

幼儿园室内手工创意教学活动的设计与实施

许兴涛

宁阳县酒店镇中心幼儿园

摘要：幼儿处在身心发展的关键时期，教师开展手工创意教学活动，能够激发幼儿的创造力，提高幼儿的综合能力。这就需要教师分析当前手工创意活动存在的问题，并应用合理的措施进行改建和优化，引导幼儿积极主动参与到手工创意实践当中，发挥幼儿的主体性，对手工教学活动进行创新，让幼儿对学习产生浓厚的兴趣，进一步提高幼儿的综合素质。以下便是对幼儿园室内手工创意教学活动的设计与实施问题进行了研究。

关键词：幼儿园室内手工；创意教学活动；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.020

引言

幼儿园创意手工教学活动的主体是幼儿，可以促进幼儿更好的发展。因此教师在室内手工创意活动设计时，要先了解幼儿的实际特点，挑选合适的材料引导幼儿进行自主实践，将多媒体进行利用，给幼儿展示多种类型的手工创意内容，将幼儿的学习兴趣激发出来，带领幼儿挖掘生活中的材料鼓励幼儿进行动手创造，增强幼儿的创造能力，引导幼儿进行合作学习，大大地促进幼儿的动手能力和思维能力得到提升。

一、将多媒体进行合理应用，激发幼儿学习动力

互联网的飞速发展使得互联网运用在了各个领域当中，其中受益最多的可以说是教育领域，多媒体教学被应用在幼儿学习的各个阶段，可以促使幼儿在学习的过程中高效对所学知识进行理解和掌握，提高了幼儿课堂学习的积极性。因此教师在手工创意活动设计时，就可以将多媒体进行合理的应用，搜集与手工创意活动有关的视频和图片进行播放，引导幼儿从不同的角度进行思考，选择自己喜欢的手工内容进行自主创造，让幼儿产生新的创作思维和新方法，有助于不断活跃幼儿的思维，实现良好教学氛围的顺利构建，形成合理的教学过程，达到最优化的课堂授课效果，进而提高教师的教学质量。

例如，教师在设计“折纸”手工创意活动时，可以先利用多媒体设备为幼儿呈现不同动物的折纸模型，让幼儿进行自主观察，研究折纸的方法。在幼儿对折纸有一定的认识后，可以给幼儿出示折纸拆解步骤图及视频，让幼儿跟随视频进行自主操作，了解相关的折纸技巧。最后在给幼儿提供丰富的纸张材料，引导幼儿进行手工创造，制作出自己喜欢的小动物模型，可以在模型上添加一些元素，幼儿完成了折纸活动后，可以组织幼

儿在班级内进行成果展示，介绍并展示自己制作的折纸动物模型，使幼儿在愉快的教学环境中乐于学习。或者教师在“环游城市”手工创意活动实施时，要先应用多媒体给幼儿展示一些“环游城市”的作品，给幼儿提供一些手工材料，让幼儿制作出一辆旅游车，并运用不同的材料将周边的环境创造出来，在车内车外画出乘客和各种路人，有效发挥幼儿的想象力和创造力，促进幼儿全面发展。

二、投放多元教学材料，引领幼儿自主选择

采用合适的创意手工活动材料，不仅有助于创意手工教学内容的实施，还可以激发起幼儿的积极性，让幼儿在创造的过程中想法更加多样化。所以教师在设计手工创意教学活动时，要根据幼儿的年龄特征以及实际的动手情况、投放科学的材料引导幼儿进行创作，在保证手工材料多样化的基础上，适当地缩减一些没有实践意义的材料，有层次的投放开放性材料，使得幼儿可以大胆地想象，纵情的构思，勇敢的去做自己想要的手工。同时教师还可以带领幼儿挖掘生活中的废弃资源进行循环利用，能够提高幼儿的动手操作能力，训练幼儿节约能源的优秀品质，达到很好的教学目标。

例如，教师在带领幼儿进行“房屋设计”手工创意活动时，可以给幼儿提供丰富的建筑材料内容，引导幼儿自主选择材料进行房屋的设计，将幼儿的想象力激发出来，对教师提供的材料进行合理应用和选择，大大增加幼儿的手工兴趣。或者教师可以在创意手工教学时，指导幼儿挖掘生活中的废弃材料，让幼儿将这些生活废弃物变废为宝。比如教师可以给幼儿提供废弃的卷纸筒、牛皮卡纸、剪刀、胶水等材料，让幼儿来进行“兔子笔筒”的创作，先让幼儿把卷纸筒对半切开，从卡纸上剪出一个圆片、两只脚和两只耳朵。在圆片中间粘贴

金属垫圈，然后贴上两只脚。把圆片和耳朵根卷纸筒粘贴在一起，并用记号笔画出内耳和脚趾。最后在笔筒上添上对应的眼睛、鼻子、嘴巴，这个兔子笔筒就制作完成了。教师在教学时通过引入生活中的废弃材料，可以很好的发展幼儿的想象力和创造力，并由此产生了成就感、满足感。

三、开展趣味积木活动，发展幼儿的思维

创意手工活动是幼儿非常喜爱的项目之一，可以进一步锻炼幼儿的创造力和想象力，引导幼儿积极主动参与到课堂学习当中。为此教师在设计手工创意活动时，为了发挥幼儿的主体性，可以给幼儿设计趣味积木活动，在课堂教学的过程中，教师要发展幼儿当前的思维，根据幼儿的实际情况，提供不同大小的积木来引导幼儿进行自主创作，增强幼儿活动的参与性，使得积木手工创意活动得以有效实施和开展，可以给幼儿提供一些泥土来设计出自己想要的积木，教师要加强对幼儿整个过程的全面监督，从而提高幼儿当前的各项能力，促进幼儿思维能力的提升和实践能力的进步。

例如，教师在室内手工创意教学活动开展时，可以给幼儿提供一些橡皮泥，让幼儿利用橡皮泥进行“木桥”的手工设计，教师要先让幼儿制作出所需的材料，在让幼儿搭建层次分明的桥，比如第1层是主体结构，第2层是一些辅助材料等等，引导幼儿结合自己的想法进行“木桥”的手工创作，可以添加一些自己喜欢的装饰品，使得幼儿能够在手工创意操作过程中进入到深度学习状态。或者还可以以“海洋”为主题，让幼儿利用积木搭建海洋的场景，其中要包含一些动物以及岩石等等，可以让幼儿利用橡皮泥制作一些动物，和相关的积木，让幼儿充分地发挥自身的奇思妙想进行各种形状的有效搭建，同时可以让幼儿进行相互学习，在搭积木中有所收获，找到问题的解决方法，锻炼幼儿的动手操作能力。

四、对幼儿进行耐心指导，提高幼儿创造能力

手工创意活动需要将幼儿的想象力和创造力充分发挥出来，但是对于有的幼儿来说在手工创意过程中没有思路，不知道该如何下手，这就需要教师在教学时要给幼儿讲解相关的思路和步骤，讲解的语言需直观易懂，充分发挥自己的主导性，起到“润滑剂”的作用，促使幼儿能够在教师的指导下主动进行手工创意活动

设计，确保活动能够顺利地顺利完成，且最大化的保证活动的质量。而教师在对幼儿进行指导时，不要过多的进行干预，要留给幼儿一定的时间进行思考，吸引幼儿全身心地投入到相关的活动当中，给幼儿提供多样的发展机会，有效增强幼儿的观察能力、动手能力和创造能力，提升幼儿的学习效果。

例如，教师在“画画”活动开展时，可以给幼儿提供不同的绘画技法和材料，包括水彩画、油画棒、彩色铅笔等。给幼儿提出一个启发性问题：“大家觉得用不同的绘画工具有什么不同的效果呢？”引导幼儿选择合理的工具进行自主绘画，教师要根据幼儿操作的情况进行合理指导，给幼儿提出对应的意见，这样的教学过程不仅激发了幼儿的创造力和想象力，还帮助他们理解不同绘画工具的特点和运用方式，培养他们的观察和表达能力。或者教师在引导幼儿构造“七星瓢虫”时，有的幼儿对七星瓢虫的构造不够熟悉，这时教师可以应用多媒体给幼儿展示七星瓢虫的图片，引导幼儿能够在观看的过程中细致了解其身体构造，留给幼儿充分的时间，鼓励幼儿进行自主创造，教师要向幼儿提供必要的指导，辅助幼儿准确实施对细节的处理，不断发挥自身的想象与创造能力。

五、融入合作创意活动，培养幼儿合作能力

对于部分幼儿来说在学习的过程中很难将教师布置的任务独自完成，幼儿的自主能力没有得到有效提升。这就需要教师在室内手工创意活动开展时，根据幼儿的实际特点，设计一些合作手工创意活动，引导幼儿共同完成教师设计的任务，将幼儿的主体性发挥出来，激发幼儿的创造兴趣，增强幼儿课堂学习的参与性，通过多样化的主题和合作交流的形式，幼儿能够在手工活动中获得丰富的经验和成就感，让幼儿能够在活动创作的过程中感受到共同努力带来的愉悦，有效培养了幼儿的团队协作能力，促进幼儿更好的成长和发展，教师教学的效果也大大地提高。

例如，教师在带领幼儿进行手工创意时，可以组织幼儿制作节日装饰物，比如说是元旦的礼物盒、儿童节的彩蛋，或是根据季节变化进行相关的手工制作，如春天的花朵画、秋天的手工叶子，引导幼儿通过多人合作的形式开展创作，让幼儿能够在合作的过程中互相学习、互相帮助。最后在让小组幼儿展示完成的作品，

引导其他幼儿进行互相评价，激发幼儿的学习兴趣和参与度，让他们在实践中获得丰富的体验。或者教师还可以引导幼儿分组来制作“大型拼贴画”，给幼儿提供相应的材料，引导幼儿发挥自己的想象和创造性，进行大型拼贴画的制作，培养幼儿的合作意识和团队精神，还促进了他们语言表达和社交技能的发展，让幼儿能够在轻松愉快的氛围下学习，确保在手工活动上有重大进步。

六、尊重幼儿之间差异，设计手工创意活动

对于每个幼儿来说性格特点都各不相同，存在着较大的差异。教师如果在实施手工创意活动时，布置相应难度的内容，有的幼儿可能在创作的过程中没有思路，降低了幼儿创作的兴趣。这就需要教师在引导幼儿进行手工活动设计时，要结合幼儿之间的差异性，设计多种类型的手工创意活动，让每一位幼儿都能够参与到活动创作当中，激发幼儿对学习的兴趣，也较好的迎合了幼儿的要求，不仅调动了幼儿们对手工活动的兴趣和热爱，还在一定程度上调动了幼儿的积极性与主动性。

例如，对于有的幼儿来说喜欢制作一些工具和建筑模型，还有的幼儿喜欢剪纸、绘画等，教师需要根据幼儿之间的喜好来设计多种类型的手工创意活动，为幼儿提供丰富的手工材料，让幼儿选择自己喜欢的内容展开手工创意，能够起到很好的教学作用，让每一位幼儿都能够积极参与到活动设计当中，丰富了手工活动的内容和创意，提高幼儿在艺术表现等方面的能力。或者教师在引导幼儿用“布”进行“纺织”手工创作时，这是一项有一定难度的活动，有的幼儿在创作的过程中容易产生不耐烦感，这时教师就需要结合幼儿的特点，把班级幼儿划分为不同等级的小组，给幼儿提供不同难度的纺织材料引导幼儿进行手工创意，教师需要在此过程中给幼儿提供一些建议，确保每位幼儿都能够积极参与到活动创作当中，使得手工制作活动能够顺利完成，提升幼儿的创造性，对于幼儿的学习有着很大的促进作用

七、设计作品展示环节，提升幼儿的自信心

幼儿的每一个创意手工作品都体现其对色彩、形状以及材料的感知和运用，综合反映幼儿的观察能力、创新能力与动手操作能力。为此教师在带领幼儿对手工创意完成后需要设计作品展示环节，及时的对幼儿设计内容进行点评和指导，既要点评手工成品，也要点评幼儿的创作过程，以激励性评价为主，发现幼儿身上的上

观点，提高幼儿的自信心，鼓励幼儿进行更深层次的创造。同时还可以让幼儿之间互相进行交流，使得幼儿对作品有更深入的认识，激发幼儿互相学习的精神，提升幼儿的自主思考能力和创新意识，让幼儿更加愿意进行创作，对往后的创意手工活动的开展打下良好基础。

例如，教师在带领幼儿完成相关的手工创意活动后，可以开展创意作品展览会，引导幼儿将自己制作的作品放到展览平台当中，和其他幼儿互相交流自己的想法，引导幼儿之间互相进行点评，开拓自己的思维，激发幼儿对创意手工活动的兴趣，增强幼儿的自信心。教师再针对幼儿创作的情况进行评价，评价幼儿在活动刚开始时的积极状态，从关注幼儿的学习态度和品质来作为导入阶段的评价依据，给予幼儿表扬和激励，肯定幼儿的表现，在结合幼儿制作当中存在的一些问题进行合理指导，让幼儿能够改正自己的问题，制作出更加完美的手工创意作品，使得幼儿能够在以后的创作过程中更加有自信，更加愿意大胆的去创作，全方位提高幼儿园手工创意活动整体的质量。

结语

总的来说，教师在幼儿园有效开展室内手工创意活动，能够促进幼儿全方位发展，提高幼儿的综合素质。因此教师在教学时要对教学模式进行合理的创新和优化，给幼儿创设良好的手工实践操作环境，激发幼儿主动学习兴趣，提供多元化的手工创意材料，满足幼儿的学习需求，让幼儿能够发挥出自己的潜力创造出个性化的作品，设计相应的评价教学环节，针对幼儿创作的作品进行合理指导，最终实现对幼儿的素质培养目标。

参考文献

- [1] 王苗苗. 幼儿园手工创意活动的优化策略[J]. 读写算, 2021, (05): 47-48.
- [2] 匡菁云. 幼儿园创意手工教学的有效开展途径分析[J]. 智力, 2021, (04): 195-196.
- [3] 范萍英. 幼儿园创意手工教学有效开展的策略[J]. 知识文库, 2020, (10): 12+56.
- [4] 李春芳. 创意手工制作活动对促进幼儿创新能力发展的效果分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(08): 89-92.
- [5] 曹维青. 让信息技术成为中班创意手工活动的好帮手[J]. 知音励志, 2017, (01): 97.