

玩转数学 乐享趣味

——小学数学游戏化教学的策略研究

洪文琴

江西省全南县第三小学

摘要: 在当前的教学活动当中,教师需要考虑到学生的身心发展规律、兴趣爱好,如此才能使成为课堂教学的主体,在参与教学活动的同时得到提升以及发展。由于大多数小学生喜欢玩游戏,在进行小学数学教学的时候,教师可以融入一些数学游戏,激发学生的兴趣以及热情,让学生在潜移默化当中加强对知识的理解以及掌握,本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词: 小学数学; 游戏化教学; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.145

游戏化教学与学生的身心发展规律相符,其可以增强教学活动的趣味性,挖掘学生的潜力,使课堂教学的效率,以及质量得到提升。而且,在学习过程中,师生能够进行有效的合作以及交流,可以推动情感教育的实施。数学学科与其他的学科是不一样的,其难度相对较大,抽象性相对较强,很容易导致教学效果不理想。为解决这一问题,教师需要将游戏化教学法利用起来,通过适当的引导,使学生轻轻松松的进行相关内容的学习,从而提高课堂教学的效率。

一、小学数学游戏化教学的意义

(一) 通过数学游戏,激发学习热情

在小学数学教学活动当中,很容易因为课堂教学的氛围沉闷无趣,导致学生对相关知识的学习提不起兴趣。而通过游戏化学法的运用,能够使学生对数学学科进行重新认知,也可以借助数学游戏帮助学生快速理解复杂的问题。另外,游戏可以让学生主动的在课堂上回答问题,可以使教师与学生最新有效的互动。在这种情况下,学生能够获得一定的学习动力,可以对所要学习的知识进行有效的整合,从而构建科学完善的知识体系。

(二) 具备灵活想法,开阔自身视野

游戏化教学法,能够增强教师以及学生之间的互动,以及交流,使学生在对问题进行思考的过程中,获得科学合理的建议、指导^[1]。基于新型的教学方法、教学模式,教师应当及时关注学生的动态,使学生在学的过程中,能够快速有效地解决这样的问题。而且在玩游戏的过程当中,学生能够对课本上的内容进行更加深入的了解,也可以对数学知识与生活的联系、在生活当中的应用进行更好的感知,从而养成良好的学习习惯,以及掌握科学合理的学习方法,形成较强的探究能力、

思考能力。

(三) 借助数学游戏,构建师生关系

良好的师生关系、平等的师生关系是确保学生在学习过程中拥有健康的学习心态的基础。在进行小学数学游戏化教学的时候,教师可以教育者的角度与学生进行有效对话,同时在玩游戏的过程当中,学生的身心能够处于放松状态,能够释放自己的天性,所以会以坦然的态度参与到数学课堂当中。而且,在开展游戏化教学的时候,教师也需要参与到游戏当中,与学生进行互动;需要了解学生的性格特点,从而采用科学合理的方式与学生进行交流相处。

(四) 应用数学游戏,培养学生思维

大多数学生对于游戏是没有抵抗力的,而且,在玩游戏的过程中学生会为了赢而活跃自己的思维。而这,能够充分提升学生在学习过程当中的积极性、主动性。在游戏过程中,教师可以适当的添加一些学习内容,使学生从实际情况出发进行深层次的探究、思考。另外,基于游戏化教学模式,学生能够了解再进行数学知识的学习的时候会采用多样的思维模式,并且在潜移默化中,加强学生对数学思维的理解,确保学生的思维能力得到提升。

二、小学数学游戏化教学的策略

(一) 应用游戏导入新知

通过分析数学知识可以发现,其具有较强的逻辑性、严密性,课堂教学环环相扣。倘若学生在学习过程中出现注意力无法长时间集中、频频走神的问题,那么课堂教学的效果就会受到影响。而在导入新知的时候将数学游戏利用起来,能够使学生的注意力快速集中在课堂当中,实现相关知识的有效教授。

例如在教学“可能性”的时候,教师就需要从学生

的实际情况出发,准备游戏道具,以游戏的方式导入新知。比如,教师可以将生活当中常见的转盘游戏利用起来,因为大多数学生在街边的地摊上是体验过的^[2]。在游戏中,教师可以在转盘上的一部分的格子当中设置奖品,一部分的格子上写谢谢惠顾,然后随机邀请学生上讲台扮演顾客,参与到转转盘的过程当中。转转盘的时候,每个学生都只有一次机会,转盘转到哪个奖品就可以获得怎样的奖品。由于大多数学生都想要获得奖品,所以会纷纷参与到这一环节当中。在此基础上,教师引入可能性的内容,就可以集中学生的注意力,使学生对相关内容进行主动探究、有效思考。由该案例可以看出,在进行游戏化教学的时候,教师将数学游戏应用在新知导入环节,可以快速集中学生的注意力,使学生对相关内容进行充分的学习、探究,从而提高教学效果。

(二) 合理创设游戏情景

为了进一步加强学生在课堂教学当中,对于数学知识的理解以及记忆,教师应当从实际情况出发设计游戏情景,在具体的情景当中,帮助学生回顾所学知识。

例如在教学“乘法”的时候,为了让学生能够快速准确地进行计算,教师常常会让学生背诵九九乘法表。而在以往的教学模式当中,学生只会对相关内容进行生硬的记忆。由于这种状态不是太好,所以学生在学习过程当中无法快速有效的记住乘法口诀,也不能够发现乘法表的规律。为了解决这一问题,强化学生对于知识的认知,教师可以将乘法口诀游戏化,使学生在玩游戏的过程当中对乘法公式进行记忆。比如说,教师可以将接龙游戏利用起来。具体操作为,开展游戏活动之前直接将学生划分为两个小组,并进行标号,然后,让学生尝试打节拍,一边打节拍一边进行乘法口诀的背诵。在A同学提出问题之后,B同学就需要进行回答。在这种情况下,可以使课堂氛围变得更加的生动有趣,也可以使教师与学生之间、学生与学生之间进行有效的互动交流。由该案例可以看出,在进行游戏化教学的时候,教师将数学游戏应用起来创设游戏情景,可以帮助学生更好地对知识进行学习,可以提高教学活动的有效性。

(三) 优化游戏教学环节

在游戏化教学当中,涉及的环节有:复习已经学过的知识、引入新教授的内容、强化课堂教学的互动、优化课后评价等等。教师应当结合实际情况对教学环节进行优化,以确保其效用能够最大限度地发挥出来。

例如在复习已学知识环节,教师可以采用承上启下的方法引入游戏,比如可以运用猜谜语的游戏。在猜谜

语的过程当中,学生能够自然而然的联想到前面学习过的知识,并且在此基础上过渡到新知识的学习当中。在强化课堂教学的互动环节,教师可以将比拼竞赛等游戏方法利用起来。为了进一步激活学生在课堂教学当中的热情以及兴趣,教师可以将动画软件、在线游戏等方式利用起来,也可以让学生进行角色扮演,使学生在角色扮演的过程当中加强对知识的理解。在优化课后教学评价这一环节,教师可以做到教学测评、游戏体验的充分结合借助游戏活动的开展的顺利程度,对学生的学习效果进行充分的展现。例如在教学“分数加减法”的时候,教师就可以将游戏小火车的方式利用起来,对所要学习的数学知识点进行串联,然后,通过模拟喝牛奶式、网络切西瓜式游戏模式,使学生进行比拼竞赛,从而做到核心内容的有效拆分,使课堂教学成为三个环节。在教学活动当中,教师可以将知识串联游戏当作基础,协助学生对前面学过的知识与所要学习的新知识进行有效的衔接,然后借助相关游戏活动进一步加强学生对于分数加减法的内涵的理解,强化学生对于知识的认知^[3]。由该案例可以看出,在进行游戏化教学的时候,教师适当的对游戏教学环节进行优化,可以激发学生的学习热情,培养学生的各项能力。

(四) 选取生活化游戏素材

在开展游戏化教学活动的时候,教师需要做到因材施教,即考虑到学生的个性、特点,使学生能够从实际情况出发,丰富自身的知识面。作为教师,应当做到教材当中的生活化元素的充分挖掘,通过生活化元素与游戏的游戏有效结合,使游戏环节更加接地气,并且使学生通过闯关的方式获得上进意识。

例如在教学“除法”的时候,教师就需要了解,其中涉及了有余数的除法。为了使学生能够更好地进行相关知识的学习,教师可以将生活化游戏法利用起来,通过巧妙的引导,使学生进行思考探究。在进行游戏闯关难度的设计的时候,教师需要确保其与教材内容是相匹配的,是层层递进的,并给予学生相应的指导,实现解救濒危动物游戏闯关游戏的充分结合,通过问答思考环节、应用闯关环节、学习探索环节,帮助学生逐步的击破数学问题。如果学生通过了一个关卡,教师可以给予学生一定的奖励,使学生能够在学习过程中获得满足感。除此之外,还可以将小组比拼的方式利用起来,使学生在潜移默化中对有余数的除法的内涵进行更加深入的了解,并灵活应用所学知识解决问题^[4]。由该案例可以看出,在进行游戏化教学的时候,教师将数学游戏与

生活相结合，能够帮助学生学会学以致用，实现快乐学习的目标。

（五）不断丰富游戏形式

游戏教学，不只是一要将数学游戏引入课堂，还需要做到游戏与知识的有机结合，更需要注重学生的手脑能力的协调，推动学生的发展。因此，教师需要不断的对游戏形式进行丰富，使学生能够在潜移默化中加强对知识的理解，获得相应的学习体验。

例如在教学“观察物体”的时候，教师就需要对游戏形式进行丰富，使学生在参与游戏的过程当中进行数学知识的有效学习，不断地提升自身的学习能力。在开展教学活动的时候，教师不仅可以将幻灯片利用起来进行游戏活动的设计，还可以从生活当中学生常会见到的、用到的积木入手，进行游戏活动的巧妙设计。为了让学生能够对本科的知识进行学习，教师可以给予学生一定的鼓励，让学生利用积木搭成不同的形状，并鼓励学生站在不同的位置上，对自己搭的积木的形状进行观察，在这种情况下，学生可以发现，如果自己站在不同的角度上对积木图形进行观察，观察到的内容是不一样的。与此同时，学生会在脑海中产生一定的疑问。基于该背景，教师对观察物体的原理，以及相关知识点进行讲解，学生就会认认真真的听讲，课堂教学的效率及质量就能够得到提升。由该案例可以看出，在进行游戏化教学的时候，教师对游戏形式进行有效的丰富，能够让学生对数学知识进行有效的学习。

（六）应用游戏巩固练习

教师需要明确，只有不断的帮助学生复习巩固知识，才能够强化学生对于知识的认知，推动学生的成长以及发展。在以往的教学模式下，教师所采用的巩固练习方式多为书面练习，而且为了强化学生对知识的认知，教师会布置大量的习题，这在一定程度上增加了学生的学习压力，与双减政策不符。所以，教师不妨将数学游戏利用起来，以此帮助学生巩固知识。

例如在教学“小数除法”的时候，教师就可以将大多数学生喜欢赢的感觉当作入手点，设置游戏关卡，让学生在通关后获得成就感，从而增强巩固练习环节的趣味性，强化学生对知识的认知。在本课的教学当中，教师可以呈现如下习题：

（1）计算 $2.025 \div 1.47$ 时，将1.47的小数点向（ ）移动（ ）位，使它（ ），再将被除数2.025的小数点向（ ）移动（ ）位，最后按除数是整数的除法进行计算。

（2）两个不为0的数相除，除数（ ）时，商选大于

被除数；除数（ ）时，商就小于被除数。

（3）将 $8.24 \div 0.063$ 保留一位小数，商就要计算到第（ ）位小数。

（4）口算。 $2.4 \div 2 =$ $48 \div 0.6 =$ $96 \div 3 =$
 $0.24 \div 0.2 =$

（5）用竖式计算（并验算）。 $8.64 \div 8 =$
 $111 \div 0.37 =$ $24 \div 96 =$

在通关的过程当中，每个学生都能够凭借自己的能力解决一定的习题，哪怕是基础相对薄弱的学生，也能够获得一定的成就感。除此之外，教师还可以将多媒体技术利用起来，通过创设丰富多彩的场景，使学生能够对游戏闯关充满热情以及兴趣。基于游戏结果，教师可以了解学生在本科的学习当中存在怎样的薄弱点，从而进行针对性的练习，以帮助学生查漏补缺，实现教学活动的有效开展^[5]。由该案例可以看出，在进行游戏化教学的时候，教师将数学游戏利用起来，进行巩固练习，可以增强数学学习的有效性，可以帮助学生更好地对知识进行学习。

综上所述，可以看出，游戏化教学是时代发展的必然趋势，因为这种教学模式，能够增强教学活动的趣味性，能够与学生的身心发展规律相符。在进行小学数学教学活动的设计的时候，教师需要教育游戏化教学法充分的利用起来，以发挥该教学模式的效用，推动学生的成长以及发展。本文从应用游戏导入新知、合理创设游戏情景、优化游戏教学环节、选取生活化游戏素材、不断丰富游戏形式、应用游戏巩固练习六个方面入手就小学数学游戏化教学的实施进行了探讨，取得了良好的教学效果，教师不妨将其利用起来。在今后的数学教学当中，教师应当更加的关注学生的发展特点，并且为入手点选择适合的游戏活动。

参考文献

[1] 苏平云. 小学数学游戏化教学的策略研究[J]. 今天, 2021, 000(012): P.1-1.

[2] 董佳佳. 小学数学游戏化教学的策略研究[J]. 文学少年, 2021, 000(003): P.1-1.

[3] 吴宇晴. 小学数学游戏化教学的策略研究[J]. 科学咨询, 2020(46): 1.

[4] 凌超. 寓教于乐助力理解——小学数学游戏化教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021, 000(079): 67-69.

[5] 赵方. 小学数学课堂游戏化教学策略探索[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(003): 674.