

# 坚持以生为本，促进有效教学

## ——新课标背景下小学数学有效教学的实践探讨

李铁雷

吉林省长春市榆树市先锋乡中心小学校

**摘要：**数学课程具有极强的复杂性与逻辑性，是现实问题的抽象化呈现，学生需利用数学思维对数量关系进行分析、整理与归纳，学习具有一定难度。在新课标背景下，小学数学课程开展的最终目的是为了拓展学生数学思维，强化学生创新意识，推动学生良好发展。小学数学教师必须对自身教学模式与教学思维进行优化、改革，奠定学生在课堂中的主体地位，坚持以生为本，给予学生充足的思考空间与时间，使其运用数学知识对问题进行妥善解决。本文主要对新课标背景下小学数学有效教学的实践进行初步探讨，期望可为学生打造高效小学数学课堂。

**关键词：**以生为本；小学数学；新课标；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.162

小学数学课堂活动开展的有效主要体现于教师可向学生清晰明了的传达关键数学概念、公式，可在短时间内快速激发学生学习及学生可在教师的引导下，运用已掌握的数学知识对生活中的实际问题进行解决，并独立对知识进行深入探索与思考，强化学生数学能力等两方面。在新课标背景下，教育课程的实施更注重实效性，需增强学生综合素养，推动学生全面成长。小学数学教师必须立足新课标需求，坚持以生为本，优化教学手段，充分发挥数学课程价值。

### 一、新课标对小学数学课堂活动的要求

#### 1. 强化生活联系

数学知识来源于生活，并将用于解决生活实际问题。但在小学数学课堂教学环节，部分教师仍旧立足教材对学生进行强硬的知识灌输，尚未将生活与数学知识进行完美融合，教师完全占据课堂主导地位，促使学生对数学知识丧失主动学习欲望<sup>[1]</sup>。在新课标背景下，认为数学是日常生活、学习及劳动的必备工具，教师必须要立足学生实际生活，从学生熟悉事物入手，拉近学生与数学知识之间的距离，将实践与理论进行紧密结合，强化学生知识应用能力与解题意识，促使学生真正意识到数学知识的魅力与价值。

#### 2. 拓展数学思维

传统小学数学课堂教师遵从教学大纲的需求与顺序，更为注重教材知识、数学理论、公式等讲解，一切课堂活动的开展皆以完成最终教学任务为目的，带领学生对数学习题反复进行训练，致使学生出现“高分低能”的情况。在新课标背景下，教师更应注重学生综合能力与数学思维的培养，注重学生想象力、创造意识、自学积极性的激发，转换自身在课堂中的主导地位，引领学生从已掌握的数学知识入手，不断进行深入探索，

激发学生学习欲望。

#### 3. 坚持以生为本

长期以来受到传统应试教育的影响，教师为了提高学生数学成绩，会将学生放在课堂的聆听者地位，凭借自身多年教学经验向学生进行知识灌溉。但在新课标背景下，数学课程开展的最终目的是为了培养学生具有良好的数学素养与逻辑思维、空间思维，促使学生可持续性健康发展<sup>[2]</sup>。因此，教师必须实时掌握学生学习情况，满足所有学生多元化的学习需求，坚持以生为本教育理念，实施高效教学手段，保证数学课程教学效率与质量，推动学生发展。

### 二、新课标背景下小学数学开展有效教学的意义

#### 1. 提高学习效率

在小学数学课堂中开展有效教学，可对教学模式及策略进行创新优化，保证教学质量，提高学习效率。小学数学课程具有较强的抽象性与逻辑性，学生较为年幼，尚未养成良好的自主学习意识。在新课标背景下，教师可采取新型的、多元化的教学手段，牢牢抓住学生学习目光，激发其探索欲望，推动学生主动投入至课堂活动中，为其创设良好的学习情境与氛围，保证教学活动顺利开展，打造高效数学课堂。

#### 2. 增强应用能力

同其他课程相比，小学数学课程带有较强的生活实用性与实践性，应用题是其极为关键的组成部分。教师可利用应用题训练对学生课堂中知识掌握情况进行全方位的动态考察，对学生运用能力进行分析<sup>[3]</sup>。在新课标背景下，教师应将学生作为课堂主体，实施有效教学，为学生积极创设趣味、真实的生活情境，拉近学生与数学知识之间的距离，促使学生对知识进行深入思考，体会数学课程的奥妙，强化学生实际应用能力。

### 3. 推动课程发展

新课标为数学课程教学指明了方向,教师需坚持以生为本,促进有效教学,对传统落后的教学方式进行创新优化,对学生进行综合全面培养。有效教学策略的开展并不能一蹴而就,而是一个长期发展的动态过程,教师需采取多种渠道提高自身素养与执教水平,不断对自我教育理念进行更新,掌握新技术,积极参加研修、培训活动,在不断的实践过程中对教学产生独特的理解与创新,打造高效课堂,实现学生有效学习,提高学生数学核心素养<sup>[4]</sup>。

## 三、新课标背景下小学数学有效教学的策略

### 1. 利用信息技术,吸引学生目光

兴趣才是推动学生主动学习的原动力,如若小学数学课程毫无任何吸引力,则难以保证最终学习效果。数学课程来源于生活,又将对生活实践进行指导、生产,具有极强的实用性。教师可利用现代信息技术结合数学知识搭建一所实际与虚拟之间的桥梁,将学生熟悉的生活场景在课堂中直观具体呈现,以现代互联网技术为核心,为学生展示趣味形象的多媒体资源,吸引学生目光,激发其对数学知识的探索欲望,触动学习动机,充分发挥学生在数学课堂中的主体功效,实现数学高效课堂的开展目标。同时,现代信息技术的融合转换了在传统教育模式下课堂活动的乏味性与单一性,促使活动流程更加紧凑,加快教学目标的实现。以《圆的认识》课程为例,教师可在导入环节让学生回忆在日常生活中里常见的圆形物品,课堂中为学生展示摩天轮这一游乐场中深受学生喜爱的项目,以此引领学生了解圆形的基本特征。随后教师应让学生回忆在日常生活中常见的车轮,可以明显发现,在同一个转动圈数的前提下,大车轮转动一周的足迹要远远高于小车轮。借由生活常见的案例进行对比,帮助学生理解圆的周长的概念。最后,结合课堂教学内容与信息技术所呈现的图片视频向学生进行提问,“你认为圆的周长受到哪些因素的影响呢?”激发学生深入思考。利用现代多媒体技术可对教学知识进行连贯顺利的讲解,促使学生紧紧跟随课堂节奏进行思考探索,加深学生对数学知识的印象,保证良好的师生互动,激发学生学习欲望<sup>[5]</sup>。

### 2. 立足实际生活,实现有效教学

在新课标背景下,教师必须要摆正学生在课堂中的主体地位,将自身放在课堂活动开展的引导者位置上,转化落后死板的教育理念。教师需结合教材内容与学生学习实际,满足学生内心学习需求,开展多元化教学形式。只有学生从内心深处真正喜爱数学,方可具

有良好的学习效果,主动参加课堂活动,小学生与成人思考事物具有不同的思维模式,教师必须尊重学生在课堂中天马行空的想法,观察学生课堂表现,对其予以鼓励,提高学生自信。设计与学生日常生活极为贴切的教学问题或情境,进而保证课堂活动开展的高效性。以《小数乘法》课程为例,该课程在整数乘法的基础上进行深入拓展探索,学生通过本次课程的学习需了解小数与整数相乘的意义,掌握相关的计算法则。由于学生在此前课程中已了解乘法的基本知识,在教学环节,教师可为学生设计如下日常生活中常见的真实案例:每年的五月初五是我国的传统佳节——端午节,也被人们称为龙舟节、端阳节,是我国首个入选世界非遗的节日。民间传说端午节是纪念屈原的节日,这一天人们纷纷要绑五彩线、赛龙舟、吃粽子。小丽的妈妈在端午节这天带领小丽前往超市购买粽子,已知每个粽子单价为3.5元,小丽的妈妈经过精心计算家里人口数量后,想购买15个粽子,请问小丽的妈妈应付多少元呢?该数学应用题的设计极为贴合学生日常生活,可以快速引发学生思考并精准计算答案。小学数学教师需结合学生心理特征从学生感兴趣的日常生活点入手,开展有效教学,保证教学效果。

### 3. 开展小组合作,碰撞思维火花

新课标明确要求教师必须为学生创设一个氛围良好、利于学习的课堂,以此激发学生学习自主性,促使学生对数学知识进行精准掌握,顺利完成教学任务。自主探究远比被动学习具有更好的效果,教师必须注重学生学习能力的培养,以学生为中心开展教学,转换传统模式下教师主讲的地位,充分发展学生潜能与思维<sup>[6]</sup>。小组合作模式的开展可以引领学生在不断的探讨中碰撞思维火花,形成良好的探索学习环境,也可让学习能力较强的学生带动学习能力较弱的学生,保证学困生学习效果,缩短生生差距,有效弥补学生单人学习环节出现的思考模式不够全面、无人探讨的困境局面,强化学生团结协作意识,将数学课程与德育思想进行完美融合,彰显数学课程具有的魅力与全面性。以《认识时、分、秒》课程为例,教师需对学生进行合理分组,对学习能力较强与学习能力较弱的学生进行合理分配,人员保持平衡,利于后续课堂活动的有序开展。该课程的重点是在掌握相关概念的基础上,对时、分、秒的关系进行精准转化。通过小组合作学生可进一步探索教材知识,更好地掌握相应学习方法。同时,教师可开展小组之间良性竞争模式,提前设计不同的数学题目,各个参赛小组之间进行抢答,回答正确,则该小组加一分,若回答错

误则回答组员淘汰，其他组员可继续抢答。小学生具有较强的好胜欲望，小组之间的激烈竞争既可帮助学生对数学知识进行更好的掌握与运用，也可提高学生学习与运算效率。

#### 4. 引入课堂游戏，实现寓教于乐

数学带有极强的实用性，其知识可以延伸至日常生活的各个方面，包括游戏。小学生教为年幼，贪玩是其本性。在小学数学课堂活动中积极组织合理的游戏开展教学，可以保证学生学习效率，吸引学生学习目光，满足新课标需求。但小学数学教师需注意游戏活动的开展应时长较短，与教学内容相贴合，适时制止学生在游戏环节无意义的话题，保证游戏活动开展的高效性，促使师生之间多加交流互动，降低数学课程为学生带来的压迫感，强化学生数学基础。以《认识人民币》课程为例，在教学课堂中，教师可为学生打造一个交易市场，提前向学生分发数量相同的钱币，使其对自己随身物品进行出售，也可向他人物品进行购买，每一次的交易过程都可强化学生对数学知识点的认知。在游戏开展过程中，教师可从旁随机选择学生进行询问，使其清算自身手中获得的物品及剩余的钱币。游戏活动的开展完全解放了学生的头脑与双手，并没有任何传统教育模式的束缚，可以充分激发学生的探究意识与对外界的感知力，降低学习难度，使得数学知识教学事半功倍<sup>[7]</sup>。

#### 5. 合理开展评价，保证教学质量

对学生实施合理科学的教学评价，可以引领学生查缺补漏，找到自身薄弱处，有针对性的进行提高，保证课堂教学质量。在传统教学模式下，大部分小学教师更为注重学生数学成绩的提高，花费大量时间、精力为学生布置练习题，对教学评价有所忽视。小学时期的学生都渴望自己的表现得到教师的认可与表扬，甚至会由于教师一句鼓励的话语而爱上一门课程。因此，教师必须注重教学评价的必要性，激励学生主动学习，融洽师生情感。教师必须要从学生实际学习情况入手，综合学生在课堂活动中的多个维度表现，开展合理教学评价。以《多边形的面积》课程为例，此次课程开展的最终目标是为了引领学生牢牢掌握多边形面积的计算公式，并可利用公式解决实际问题。在课堂中教师可为学生设计如下习题：已知在校园之中有一块梯形的苹果种植园林，该园林上底为50m、下底为90m、高为20m，每一颗苹果树的种植占地面积为5m<sup>2</sup>，那么在该苹果种植园林之中共种植了多少棵苹果树呢？针对此类问题，学习能力较好的学生将快速计算得出，但学习能力较弱的学生则计算稍显吃力，此时教师不宜对其进行批评，而应耐心进

行引领，带领学生逐步分析，计算正确答案，提高学生自信心。针对学习能力较好的学生，教师应适度对其进行表扬，指出其应提高的环节，以免学生产生骄傲自满情绪。同时在信息化时代，教师可利用大数据技术对育人形式进行创新改革，保证实践教学的有效性。大数据指的是利用传统软件难以获取、分析的海量数据，其具有可视化、数据量巨大等特征。在教学评价中积极应用大数据技术，可打造个性化数学课堂，完美实现因材施教。首先，数学教师可借助大数据平台对学生学习特征进行分析，对学生作业完成情况、探讨情况、专注程度、作业完成正确率进行整理，对学生活动学习轨迹进行全方位掌控，分析其学习特征，采取有针对性的措施改进教学方案。同时，教师可通过一课一评、一周一评、一月一评等多种记录形式，为学生做出科学严谨的动态评价，综合考虑身心素质、学习能力、艺术修养、道德品质及劳动素养等五个维度，直观展现学生的过程变化，促使家长、教师及学生自身正面的看待成长。

#### 结束语

在新课标文件的要求下，数学课程教学内容有所增加，需教师坚持以生为本原则，为学生打造高效数学课堂。教师可利用生活化教学手段，积极创设趣味情境，合理引入游戏活动，明确知识重难点内容，保证课堂教学的趣味性，降低学生学习数学课程的难度，促使学生快速掌握知识要点。同时，合理评价的措施可促使学生查缺补漏，掌握数学核心，保证学习的高效性。

#### 参考文献

- [1] 许明明. 基于新课标小学数学教学方式的创新与实践对策[J]. 文渊(小学版), 2022(4): 616-618.
- [2] 乔筠. 坚持以生为本, 促进有效教学——对新课标小学数学有效教学的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023(6): 55-57.
- [3] 赵丹. 新课标小学数学高效课堂实践与探究初探[J]. 文渊(高中版), 2020(4): 513-514.
- [4] 王兰素. 基于新课标小学数学教学创新与优化措施分析[J]. 电脑校园, 2021(11): 7475-7476.
- [5] 刘克英. 新课标小学数学有效教学的实践研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(4): 2971-2972.
- [6] 李能瑾. 新课标小学数学实施有效教学的实践探讨[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(11): 1283-1284.
- [7] 潘婷婷. 基于新课标重构小学数学课堂教学设计[J]. 小学教学设计, 2023(2): 74-77.