

基于项目式学习的小学信息技术教学策略探析

朱小云

江苏省东台市东台镇台东学校

摘要:在信息化时代背景下, 社会对信息技术人才的渴求持续增长。信息技术已成为日常生活和工作不可或缺的组成部分, 人们开始认识到掌握相关技能的价值。尽管小学已经开设信息技术课程, 但教学成果仍有待提升。为了抓住新的发展契机, 小学信息技术教学需要与教育改革同步前进。教师应刷新教学策略, 将项目式学习教学方法应用到课程教学当中, 以此增进学生的逻辑思维能力。

关键词:项目式学习; 小学信息技术; 教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2022. 07. 190

引言

在进入“互联网+”时代的当下, 信息技术已经成为日常生活的一部分, 紧密结合着现实生活的方方面面。对于小学信息技术课程的设置, 它不仅能够提升学生的综合素养, 还对学生的未来成长产生积极影响。为此, 教师需要不断优化课程体系, 并运用高效的教学方法促进学生发展, 发挥该学科在教育中的作用。项目式教学法的运用能够有效地拓展课程的内涵, 使学生在课堂中占据主导地位, 在自主合作的模式下探索知识。将项目式教学法融入信息技术课程, 不仅能突出课程的特色, 还能为学生打下坚实的学习基础。

一、项目式学习的定义

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式, 显著促进创造力、团队协作和实践能力的培养。在此模式下, 教师提出开放性问题的重点在于学生解决问题的过程及其运用的解题技巧, 而非仅仅关注结果。项目式学习通常以小组合作的形式展开, 学生在合作中的角色是灵活多变的。通过深入思考, 学生逐层深化对问题的理解, 从而在理解概念、定义问题、头脑风暴、构建解决方案等环节中逐步克服挑战。在项目的最后阶段, 通过概括和总结问题, 学生能够识别学习过程中的不足, 并汲取经验, 以此提升学习效率。教师在项目式学习中扮演的是组织者和引导者的角色, 负责激发学生参与学习活动, 逐步引导他们探索解决问题的方法。这样, 学生不仅能高效掌握知识, 还能培养创造性和发散性思维。

二、当前小学信息技术教学中存在的问题

1. 学生学习能力不同

在当前阶段, 尽管信息技术已经成为现实生活中的重要工具, 但是家长对于信息技术的态度仍然存在分歧。一方面, 有家长担心过早接触互联网会分散学生的

注意力, 导致他们偏离学业。结果是, 即便是升入小学三、四年级的学生, 对于信息技术的掌握仍然处于起步阶段。另一方面, 一些家长则更加注重培养学生的信息素养, 鼓励他们在日常生活中使用网络技术工具, 从而为学生奠定了扎实的技术基础。面对学生技能水平的这种“两极分化”, 教师面临的挑战是在课程开展中找到教学的平衡点, 确保不同水平的学生都能系统地学习到信息技术的知识。

2. 忽略了创造思维的培养

小学信息技术课程旨在培养学生的基础知识, 使他们熟悉互联网工具及其操作原理。在这个框架下, 教师往往采用“演示教学”方法, 通过展示标准操作流程并让学生模仿来加深记忆。然而, 这种教学方式可能会忽视学生创造性思维的培养。课堂上的单一模仿活动限制了学生的思维发展, 并减少了他们对知识进行提炼和总结的机会。这可能导致学生对信息技术的理解变得僵化, 缺乏灵活应用知识以适应不同情境的能力, 影响了信息技术课程的教学成效。

3. 学生之间缺少合作机会

信息技术课程作为一门注重实践的科目, 不仅要求学生掌握各种网络工具的操作技能, 而且强调运用这些技能解决现实问题, 从而彰显课程的应用价值。然而, 在现有的实践教学, 学生往往对教师产生较强依赖, 面对操作过程中的难题倾向于寻求教师援助, 而非独立探索解决方案。同时, 学生间缺乏有效的交流和互动, 未能实现不同能力层次学生之间的协作, 也未能充分利用各自的学习优势。

4. 课堂内外有效衔接不足

在小学信息技术课程中, 每周通常只分配1到2课时, 这限制了教学效率和学习目标的及时完成。同时,

一些教师在课后时间的利用和分配方面存在不足，导致学生在知识技能发展上缺乏连续性，经常遇到记忆断层问题。由于课内外知识的衔接不够有效，学生难以将所学信息技术知识应用于实践中，这影响了课堂教学的质量，难以全方位提升学生的信息素养。

三、项目式学习在小学信息技术教学中的应用策略

1. 合理分配学习小组

项目式学习是一种创新的协作探索学习模式，鼓励学生在课堂中主动与教师和同伴协作，以高效完成多样的学习任务。这一过程中，学生的合作与探究并非无目的地进行，而是要求学生充分利用各自的优势和特长，通过与小组成员的互补，实现项目式学习的高效开展，从而全面提升学习成果。例如，教师可以利用问卷调查来了解学生对信息技术的掌握程度，从而获得他们的知识背景信息。基于调查结果，教师将班级学生分为“高、中、低”三个层次，按照1:2:1的比例创建小组，并在每组中指派一名学习基础扎实、能力较强的学生作为组长，负责引领组内其他三名成员。这种小组配置方式不仅有助于平衡学生间的个体差异，还能促进团队合作，鼓励所有学生共同努力。

2. 提供交流机会

在分组完成后，教师可以将课堂的中心角色还给学生，并巧妙设计学习项目，鼓励学生通过团队合作主动制订学习计划，解决各种问题。在此环境中，学生的角色转变，不再仅是遵循教师指令进行模仿操作，而是能够依据对知识的理解提出有价值的见解。这种做法不仅为小组学习注入丰富的灵感，还允许学生根据自己的实际情况定制学习计划，有效促进学生的创新思维能力和自主学习能力的提升^[1]。例如，在授课《彩色世界》时，教师可策划一个名为《家乡美景我来画》的活动。课前，以复习的方式进行引导，让学生复习刷子和线条工具的使用方法，以及色彩调整的技巧等。基于这些准备工作，教师激励学生利用已有的知识经验，通过小组讨论，回想家乡的风景，探讨适合描绘这些景象的绘图工具。学生在思考和交流后，根据教师的建议，选用不同的绘图工具绘制图案。这个过程不仅促进了观点的交流，还帮助学生在色彩和线条形状的运用上进行了优化，最终通过小组合作分享经验，有效掌握了绘图软件的技巧，为学生累积丰富的知识经验。

3. 开展实践活动

在小学信息技术课程中，项目式学习是一种极具价

值的教学方法，能够鼓励学生通过实践活动深入理解和掌握知识。以《管理邮件》为例，此课程旨在教授学生如何有效地使用电子邮件，包括发送、接收、组织和管理邮件等技能。通过设计一系列与实际生活紧密相关的项目活动，学生不仅能学到实用技能，还能培养问题解决和团队合作能力。项目开始阶段，教师先向学生介绍电子邮件的基本概念和基础知识，包括电子邮件的作用、基本操作及其在日常生活和学习中的应用。通过展示电子邮件系统的界面和功能，激发学生的学习兴趣，随即创设若干个活动环节。

实践活动一，创建与发送电子邮件：教师指导学生分组，每组完成一个任务——创建自己的电子邮件账户，并学习如何编写和发送邮件。每个小组需要向班级其他成员发送一封自我介绍的邮件，介绍可以包括兴趣爱好、学习目标等内容。

实践活动二，邮件管理与组织。在掌握基础发送接收操作后，学生将学习如何管理和组织邮件，包括使用文件夹分类存储邮件、设置邮件标签、搜索邮件等技巧。教师可以设计任务，如让学生模拟组织一个虚拟活动，通过电子邮件进行筹划和协调，实践邮件管理技能。

实践活动三，理解邮件安全。了解邮件安全是《管理邮件》课程的重要组成部分。学生将学习识别垃圾邮件、钓鱼邮件等网络安全知识。通过模拟演练或案例分析，让学生在安全的环境下识别和处理这类邮件，增强网络安全意识。

又比如，在“播放影音文件”的教学活动中，教师通过播放动画片段如《葫芦娃》、网红歌曲《别看我只是一只羊》和《孤勇者》等，启动了一个引人入胜的“听歌猜歌名”游戏，让学生尝试猜测歌曲名称。接着，教师向学生介绍几个音乐网站和软件（如酷狗、网易云等），并安排充分的时间让学生进行自主学习，鼓励他们自行搜索并尝试播放音乐文件。在这个过程中，学生们通过自主探索，基本上都能找到各自喜欢的音乐。最后总结出，通过在搜索框中输入歌曲名可以直接查找音乐，若不记得具体名称，则可以输入相关关键词。通过实践操作和互动交流，学生们不仅学会了如何在线搜索和播放影音文件，还在过程中培养了独立解决问题的能力^[2]。

4. 有效利用课外时间

“项目实践”有效地整合了课内外知识，旨在缓解

传统信息技术教学中课时分配紧张和课堂延续性不足的挑战。在学生掌握了课堂内容之后,教师通过设定具体场景,引入课后“项目实践”环节,指导学生以小组合作的方式,将所学知识运用到现实生活中,提供了一个开放的学习平台,以增强学生的知识探索能力。以《保护珍稀动物》课程为例,教师可以创建一个综合性的课外学习项目——鼓励学生自选主题,设计一款具有社会公益性质的绘画作品。通过这一项目的指导,学生能够对课内学到的内容进行复习和巩固,同时发挥小组的合作精神和探索潜力。他们可以充分利用网络资源,深入了解珍稀动物的生存现状,并围绕环保、历史等不同的主题确定作品的方向和内容,从而有效提升对所学知识的应用能力。

5. 强化兴趣导向

信息技术学科在现代生活中的应用非常广泛,特别是在大数据时代,学生们已有丰富的生活经验作为基础。教师可以以学生感兴趣的动画、视频等内容为出发点,实施项目式教学,引领学生将理论知识运用于实际生活。通过多样化的教学活动,学生在实践中不断探索和改进,增强学科综合素养。教师需要对教学内容进行深入的研究,根据学生的兴趣点,设计符合他们学习特点的研究项目。这样做不仅能全面激发学生的学习潜力,还能有效地提高他们的主动学习意识。通过这种方式,信息技术课程不仅仅是知识传授的场所,更成为学生探索、实践和创新的舞台。比如,在讲授软件下载和安装的课程中,教师可以运用多媒体技术展示QQ聊天界面,并实时互动,迅速捕获学生的注意力。教师恰当地提出挑战性问题:“这是什么软件呢?你们能否在自己的电脑上找到QQ并尝试下载安装呢?”通过这一过程,学生运用了多种方法如思考、讨论、信息搜集和探索等,依靠已有的知识去发现新知识,构筑了自己的信息技术知识体系^[3]。

6. 整合跨学科内容

通过跨学科的项目设计,学生能将信息技术知识与数学、科学、语文等其他学科知识结合起来,解决实际问题,从而实现知识的综合应用。例如,针对高年级学生,教师可以设计一个以“环保”为主题的项目学习活动,学生需要利用信息技术工具,如计算机编程、数据处理软件等,来收集和分析环境污染的数据。在这个过程中,学生不仅应用了信息技术知识,还融入了数学知识(数据分析、图表制作)和科学知识(了解污染物质

对环境的影响)。此外,项目要求学生通过制作PPT、视频或数字海报等形式,展示他们的研究成果,这就需要他们运用语文知识来组织内容,确保信息的清晰传达。这种跨学科的项目式学习不仅激发了学生的学习兴趣,还鼓励他们主动探索、协作交流。学生在解决问题的过程中,能够综合运用多学科知识,增强他们解决复杂问题的能力,同时也培养了他们的创新意识和批判性思维能力。

7. 进行项目评价与反馈

项目评价应当多元化,不仅关注最终产品的质量,还要考察学生在项目过程中的参与度、合作能力、问题解决技巧以及创新思维的展现。教师可以设定明确的评价标准,包括个人贡献、团队合作、项目完成度、创意和技术应用等方面。这些标准应当与项目目标和学习目标紧密对应,确保评价过程公正、客观。同时,教师应提供即时和具体的反馈,帮助学生了解自己的优点和待改进之处。这种反馈可以通过个别访谈、小组讨论或书面评论等形式进行。有效的反馈不仅能够激励学生,还能指导他们如何改进学习策略,提高项目成果的质量。除了教师的评价和反馈,同伴评价也是项目式学习中的一个重要组成部分。学生通过评价彼此的工作,可以从不同角度观察和理解问题,这不仅有助于增强团队合作精神,还能促进彼此之间的学习和成长^[4]。

结语

作为一种创新的教学方法,项目式学习在教育实践中的应用已广受肯定,尤其是在提高教学效果方面。若要使项目式学习在小学信息技术教育中同样达到理想的教学成效,并有效提升学生的信息素养,教师需在教学活动中积极探索和实施有效的项目式学习策略。通过这样的教学实践,不仅有助于培育学生的创新精神和技术能力,还能够为社会发展培养出创新型技术人才。

参考文献

- [1] 杨燕君. 基于项目式学习的小学信息技术教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (02): 153-155.
- [2] 张红彦. 小学信息技术项目式教学策略[N]. 科学导报, 2023-10-27 (B03).
- [3] 常波. 小学信息技术项目式教学策略[J]. 教育实践与研究(A), 2023, (06): 44-45+49.
- [4] 夏一玮. 项目式学习在小学信息技术教学中的融合实践策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (04): 150-152.