

新形势下小学信息技术课堂教学模式创新思考

杨旻杰

苏州高新区敬恩实验小学

摘要:在当今信息时代,小学信息技术课程的教学已经成为培养学生综合素质和应对未来挑战的关键环节。传统的教学模式在满足日益增长的学生需求和应对快速变化的科技发展方面显得有所不足,迫切需要对小学信息技术课堂的教学模式进行深刻革新和创新,以满足学生在信息化社会中的学习需求和未来发展。为此,本文旨在探讨新形势下小学信息技术课堂教学模式的创新策略。

关键词:小学信息技术; 课堂教学; 教学模式; 创新; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.135

一、小学信息技术课堂中存在的问题

随着科技的迅猛发展,信息技术已经渗透到我们生活的方方面面。然而,在当前的课堂中,仍然存在着一些困扰小学信息技术教学的问题。首先,教学内容过于理论化、脱离实际。现有的课程设计主要侧重于基础知识的传授,缺少实际应用场景和案例的引入。例如,很多教材只停留在介绍计算机基本组成和操作系统功能等内容,却很少涉及网络应用、数据安全等与实际生活紧密相关的话题,无法满足学生实际需求,缺乏对实际问题的应用和探索。这种脱节导致学生学习信息技术时缺乏实践操作的机会,无法将所学知识应用到实际中去。

其次,教学方法的单一化。大多数小学信息技术课堂仍然以传统的讲授和听讲为主,缺乏互动和实践环节。例如,老师通常会通过简单的演示和讲解来介绍知识点,学生在课堂上只是被动地接受信息,缺乏创造性思维和动手实践的机会。这种教学模式限制了学生的思维和能力发展,不利于培养他们的创新意识和问题解决能力。

第三,忽视学生个体差异。每个学生的学习方式、兴趣爱好和能力水平都各不相同,但传统课堂往往只有一种统一的教学方式,忽视了个体差异,无法满足不同学生的需求。例如,一些学生可能对编程感兴趣,还有的学生则更喜欢设计图形界面,但在传统课堂上很难得到个性化的学习支持和指导,使得一些学生感到失去学习动力,无法充分发挥自己的优势。第四,学生对信息技术的认识也存在偏差。对于许多学生来说,他们将信息技术仅仅视为上机课,并且只关注完成任务后的游戏

和娱乐。这种认知上的偏差导致了学生对于信息技术实际应用的理解不足,缺乏学习的主动性和兴趣。

此外,教学设施和资源面临一定的局限性。有些学校可能缺乏先进的设备和更新的软件,无法满足学生的学习需求。这种不平衡的条件造成了学生之间的差距,影响了他们的学习体验和教学效果。面对这些现实问题的存在,不仅影响了学生对信息技术的兴趣和理解,也限制了他们在信息社会中的学习和发展。因此,迫切 need 要加强小学信息技术课堂教学模式的创新,使之更加能够适应新的形势和需求。

二、新形势下小学信息技术课堂教学模式的创新策略

(一) 善用网络技术,培养创新意识

网络技术已经深入到人们的日常生活中,为信息技术的教学提供了更为广阔的可能性。通过合理利用网络技术,可以帮助学生更好地了解信息技术的概念和应用,同时激发他们的创新意识。首先,通过引入网络技术,可以拓展小学信息技术课程的内容和资源。教师可以利用互联网资源、教学平台、在线教学工具等,展示信息技术的最新发展动态和实际应用案例。通过观看教学视频、参与在线讨论、完成网络作业等方式,学生可以全面了解信息技术的各个方面,从而激发他们对信息技术的探索 and 兴趣。其次,利用网络技术可以促进学生之间的协作和交流,培养其创新意识。通过在线合作项目、虚拟团队任务等形式,学生可以共同解决问题、分享思路、开展创新实践。这样的互动与合作过程不仅有助于学生彼此之间的交流与合作能力,也能够激发他们的团队合作精神和创新思维。此外,网络技术可以提供

更多元化的学习方式和评价手段，促使学生更全面地发展。通过在线测验、互动课堂、虚拟实验等方式，学生可以以更灵活的形式进行学习，并获得及时有效的反馈。这种个性化的学习方式能够激发学生自主探究、解决问题的能力，培养他们的创新思维和实践能力。例如，对于三四年级的小学生来说，由于年龄较小和抽象思维理解能力尚未完全发展，他们在信息技术操作中可能会遇到困难，从而限制了他们的学习体验和效果。为了解决这一问题，教师可以善用网络技术，通过生动形象的操作展示和丰富的学习素材激发学生的学习兴趣，从而培养其创新意识。

（二）营造学习氛围，联系生活实际

营造良好的学习氛围是激发学生学习兴趣和提高学习效果的关键，而联系生活实际则能够使学生更好地理解和应用所学知识。在信息技术课堂中，教师可以通过鼓励学生积极参与、表扬他们的努力和成果，以及创建互动的学习环境来培养学生的学习兴趣。例如，组织小组合作项目、举办学科竞赛、设置学习目标和奖励机制等，都能够激发学生的学习热情和自我激励能力，并且增强班级整体的学习氛围和凝聚力。联系生活实际，则是让学生更好地理解和应用信息技术知识的有效途径。教师可以通过引入与学生日常生活相关的案例、实例和问题来将抽象的概念转化为具体的场景。例如，通过讲解电子邮件的使用方法和注意事项，或者开展简单的编程活动来设计有趣的游戏，从而让学生在实践中加深对信息技术知识的理解，并将其应用到实际生活中。这样的教学方式不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够培养他们将所学知识运用于实际问题解决的能力。此外，教师还可以借助现实生活中的技术应用和行业案例来丰富教学内容，使学生更好地理解信息技术与各个领域的联系。例如，通过介绍智能手机的功能和应用、电子商务的操作流程、数据安全的重要性等，让学生了解信息技术在社会中的广泛应用，并激发他们对相关领域的兴趣和探索欲望。

（三）创设问题情境，开展实践活动

通过创设具体的问题情境和实践活动，可以促进学生的思维发展，培养他们的解决问题能力，并将所学知识运用于实际情境之中。为了加强学生的兴趣并提高他

们对信息技术的接受程度，教师需要设计个性化的教学模式，将枯燥的知识转化为有趣的问题情境，并引导学生在探索中学习。特别是针对三四年级这个充满活力与潜力阶段的学生，教师可以通过开展实践活动来激发他们的学习热情。首先，在创设问题情境方面，教师可以设计一些具有趣味性和挑战性的问题，让学生在解决问题的过程中思考、探索和实践。例如，可以提出一个真实生活中遇到的信息技术难题，让学生以小组形式共同思考解决方案，通过这种实践式学习，学生可以深入理解知识，培养解决问题的能力，同时激发探究欲望和学习动力。其次，开展实践活动可以让学生在实际操作中巩固和运用所学知识。教师可以组织学生参与各种有趣的实践活动，如编写简单程序、设计小型网页、制作数字故事等，让学生动手实践、尝试探索，从而提高信息技术的应用能力。通过实践活动，学生不仅可以加深对知识的理解，还能够培养实际动手能力和解决问题的实践技能。此外，教师可以利用学生之间的互帮互助和竞争比赛来促进学生之间的交流与合作。通过组织小组合作、学生互帮互助，在解决问题和完成任务的过程中，学生可以相互学习、共同进步。同时，举办信息技术竞赛活动可以激发学生的竞争意识和学习动力，使他们更加投入地学习和探究信息技术，提高信息技术掌握能力。

（四）渗透因材施教，开展分层教学

由于小学生的思维跳跃性和学习差异性，根据学生的学习能力和教材特点，渗透因材施教和开展分层教学可以更好地保障每位学生的学习质量，提高整体教学效果。首先，分层教学将学生分为A、B、C三个等级，旨在满足不同学生的学习需求。成绩优秀学生（A等级）可以接受更高层次的教学挑战，提高学习深度和广度；成绩普通的学生（B等级）可在稳健进步中巩固基础；而成绩较差的学生（C等级）则需要更多个性化的指导和支持，帮助其夯实基础。这种分层设计能够让每位学生都在适宜的学习环境中有所突破，自我提升，有效激发学生学习兴趣和提升学习动力。其次，教师可以针对不同层次的学生设置相应层次的教学目标，使学生在逐步提升的过程中，逐渐掌握信息技术的相关知识和技能。例如，对A等级的学生可以设定更具挑战性的任

务，鼓励他们探索和创新；对B等级的学生可以在稳步提高的基础上建立更为全面的知识结构；C等级学生则需要更加精细的引导和反复训练，确保他们能够融会贯通。此外，分层教学强调合作与交流的重要性。教师可以通过小组学习的方式培养学生之间的合作意识和沟通技能。通过小组合作，学生除了能够互相促进学习，还能共同探讨问题、分享思考，提高学习效率和理解深度。教师应精心设计小组学习任务，明确学生的职责分工，引导学生尊重他人、合作完成任务，培养学生的自主学习和合作能力。

（五）拓展教学方式，合理设置教学任务

在教学中拓展教学方式，合理设置教学任务对于激发学生学习兴趣和促进他们全面发展至关重要。借助小学生的竞争意识，教师可以设计创新的教学活动，在游戏和比赛中引导学生不断提高技能，将每个学生的优势转化为学习动力，取得实质性成果。例如，在“编辑视频”相关技能培训中，可以运用游戏化教学法。通过设计有趣的视频编辑比赛活动，激发学生的学习热情。在上课前，教师可结合不同类型的视频数据编写课程程序；在课堂中，详细指导学生改进视频编辑技巧，并鼓励他们独立应用计算机操作。通过制定“视频游戏”活动，学生围绕主题进行视频制作，展示自己的创意和技能。教师随机选取学生作品，评分并奖励优胜者，以激励学生积极参与。同时，在比赛后进行针对性指导，巩固基础知识，增强学习效果。为了培养学生自主学习和解决问题的能力，合理设置教学任务是确保教学目标能够有效达成的关键。教师在制定教学任务时应考虑到学生的实际水平和学习需求，合理分配任务的难度和复杂度，引导学生逐步提升自我。针对不同层次的学生设定不同难度的任务，并设置适当的时间和资源限制，激励学生积极探索和解决问题。例如，在Excel表格教学中，组织学生制作统计图表，培养他们数据分析能力；而在Word教学中，学生可以通过写日记等方式提升文字处理技能。教师应结合实际生活场景，引导学生将信息技术知识运用到实践中，提高他们的学习动机和创造力。通过这种任务设计，学生不仅掌握技能，同时培养系统性思维和学习态度，促进思维灵活性和学习效果的提升。

（六）尊重学生个体，进行差异教学和评价

教师在小学信息技术教学中，应该充分尊重学生的个体差异，建立差异化的教学和评价体系，促进全班学生的全面发展。家庭环境、学习需求等因素可能影响学生的学习能力和自我感知能力，教师应根据学生的不同特点和需求，采取相应的教学方法和评价方式，以确保每位学生都能得到有效的指导和支持。针对高能力学生，在教学制作多媒体演示文稿时，教师可以通过鼓励学生学习更复杂的知识来挑战他们的能力。在学生展示项目时，教师应提供完整的信息和资源，帮助他们克服困难，使作品更加出色。教师还可以鼓励学生总结制作多媒体材料的经验并与他人分享，促进学生之间的互相学习和交流，激发创造力和合作精神。对于学习水平相对较低的学生，教师应给予更多耐心和有针对性的帮助，帮助他们掌握基本知识和技能。教师可以采用分层教学的方式，针对不同水平的学生设置不同难度的任务，引导他们逐步提高自己的学习能力。通过个性化的指导和关注，教师可以帮助这些学生克服学习困难，提高自信心，实现自身潜力的发掘。在教学评价方面，应该进行差异化评价，根据学生的实际表现和成长情况，进行个性化的评价和反馈。对于高能力学生，可以更多地关注其创新能力和深度思考；而对于学习水平相对较低的学生，应注重其进步和努力程度的肯定，鼓励他们坚持努力，激发学习动力。教师的关注和指导能够激发学生学习的热情，引导他们克服困难，实现个人潜力的最大发挥。

三、结束语

随着信息科技的快速进步，通过不断探索和优化教学策略，将有助于激发学生的学习热情，培养他们的创新意识和实践能力，引领小学信息技术教学走向更加深入、有效和有意义的发展，为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 黄华. 新形势下小学信息技术课堂教育教学模式创新[J]. 科学咨询, 2021(4): 229.

[2] 吴珏. 新形势下小学信息技术教学方法的革新[J]. 语文课内外, 2021(10): 343.