

新课标背景下的小学语文写作教学策略

易翼

江西省萍乡市翠湖小学

摘要:在小学语文教学中,写作是一个非常重要的内容,同时也是一个基本知识的积累时期,在这个过程中,写作可以提高学生的文字和语言的组织能力,应用能力。然而,目前在小学作文教学中存在着严重的欠缺现象,严重地制约着教学目标的达成和学生的整体素质的提高。在教学中,教师要注意学生的能力水平,发现问题,正确地指导学生的思维发展,使学生的写作水平得到有效的提升。文章总结了目前小学语文写作教学中存在的问题,并就如何提高小学语文作文的教学效果进行了分析,以为小学语文教师提供一些借鉴。

关键词:新课程;小学语文;写作;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.091

前言

对写作,小学生普遍存在着抵触心理,表现为“不愿写”“不知怎么写”和“写得不好”。如何解决这一问题,使学生愿意写作,喜欢写作,能写作,是语文教师们不断探索的课题。这些问题的解决,可以无形中提高作文教学效果,学生的语文素养也会越来越高。

一、优化小学语文写作教学的必要性

首先,提高语文写作教学能有效地提高学生使用语言知识的积极性和自主性,将识字教学与阅读教学有机地联系在一起,使学生加深对语文知识内容的记忆和思考。其次,作文水平是一个人语言学习成效的直接体现,通过学生的作文水平,可以看出他们在日常语言习得上下了多大的功夫,从而有效检验教师的语文教学质量。其次,写作是语文的核心素养,是一个人适应未来发展的关键因素,学生正处在语言知识的积累、语言文字魅力、获得语言情感积淀的关键阶段,提高写作水平,不仅要让他们写出好的文章,还要通过强化写作,让学生在现实和社会发展的过程中,用所学到的语言组织和表达技巧来解决问题,感悟人生,这对他们的全面发展大有裨益。

二、新课程下小学语文写作的基本要求

(一) 条理要清晰

小学高年级学生的写作文主要是练习,主要是叙述性文章和简练的散文。这样的安排,很大程度上是为了适应学生成长规律的发展。小学生的思想具有一定的组织能力,能够表达事物发生、发展和结束的整个过程。所以,在小学阶段,条理清楚是最基本的要求。

(二) 内容要具体

小学高年级的作文是以写人叙事为主的。要以具体的细节来表现人物的性格,组织具体的素材,让事件的描述更加生动,通过语言和文字来传达学生内心思想和情感。所以,在小学语文写作中,往往要对所发生的事进行详细的描写,对人物的出现、动作、语言、心理等

方面的描写都做得恰到好处。

(三) 语句要通顺

小学生在以前的语言基础上有了一定的积累,写作是将所学的知识进行综合应用。应注意正确使用词汇、流利的语句、有条理地表达自己的思想感情。

三、新课程下小学语文写作常见问题

(一) 内容缺乏新意

小学学生在写作中表现出了明显的同质性。比如:在讲解《我的老师》这节课时,要求学生用文字来形容教师的衣着、性格、爱好、行为等,并举例说明,比如:语文老师讲课得很快,数学老师总是面带微笑,体育教师很喜欢与同学沟通。在完成写作之后,许多同学的作文和作文中所提到的范例基本一致。这一状况主要体现在两方面。一方面,学生对“写作”的认识不清晰,思维受到限制;另一方面,他们在日常的学习、生活中,对身边的人、事,缺乏足够的观察能力,尚未养成认真观察生活的习惯。

(二) 语句不够通畅

小学学生经过一至四年级语言知识的积累,在造句、写作和练习方面都有较大的提升。同时,与此同时,学生的语文水平也在逐步提高。在语言组织上,学生存在着很大的差异,部分学习者在写作中会出现用词不当、语句重复、缺词的现象。

(三) 教学方法单一

影响小学语文写作教学质量的主要因素还在于教师在教学方式上的单一化。许多老师还在沿用传统的教学方式,缺少创造性。另外,尽管网络技术已广泛应用于课堂教学,但许多教师在进行语文写作教学时,仍未能充分利用科技手段,导致传统的教学方式过于单一,使学生无法充分发挥其写作能力。从年度新概念作文和全国小学生作文竞赛的得奖者的角度来看,凡是好的作文都应该是结构完备、感情丰富、内涵深刻、耐人寻味的。然而,当前的小学语文作文普遍采取了“模式化”

的考试方式。许多老师把“三段式”的结构灌输到学生的作文中，有些老师只注重“总分总”的写作思路，而忽略了层次推进要符合情感层面，也就是讲道理。有的老师给学生“万能素材”，造成作文的对象、内容都是一成不变的，没有什么创新，就像是老是引用名人的励志故事一样，一遍两遍还好，反复使用，那就没有创意了。

（四）教学实施形式化

目前，许多小学都在尝试开设写作课程，以提升学生的写作兴趣，但这却让他们越来越感到疲乏。在新的教学标准下，作文教材已成为一种摆设，并未真正科学、有效的运用。然而，随着写作教学改革的呼声日益高涨，但由于写作时间长、见效缓慢，在新课改之后，写作课常常变成了课文讲解，或者是自习，而学生的独立写作能力就没有了保证。

四、新课程下小学语文写作教学的策略

（一）培养学生写作的习惯，加强素材积累

首先，的写作主要是叙述。记叙文的特点是写人叙事，要形成内容丰富、描写生动的好文章，作文的素材来源于生活，必须有大量的写作素材来支持。老师要善于引导学生进入生活，让学生养成写作、记日记的习惯，使他们能够随时记录自己的所见所闻，从而激发学生写作的积极性，增强他们的写作自信。其次，要提高小学的作文质量，必须指导学生多读书，培养学生的阅读习惯，做好读书笔记，把文章中的漂亮句子和漂亮的描述记下来，并把它们运用到自己的作文中去，不断地进行创造性地运用，这样才能提高学生的写作能力，让作文更有生气。

（二）借助信息技术，创设写作情境

信息技术作为一种生动、直观的教学手段，非常符合小学生学习和学习的需要。在写作教学中，老师可以利用多媒体的声音、动画、视频、图片等多种形式，为学生创造特定的写作环境，从而激发他们的写作欲望，拓展他们的写作思维。例如，在一堂关于春天的作文练习中，老师可以利用多媒体展示春景，让同学们听着一首首关于春天的歌曲，观看一段段的短片，让学生对春天产生直观的感受。在演示完毕之后，老师让同学们讲讲自己的观感，并根据自己的生活经历，来表达对春日的喜爱，这样才能让文章更有针对性、更高层次。应指出，将信息技术与写作教学相结合，确保将信息技术的优点融入写作教学的内容中，而不能只追求趣味化、丰富化、情境化，从而使学生的写作思维受到影响。

（三）提出问题，激发写作兴趣

将提问艺术应用到教学活动中，能有效地激发学生的学习积极性。这是一种重要的手段和方法，以突显学

生的主体性。在小学语文写作教学中，学生的写作意愿是提高作文教学质量的首要步骤。因此，在语文写作教学中，要充分利用课文的特征，科学地提出问题，并引导学生进行适当的提问，以提高学生的写作水平。例如，“母爱”一节里有一句描写外貌，语言和行为。老师在教学中，可以询问学生，优秀作家的作品有哪些长处？为什么要描写眼睛和动作？你可以用这种方式来描述你的妈妈吗？通过教学，提升学生的语文写作水平和综合表达能力。另外，语文写作的教学既要考验学生的写作水平，又要考验他们的逻辑能力。因此，在教学过程中，教师要指导学生进行合作式的探索和探讨，并交流自己的写作心得，畅所欲言。兴趣是最好的指导，也是提高写作深度和集中注意力的重要保证。在此基础上，小学语文教师应把兴趣激发作为任务，并为其创造条件。在写作气氛上，我们要注意营造轻松愉快的环境，要使作文题目与学生的生活紧密联系，要使作文内容更加自由，要善于运用语言交际，要重视作文的激励。尤其是在写作基本功较差的情况下，老师要多加耐心从提高基本的写作能力入手，培养学生的写作自信心。

（四）实行阅读与写作相结合，以读促写

阅读和写作不能分开。阅读是写的先决条件，写作是发展的条件，二者互为补充。在过去的语文教学中，阅读与写作是分离的，这就制约了学生对语言的理解。新时期，习作教学应加强阅读，夯实作文教学的根基。教材中有许多名著的作品，富有语言的张力和思想的魅力，老师们要牢牢把握教科书的语言特色、结构、思想内涵，引导学生进行仿写、扩写、缩写、改写。通过写作，使学生认识到自己在语言上的不足，体会到作家的深厚的语言修养和文字技能，从而使阅读和写作的结合更加紧密。

（五）鼓励学生进行课外阅读

创新是民族进步根本原因，随着社会的迅速发展，越来越需要具有创新思维的高层次人才。在教学活动中，必须明确学生的主体性，创造新思维对学生的发展起着举足轻重的作用。因此，教师要积极地意识到学生的创造性，在目前的小学语文作文教学中，教师应注重具体的写作知识和技巧的传授，同时也应促进和引导学生个体主体意识的培养，培养学生的创造性思维能力。写作既要有丰富的实际经验，又要有深厚的文学基础，要重视生活，要增强逻辑思考，这是写作的基础。然而，要真正地提升自己的文学修养，就必须在课余时间确保一定的阅读量。通过大量阅读，了解杰出作品的思考方法和写作的特色。小学语文老师要针对学生的实际学习状况，为他们提供适合他们的课外读物，以提高

他们的语感和语言能力，每周都要写一篇读后感，一方面可以帮助他们整理自己的阅读经验，积累好的词句，另一方面也可以锻炼他们的写作水平。

（六）借助微写作，逐步提升学生的写作能力

写作能力的提升需要大量的练习。因此，在实际教学中，可以利用微型写作来培养学生的写作技能。小片段式的局部写作练习不仅锻炼了学生的语言表达能力，而且使其由简单的练习逐渐向高难度的、篇幅较大的写作练习转变。通过对学生进行循序渐进的写作训练，可以提高学生的适应能力，从而使他们在写作上打下坚实的基础，并逐渐提高他们的综合表达能力。例如，在学习了隐喻的技巧之后，老师就可以提出一个题目或者关键字，让同学们去造句，把比喻的技巧运用到句子里去。然后，老师可以安排学员进行练习。例如，把一天中最有价值的事，不超过200字。通过短篇的练习，可以提高学生的归纳和表达能力，为以后的独立写作打下坚实的基础。

（七）生活写作实践，提升运用能力

语文与写作的教学，都与生活息息相关。教师要拓宽自己的教学思路，将广博的生命融入提高作文水平的教学活动中，从日常生活中培养学生的写作技能。比如，学生们在生活中难免会用到请假条，但实际上，想要写出一张情理俱全的请假条，却是一件非常困难的事情。因此，在语文教学与写作教学中，教师可以自觉地强化运用文写作的教学。比如请假条，老师可以组织“请假条”竞赛，让学生根据自己的生活情况，提炼出自己的请假理由，掌握自己的应用性和真实感。同时，老师还可以从学生的角度来写一封请假条，以此来展现自己的写作能力，为学生做好表率。同时，老师也可以在网络上下载优秀的请假条，供同学们阅读、欣赏，提高他们对语言的掌握。除了请假条外，还可以写出一些倡议书、告示、通知等，老师要根据自己的生活情况，进行适当的语言培训，从而促进学生的写作技能的提高。

（八）改革并拓展写作教学方法，吸引学生兴趣

上面我们提到小学语文写作老师采用的教学方法过于单一，学生对写作的兴趣大大缺乏。针对这些问题提出的措施是改革和拓展写作教学方法，丰富单一的教学方法。并以这种方式来吸引学生对写作学习的兴趣。教学时，教师不再简单地自己讲解示例课文，而是给大家一个主题，让大家主动把自己认为好的文章分享给其他同学。文体字数不限只限分享，也可以锻炼学生的语言能力。互联网技术的进步，让学生可以更方便地获取资

源。因此，教师可以充分利用学校的多媒体设备展示文章或播放视频资料，并以此为契机，给学生布置写作任务。此外，教师还可以切换教学方式。例如，在讲解与家乡有关的写作话题时，可以分组讨论，让学生思考家乡的变化和一些特点，并与同学交流，总结小组成员的发言，从而拓宽思维视野。

（九）加强学生作文的修改和评价

目前，我国小学写作教学中，很多老师都将注意力集中在写作技能上，只关注学生的写作思维，而忽略了对作文的复习与思考。作文批改一般分为三种：老师综合评改、学生互相评改、学生自己评改。在对学生作文进行批改时，要做到循序渐进、分级批改。在教学过程中，要根据学生的生活经历、语言能力、写作目标等因素进行调整。另外，老师的评分与评估也要有目标。修改要有清晰的表述，明确的问题，使学生意识到自己的缺点和要怎么改进，要做到更加完善。教学评估是“教学评”一体化教学过程中的最后一步，对促进教师教学改革，优化教学设计，提高学生素质具有十分重要的意义。在“教学-学-评”一体化的教学评估过程中，老师们要充分挖掘并利用教学评价的诊断与反馈功能，使学生们能及时地认识到自己在学习中的问题和缺点，并且引导他们对其进行修正和改进，使学生的学习质量得到科学的提升，从而促进教师的教学设计工作的持续改进、创新和改革。根据学生写作学习的实际，老师要改变过去单纯的以结果为导向的评估方法，把教学评估渗透到学生的写作学习的每一个阶段，用定期的、实时的评估来使英语的教学活动得到持续的优化，让学生清楚地知道自己的学习任务 and 目的，增强师生、生生之间的交流默契，在一体化的教学课堂上，促进英语教育的全面改革。

结语

简而言之，在新课程的改革背景下，小学语文教师在指导学生进行写作教学时，应培养学生的写作习惯、培养学生的写作兴趣、鼓励学生进行课外阅读、改革并拓展写作教学方法，吸引学生兴趣，注意学生的实际学习状况，对其进行合理、科学的写作教学，使其更好地理解和掌握写作技巧。持续地提升学生的语文写作水平和语文综合素养。

参考文献

- [1] 王彦. 浅议小学作文教学的策略与方法[J]. 才智, 2019(17): 198-199.
- [2] 王希华. 小学语文作文的教学方法与创新思考[J]. 中国校外教育, 2019(14): 45-46.