可以帮助学生及时纠正错误的理解，也可以鼓励他们在学习过程中持续进步。

例如，教师在教学“个人品德培养”、“公民道德教育”或“诚实与责任”主题的课程时，可以设计一个“公园的选择”的案例。教学开始前，教师设定了教学的目标，那就是引导学生理解诚实和责任在社会生活中的价值，培养学生面对选择时的道德判断力和行为责任感。在课堂上，教师先跟学生介绍案例的背景：在一个阳光明媚的周末，小华和朋友们在公园玩耍时发现了一个钱包。钱包里有一笔不小的现金和一些个人信息。面对钱包里的现金，小华和朋友们进行了讨论，有人建议将钱包原封不动地交给公园管理处，也有人建议取出一点现金去买吃的，还有人认为可以直接占

为己有。之后，教师带着学生对教室进行场景布置，并将学生分成不同小组，每组讨论并决定他们认为最合适的处理方式。在此过程中，教师进行了角色转变，教师在讨论过程中不再是单向传授知识的角色，而是成为引导者和协助者，通过提问激发学生深入思考，引导学生探讨每种选择的后果和道德意义。在学生互动与讨论的过程中，教师鼓励学生积极发言，分享自己的观点，并从不同视角考虑问题。讨论结束后，每组需要展示小组的决策过程和最终结论。教师和同学们共同评价各组的决策，教师提供专业的反馈，强调诚实和责任感的重要性，指出决策过程中的道德考量点。

“公园的选择”这一教学案例，不仅让学生在具体情境中学习和理解了诚实和责任感的重要性，也锻炼了他们的道德判断力和决策能力。学生通过亲身参与和讨论，更深刻地理解了面对诱惑时坚持正确行为的重要性。此外，教师的引导和反馈促进了学生在道德和法治教育方面的成长。

（三）案例教学法的资源与支持

在实施案例教学法的过程中，教学资源的选择和支持系统的建立是不可或缺的一环。教学材料和多媒体资源的有效应用能够大大丰富课堂内容，提升学生的学习兴趣 and 课堂的教学效果。例如，通过视频片段、图片、真实案例故事等多媒体资源，可以使案例更加生动、形象，帮助学生更好地理解抽象的道德和法治概念，激发他们的情感共鸣和思考。此外，这些资源还能够促进学生逻辑思维的发展，引导他们从不同角度分析问题，提出自己的见解。

除了丰富的教学材料，校内外合作资源的整合也是提高案例教学法效果的关键。学校可以与地方社区、法律机构、非政府组织等建立合作关系，共同开发适合学生年龄特点的案例教学材料。这种合作不仅能够为学校提供更多真实、贴近生活的教学案例，还能够为学生创造接触社会、参与社会实践的机会，使他们在实际操作中学习道德与法治知识，培养其社会责任感和公民意识。

例如，在教学公民的责任等方面的内容时，教师可以多媒体资源，展开案例教学。在教学开始之前，教师首先确定了教学的目的，那就是让学生了解公共资源管理的重要性，认识到个人行为对社会的影响，学习如何通过合作解决公共问题。

为了达到教学目的，教师设计了一个“邻里困境”

的案例，其背景是在一个小公园经常出现垃圾乱丢的现象。尽管公园有明确的垃圾分类指示和垃圾桶，但仍有人不遵守规则。这个问题引起了社区居民的广泛关注，社区决定召开居民会议来解决这个问题。

在教学过程中，教师利用社区会议的视频片段、公园的照片以及新闻报道作为教学材料，给学生展示垃圾乱丢的现象。为了增加案例的真实性，教师还与辖区的管理委员会合作，邀请一名工作人员进入课堂分享辖区公共卫生维护的经验和面临的挑战。

工作人员讲解完成后，教师将学生分成不同的小组，讨论公园垃圾问题的原因和可能的解决方案。学生讨论完成后，在社区工作者和教师的引导下，学生举行了模拟会议，提出并讨论他们的解决方案。最后，教师组织了学生进行实地考察，并思考如何落实他们的解决方案。

通过这个案例的学习，学生不仅增强了对公共资源共享与个人责任的认识，还学会了如何通过讨论和合作来解决社区问题。社区工作者的参与使得学习过程更加真实和具体，学生们能够直接从实践中学习道德与法治的知识。此外，实地考察活动让学生将理论知识应用于实践，增强了他们的社会责任感和公民意识。整个教学过程充分利用了多媒体资源和社区合作资源，极大地提高了教学的实践性和效果，使学生在互动和参与中获得了深刻的学习体验。

二、案例教学法的教学效果

（一）对学生道德认知的影响

通过案例教学法，学生被置于需要进行道德判断的情境之中，这种亲身经历的学习过程对他们的道德认知有着深远的影响。通过案例教学，学生不仅学会了从多个角度审视问题，还学会了如何权衡不同的道德价值，从而做出更加公正和负责任的决策。通过讨论和反思，学生能够更好地理解道德规范的重要性，并将这些规范内化为自己的行为准则。

（二）对学生法治意识的提升

案例教学法通过引入涉及法律原则和法治实践的案例，有效地提高了学生的法治意识。通过具体案例的讨论，学生不仅能够了解到法律知识，还能深入理解法律背后的价值和意义。

（三）对学生综合能力的提升

案例教学法促进了学生多方面能力的发展，特别是思维能力和社会实践能力的发展。在案例分析过程中，

学生需要识别问题、分析情境、提出解决方案，这一过程极大地锻炼了他们的思考和判断能力。同时，通过与同学的讨论和合作，学生也在实践中学会了如何有效地沟通、协调与合作，这些都是他们未来生活和工作中不可或缺的重要技能。

三、家校合作与社会参与

（一）家庭在案例教学中的作用

家庭是孩子初步接触社会规范和价值观的第一课堂，家长的言行对孩子的道德和法治观念有着深远的影响。在案例教学法的应用中，家庭的作用不可忽视。教师可以通过定期的家长会、家庭作业等方式，将家长纳入教学过程，鼓励家长与孩子一起探讨案例中的道德法治问题。

（二）社会资源的整合与利用

社会是一个更广阔的教育场所，拥有丰富的教育资源和实践平台。通过整合社会资源，比如邀请法官、律师等专业人士进入课堂，分享真实的法律案例，或者组织学生参观法院等机构，可以让学生更直观地了解法律的实际应用，增强学习的现实意义。

四、结语

在当代教育实践中，案例教学法的引入为小学道德与法治课程注入了新的生命力，使之成为孩子们认知世界、理解社会的重要桥梁。通过案例的探讨和分析，孩子们不仅学会了如何面对道德和法律问题，更重要的是，他们学会了如何作为社会的一分子，以理性和公正的态度参与到社会生活中。这种教学法强调的是一种实践中的学习和成长，旨在培养孩子们成为具有高度社会责任感和强烈法治意识的未来公民。在这一过程中，家庭、学校与社会的共同参与，为孩子们提供了一个全方位的学习和成长环境，这不仅是对孩子未来的投资，更是对社会长远发展的投资。

参考文献

- [1] 马克凯. 案例教学法在小学道德与法治课程中的实践探讨[J]. 新课程, 2021, (43): 129.
- [2] 王福秀. 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J]. 家长, 2022, (01): 88-90.
- [3] 刘莉丽. 小学道德与法治课程体验式教学的实施策略探讨[J]. 教育界, 2021, (50): 53-55.
- [4] 张慧芬. 活动体验式教学在小学道德与法治课程中的运用[J]. 知识窗(教师版), 2021, (11): 37.