

红色文化融入学前教育创新策略研究

温杰

山西省大同市振华幼儿园

摘要: 红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵, 具有极为重要的教育价值。将黔东红色文化运用到学前教育中, 对推动红色文化传承弘扬和培养学龄前儿童的思想品格、人生价值、爱国主义情怀、社会主义核心价值观等具有重要意义。将红色文化融入幼儿园的区域活动, 则是提高学前教育质量的重要途径, 也是在幼儿园传承红色基因的有力措施。因此, 本文重点研究红色文化融入学前教育创新策略, 为幼儿教育的发展提供有益的参考和借鉴, 浸润幼儿幸福童年。

关键词: 红色文化; 学前教育; 区域活动; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.007

引言

随着社会的不断发展, 人们对传统文化的认识和理解也越来越多。而对于幼儿来说, 他们对传统文化的理解还比较浅薄, 因此如何将传统文化融入幼儿教育中成了一个重要的课题。通过对红色文化的研究, 教师可以了解到红色文化是一种具有鲜明特色的中国传统文化, 它包含了丰富的历史背景和社会意义, 从而促进幼儿对中国传统文化的认知和理解。

一、红色文化融入学前教育意义

1. 有利于培养幼儿的爱国情感

红色文化是中华民族传统文化的重要组成部分, 它蕴含着深厚的人文底蕴和丰富的历史内涵。作为一种重要的教育资源, 红色文化可以为幼儿提供良好的思想引导和社会环境熏陶, 从而促进其健康成长和发展。红色文化中的爱国主义精神能够激发幼儿对祖国的热爱之情。通过讲述革命故事、唱红歌、观看红色电影等活动, 幼儿将深刻认识到国家的重要性和自己的责任感, 增强了对祖国的忠诚之心。同时, 这些活动还能够帮助幼儿树立正确的价值观念, 提高他们的道德水平和公民意识。红色文化中包含了许多的传统美德和优秀人物形象, 如孔夫子、诸葛亮等人物的形象塑造, 以及诸如孝道、忠义、仁爱等传统美德的弘扬。这些内容不仅能启发幼儿的思想, 也能够丰富他们的人生阅历, 让他们更好地理解社会现实并做出积极的社会贡献。红色文化中有许多具有代表性的历史事件和英雄事迹, 例如长征、抗日战争等等。通过了解这些事件和事迹, 幼儿将会更加深入地理解中国历史上的发展历程和民族精神, 同时也会更深刻地认识自己所处的时代背景和时代使命。

2. 有利于弘扬民族精神

在学前教育中, 红色文化作为一种重要的传统文化资源, 具有不可替代的作用。通过对红色文化进行深入的研究和探索, 可以更好地理解其内涵和发展历程, 从而为幼儿提供更加丰富多彩的学习体验。同时, 对于祖国的历史和现实发展也起到了积极的影响作用。因此, 在学前教育设计中, 应该充分挖掘和利用红色文化, 以促进幼儿的思想道德修养和社会实践能力的发展。红色文化是中华民族的传统文化之一, 它蕴含着丰富的思想内容和历史意义。通过对红色文化的理解和研究, 可以让幼儿了解中国革命时期的艰苦奋斗史以及英雄人物们的丰功伟绩, 增强他们的爱国主义情感和民族自豪感。此外, 红色文化还包含了许多优秀的文艺作品, 如歌曲、舞蹈、绘画等等, 这些作品不仅能够激发幼儿的艺术创造力, 还能够提高他们审美水平和艺术素养。红色文化也是一个非常有价值的社会实践资源。通过参与红色主题的活动, 幼儿可以在实际生活中感受到自己的力量和责任心, 培养起良好的社会意识和公民素质。例如, 组织一次红色主题的亲子运动会, 让家长们带着幼儿一起参加, 共同完成各种游戏任务, 让幼儿体会到团结协作的重要性; 或者举办一次红色主题的手工制作比赛, 鼓励幼儿自主创新并展示出自己的作品, 锻炼幼儿的动手能力和创意思维。

二、红色文化融入学前教育遵循原则

第一, 尊重历史价值。红色文化其蕴含着丰富的思想内涵和社会精神内核。因此, 教师在挖掘红色文化的过程中, 应该始终保持对历史文化的敬畏之心, 尊重历史价值, 不随意篡改或歪曲红色文化的内容。第二, 注重教育性。红色文化不仅是我国优秀的传统文化遗产,

也是培养下一代社会主义核心价值观的重要途径。因此，在学前教育中，教师要将红色文化融入教学内容中，通过生动形象的方式进行讲解和演示，让幼儿能够更加深入地了解红色文化的本质和重要性。第三，注重实践性和创新性。红色文化是一种丰富多彩的传统艺术形式，它不仅包含了音乐舞蹈、绘画书法等多种表现手法，还包括了许多实用性手工艺品。因此，在学前教育中，教师可以结合实际需求，开展一些富有创意的活动，如制作红绸旗袍、剪纸画等，让幼儿亲身参与其中，感受红色文化的魅力。第四，注重互动性和共享性。红色文化是一个集体的产物，它的形成和发展离不开广大人民群众的努力和贡献。因此，在学前教育中，教师应当充分调动幼儿的积极性和创造力，让他们一起参与到红色文化的挖掘和传承中来，共同分享红色文化的精神财富^[1]。

三、红色文化融入学前教育创新策略

1. 融合幼儿园文化，营造红色文化环境

幼儿阶段是儿童成长的重要阶段，其教育理念和方式具有重要的指导意义。因此，在学前教育中融入幼儿园文化是非常必要的。通过对幼儿园文化的研究和分析，教师可以发现幼儿园文化的核心在于关爱和尊重幼儿身心健康的发展需要。在这个基础上，教师将结合红色文化的特点，为学前教育提供更加丰富多彩的内容。首先，教师在学前教育中应该注重幼儿情感体验。通过开展一些富有启发性的游戏和互动活动，可以帮助幼儿更好地理解红色文化的意义和价值。例如，可以在游戏中引入红色元素，如红绸带、红灯笼等等，让幼儿了解红色文化的历史背景和发展历程，从而增强他们的爱国热情和民族认同感。其次，为了使学前教育的内容更具吸引力，教师还可以采用多种形式进行呈现。比如，可以通过音乐舞蹈表演、绘画创作等多种方式来展现红色文化的艺术性。同时，也可以利用科技手段，如多媒体展示、虚拟现实技术等，以更生动的方式呈现出红色文化的内涵和精神实质^[2]。最后，为了让学前教育真正地深入人心，教师还需要加强宣传推广工作。可以通过各种途径向家长和社会公众介绍学前教育的成果和亮点，提高人们对红色文化的理解和认识。此外，教师还可以邀请相关专家学者、知名人士等前来参与活动，共同探讨如何更好地传承和弘扬红色文化的精神精髓。

2. 筛选红色文化内容，做好红色文化教育

红色文化是指中国共产党领导下建立的社会主义制度所形成的一种独特的社会主义精神文明体系，包括思想道德、政治经济等方面的内容。其中，红色文化的核心是坚持马克思主义基本原理和社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、革命英雄主义等优秀传统美德，以及崇尚劳动、艰苦奋斗的精神风貌。因此，教师在学前教育的设计中应该注重将这些优良品质融入游戏中，让幼儿能够更好地理解和接受红色文化的价值和理念。为了使红色文化教育更加生动有趣，教师可以采用多种形式来呈现红色文化知识。例如，可以通过故事书、歌曲、游戏等多种方式让幼儿了解红色历史事件和人物；也可以通过角色扮演、绘画、手工制作等方式让幼儿体验红色文化的生活情境，增强其情感认同感和归属感。此外，还可以利用互联网资源丰富幼儿的学习环境，如开设红色文化主题网站或APP，让幼儿可以在课余时间自主探索红色文化的知识点。为了让红色文化教育更具针对性和有效性，教师还需要针对不同年龄阶段的幼儿制定不同的教育方案。对于3-6岁幼儿来说，可以从简单的认识红色文化开始入手，让他们逐渐形成对红色文化的基本概念的理解和认识；而对于7-12岁的幼儿则可以适当加大红色文化的历史背景和现实意义的讲解，帮助他们更深刻地理解红色文化的意义和价值。通过对学前教育进行深入的研究和分析，结合儿童的特点和需求，精心设计红色文化教育内容，既能满足幼儿的认知需求，又能够培养他们的良好品格和公民意识。

3. 遵循幼儿学习规律，注重活动体验形式

1) 唱红歌、读童谣，先辈奋斗牢牢记

在学前教育中，通过歌唱和朗诵红色经典歌曲以及阅读童谣故事，可以更好地引导幼儿了解和感受红色文化。这些歌曲和故事中蕴含着丰富的历史背景和社会意义，能够激发幼儿对祖国的历史和发展历程的兴趣和热情。同时，通过唱歌和朗诵的方式来进行教育，也能够增强幼儿的语言表达能力和情感交流能力。此外，在学前教育中，应该注重活动的体验形式。例如，可以通过组织红色主题的手工制作活动，让幼儿亲身感受到红色文化的魅力；或者通过开展红色主题的游戏活动，让幼儿更加深入地认识红色文化内涵。这样一来，不仅能提高幼儿的艺术修养和动手能力，还能够让他们更深刻地理解红色文化的意义和价值。又如，幼儿园可以在角落

里建立一个模拟红军小屋的区域角。小屋可以用红色布料搭建，外部可以贴上红军徽章等标志，内部可以摆放红军服装、红军帽子、红军旗帜等装饰品。

2) 演故事、悟情怀，红色基因代代传

通过对红色文化的研究和探索，教师可以更好地了解其内涵和价值所在。在这个过程中，教师需要关注幼儿的情感需求和社会化发展，同时注意活动的体验形式。在儿童时期，他们对于事物的理解主要是基于感性认识。因此，在进行红色文化主题的教育时，应该尽可能地让幼儿感受到红色文化所蕴含的思想感情，让他们从中获得启示和感悟。例如，可以采用一些寓教于乐的方式，如通过绘本、歌曲、游戏等多种方式来引导幼儿理解红色文化。为了更好地传承红色文化，教师需要重视幼儿的社会化发展能力的发展^[3]。通过培养幼儿的分享意识以及尊重他人的感受等方面的能力，可以让他们在日常生活中逐渐形成正确的社会行为习惯，从而更好地继承和发展红色文化的价值观。

4. 以红色文化为依托，开展一日活动

在学前教育中，红色文化作为一种重要的传统文化资源，具有独特的价值和意义。因此，如何将红色文化融入幼儿园“五育并举”策略之中，成了当前亟待解决的问题之一。具体来说，可以结合红色文化的特点，设置一些富有启发性和趣味性的活动，例如红色主题绘画比赛、红色文化知识竞赛等等。同时，还可以采用多种形式的设计手法，如音乐舞蹈表演、情景剧演出等，让幼儿在参与活动中感受到红色文化的魅力和吸引力。对于活动的实施过程，教师也需要注意细节问题。要确保活动的质量和效果，避免出现不必要的风险和损失；也要关注幼儿的感受和体验，尽可能满足他们的需求和期望。例如，幼儿教师可带领幼儿学习《红星歌》这一经典儿童歌曲，组织幼儿一同观看《闪闪的红星》电影，通过主人公儿童团团团长“潘东子”的革命行为，建立幼儿对红色革命的初步认识，了解“革命火种”的重要性，激发幼儿对革命“小英雄”的向往之情，只有这样才能真正做到以红色文化为依托，开展一日活动，从而达到促进幼儿身心健康发展的目的^[4]。

5. 以红色文化为载体，营造良好氛围

通过以红色文化为载体，营造良好的幼儿园环境和氛围，可以有效地促进幼儿园“五育并举”战略的实

施。利用色文化元素的设计与布置，创造出充满活力和生机勃勃的园内环境。例如，可以在园舍内外设置一些红色主题的装饰品，如红旗、毛主席像等等；或者在园内的活动场所上进行一些红色色彩的点缀，让整个园区呈现出浓厚的红色气息。这样不仅能够吸引幼儿的注意力，还能够激发他们的学习兴趣和好奇心。通过红色文化元素的应用，加强对幼儿情感和社会化能力的培养。又如，在园内设立一个红色主题的活动区域，让幼儿在这里自由发挥自己的想象力和创意，开展各种有趣的游戏和活动。同时，也可以利用红色文化元素来引导幼儿树立正确的价值观念和道德观，提高其社交交往的能力和人际关系处理能力。积极传承和弘扬红色文化元素，增强幼儿对于祖国历史和传统文化的理解和认同感。可以通过开设红色主题的历史故事班或文艺表演课，向幼儿介绍中国革命时期的英雄人物和他们的事迹，以及红色文化中的重要意义和价值。这样一来，就能够更好地帮助幼儿建立爱国主义精神和民族自豪感，从而形成积极向上的人生态度和人生追求。

四、结语

综上所述，红色文化融入学前教育可以帮助幼儿更好地了解祖国的历史和文化，培养爱国主义情感。总之，红色文化作为一种重要的传统文化资源，具有广泛的应用前景和深远的影响力。在幼儿园活动中，教师应该积极发掘和挖掘红色文化的价值，将其转化为有益于幼儿身心健康成长的内容和形式，推动其在我国乃至全球范围内得到更好的传播和推广。

参考文献

- [1] 唐嘉凌. 在学前教育教学中贯穿红色经典音乐的探索研究[J]. 艺术家, 2021, (07): 98-99.
- [2] 高雨勤. 红色文化融入学前教育的价值与实践[J]. 幼儿100(教师版), 2021, (06): 7-10.
- [3] 陈丽萍. 利用红色资源对幼儿进行革命传统教育[J]. 天津教育, 2020, (22): 185-186.
- [4] 李翠香. 幼儿爱国主义教育中红色资源的利用[J]. 家长, 2021(35): 183-184.

作者简介:

温杰(1971-)女,汉族,河北藁城人,博士研究生,中小学一级教师,现任职于大同市振华幼儿园,研究方向为学前教育。