

小学英语教学中的单元主题意义

郑丹

吉林省四平市第二实验小学

摘要：纵观小学英语教材即可内容即可发现，其是以单元为单位而设计的教学内容，目的就是为能够更好地训练学生听说读写能力，且每个单元大多具有固定的主题，围绕着单元主题来对学生展开教学有助于学生更好地把握单元内容。为此，本文也就小学英语教学中的单元主题意义提炼及实践路径展开了探索，希望借此来优化小学英语教学。

关键词：小学；英语教学；单元主题意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.053

引言

英语课程标准中有明确的提到：“学生对于主题意义的探究应是学生学习语言最为重要的内容，会直接对学生语篇理解程度、语言学习成效及思维水平发展造成影响。”主题意义本就承载着育人价值，可以说是教师开展单元教学的重要抓手，也是增进学生单元主题理解、推动学生高效学习的关键。为此，小学英语教学过程中，单元主题意义近年来也成了当下教育领域革新新方向，而本文也是就此展开了如下思索：

一、小学英语单元主题意义内涵及价值

（一）内涵

单元主题意义通常指的是一个单元主题的内涵及价值。在一段语篇之中，表达者大多会借助自己的语言信息传递自己的观点、态度或者是价值观，而这就是这一段语篇的主题意义^[1]。而在教材编排过程中，编者大多是以单元为单位而编排的，编者大多会围绕这一个单元来对主题内容进行整合，这些内容彼此之间的联系十分紧密、前后呼应，能够让学生在看似分散的知识点中把握单元传递的价值理念。新课程标准下，单元主题意义是教育领域改革与创新的方向，十分契合当下英语教材编排需求，也能推动学生深入学习及理解单元主题，从而促进学生知识迁移与应用，最大程度内化学生语言知识、发展学生思维品质。

（二）价值

小学英语教学中的单元主题意义不仅是当下教育改革提出的教学新方向，同时也是促进学生深度学习及长远发展的重要措施，应用价值较高。一方面，能够帮助教师更好地把握教学方向，切实提升英语教学效果。在小学英语教学过程中，教师作为整个课堂教学的组织者与实施者，其自身对于整个教学方向的把控能力会直接影响课程实施效果，而单元主题意义教学则有助于教师更好地把握整个单元教学方向，并且围绕着单元主题做好教学内容整合、明确单元主题教学方向，以此来有效

助推学生深度学习及建构单元知识，从而切实提升小学英语教学效果。另一方，还有助于学生学习积极性对提升，促进学生核心素养得以提升。小学英语教学中国的单元主题意义教学活动开展，需要教师在课程实践期间尊重学生主体地位，引导学生自主参与到单元主题意义探究及思考中，以此来完成单元主题意义提炼，进一步深化学生对于单元主题意义的把握^[2]。在这一过程中，原本单一、无趣的英语教学活动就那个转变成为学生多元化的自主学习行为，是促进学生自主学习、积极建构单元主题意义的重要策略。此外，学生在单元主题意义建构及语篇知识学习中，其不仅能够对单元教学内容形成良好把握，还有助于学生学科核心素养得以发展，最大程度优化小学英语教学，有效促进学生长远发展及进步。

二、小学英语单元主题意义提炼存在的问题

小学英语教学中的单元主题意义教学活动要想高质量开展，对于单元主题意义的提炼可谓是其中的关键，可是就当下小学英语教学现状来看，其单元主题意义提炼明显存在着一些问题，具体表现在以下几个方面：

（一）忽视学生主体地位

受传统教学理念所影响，小学生在英语课堂上大多处在一个较为被动的学习状态，在开展小学单元主题意义教学时，教师并没有意识到学生主体作用，反而还是直接自己解析、提炼然后再灌输给学生，学生缺少对主题意义探究及解剖的体验，这种情况下的小学英语单元主题意义教学，学生对于单元主题意义的理解自然也就不够深入，无法保障课程实施效果，也大大限制了学生学习能力及学科核心素养发展。

（二）单元知识整合不足

单元主题意义教学本质上而言就是要从单元整体出发来对教学内容展开深度解读，以此来把握好单元核心要点就课程内容深层含义，可是就当下小学英语教学现状来看，部分教师在单元主题意义教学过程中，还是按

照以往课时教学为主，即按照单元板块来对学生由前往后讲解，忽视对单元教学内容的整合及归纳，这明显不利于学生完善单元知识体系构建，无法真正将单元主题教学价值最大化^[3]。

（三）单元主题意义教学浮于表面

受我国应试教育体制所影响，不少英语教师字啊课程实践期间或多或少会受应试教育体系所影响，即会将教学重点侧重于基础词汇、语法、语篇翻译等多方面，可是对于单元主题意义提炼却尚未起到足够的重视，在为学生讲解单元主题时也是简单的带过，整个单元主题意义教学明显浮于表面，学生无法把握其背后的意义及价值，最终自然也就无法将单元主题意义教学价值有效发挥出来。

三、小学英语单元主题意义教学实践路径

（一）整合单元内容，提炼单元主题意义

小学英语教学中的单元主题意义教学活动在推进时，教师需要先对单元教学内容进行整合，以此来提炼出单元主题意义，为单元主题意义教学活动高效开展打好基础。在此期间，小学英语教师要充分意识到单元整体教学的作用，并且围绕着单元主题来深挖其背后蕴含的育人价值，以此来确定单元育人目标及教学主线。另外，还需要对单元各个语篇以及相关教学资源展开深入解读，最好是能够基于学生认知逻辑、生活经验来对单元教学内容进行重组与整合，以此来构建单元内各语篇知识及语篇育人功能之间的联系，这样就能在单元主题意义教学过程中真正从单元整体出发来对学生展开教学^[4]。新课标中有提到，英语教师教学最好是能顾以语篇研读为逻辑起点展开教学，所以教师在对单元主题意义进行提炼的时候，可以从What（内容指向）、Why（意义指向）、How（形式指向）这三个维度来展开提炼，不能只是关注单元词汇、语法等知识，还需要从单元整体出发来进行内容整合，这样才能确保单元主题意义提炼合理性及准确性。以四年级上册 Unit1 “My classroom” 为例，教师在单元主题意义教学活动开展之前，即可先对教材内容展开深度研读，然后再从单元整体出发来统筹整理单元内容，以此来明确这一单元主题意义就是“我的教室”，然后以此为导向对单元内的教学内容展开合理规划，这样就能达到一个较为理想的教学效果。

（二）明确单元教学目标，细化课时目标

小学英语教学过程中要想有效开展单元主题意义教学，除了要提炼好单元主题意义之外，教师还需要对单元教学目标进行明确，这是确保课程教学目标得以达成的关键。单元目标通常涉及了单元教学目标、课时教学

目标，它们彼此之间可谓是整体与部分、一般与具体的关系，单元教学目标在明确时，教师需要围绕着课程标准、核心素养要求以及学生学情实际出发来明确，同时还要确保目标能够紧紧围绕着单元主题，这样才能深化学生对于单元主题意义的理解与感知。而课时目标则是单元目标构成部分，是逐渐深入单元目标的关键，所以教师在单元主题意义教学过程中，一定要准确把握单元目标与课时目标之间的关联，通过整合单元目标来有效助推学生学习及成长。还是以Unit1 “My classroom” 为例，教师在单元主题意义教学过程中即可为学生先明确单元教学目标：学会应用A部分的单元词汇及句型 “What’s in……” 介绍自己教室内的物品；使用B部分的词汇及句型 “Let me……”、“Let’s……” 描述打扫新教室的过程；综合运用所学知识来设计出理想的教室，同时还需要与同学交流要如何爱护教室内的公共物品以及要如何保持干净整洁的教室环境……这样学生就能在单元目标指引下深入理解单元主题意义，同时提高学生语言应用能力，切实优化小学英语教学^[5]。

（三）围绕单元语境，设计语言实践活动

小学英语教学中的单元主题意义教学实践在推进时候，还可以围绕着单元语境来为学生设计语言实践活动，毕竟英语学习的最终目的也是为了应用与交际。纵观小学英语教学情况即可发现，其整个教学过程大多分成了以下几个部分，其分别是热身/复习、新知呈现、巩固练习、拓展提升、当堂检验。在单元主题意义教学实践期间，教师若能围绕着单元语境来为学生设计语用任务，就能进一步促进学生对于单元主题意义的理解，同时锻炼学生语言表达能力有效助推学生成长。

1. 围绕单元主题意义创设情境，培养学生语言能力

在小学英语单元主题意义教学实践期间，教师可以着眼于单元主题来为学生创设出多样化的教学情境，让学生在真实的情境中展开有意义的学习及胆量，这样学生整个语言能力自然能够得到提升，从而有效促使学生高效学习英语。还是以Unit1 “My classroom” 为例，这一单元主题都是围绕着“我的教室”展开的，教师可以在学生掌握单元词汇、语法知识之后，对学生进行合理分组，然后再要求各个学习小组联系自己的教室来展开情境对话，这样学生就能在真实的情境中发展自身语言能力，切实优化小学英语单元主题意义教学活动。

2. 设计多元活动，助推学生思维品质发展

核心素养理念要求小学英语教师在单元主题意义教学过程中，为学生设计出多元化的教学活动，以此来更好地助推学生思维品质发展。对于小学生而言，教师若

能将思维训练融入英语教学实践中,就能让学生在建构英语基础知识的同时得到思维发展,是推动学生深度学习英语,助推学生深入把握单元主题意义的重要策略^[6]。为此,身为小学英语教师可以在单元主题意义教学过程中为学生设计出多元化的教学活动,改变之前机械化记忆的低阶思维教学活动,借助思维导图、合理设疑等方式来激活学生思维,引导学生深入探究单元主题意义,从而有效发展学生思维品质。还是以Unit1 “My classroom”为例,教师可以要求学生发挥出想象力及创造力来思考要如何设计一个“优质的班级”,让学生在思维发散及思考中应用所学、有效对话,从而促进学生长远发展。

3. 基于单元主题意义,推进德育教育

素质教育背景下的小学英语教学,要求教师在课程实践期间不仅要关注学生英语知识掌握情况,还需加强对学生道德品质的培养,以此来更好地推进立德树人教育根本任务,有效助推学生全面发展。为此,小学英语教学中的单元主题意义在推进时,教师还可以深挖单元主题意义,并且基于此来对学生展开德育教育,这样不仅能够深化学生对于单元主题意义的把握,还能帮助学生树立起正确价值观及思想认知,从而更好地优化小学英语教学课题。还是以Unit1 “My classroom”为例,教师在单元主题意义教学过程中,就可以围绕着单元主题来让学生思考要如何爱护班级环境,借此来作为德育渠道帮助学生树立起正确的环境保护意识,从而切实优化小学英语教学。

4. 尊重学生主体地位,强化学生学习能力

学习能力同样也是核心素养重要要素,更是促进学生自主学习、学会学习的关键。小学英语教学中的单元主题意义活动在开展时,教师还需加强对学生学习能力的关注,在尊重学生主体地位的基础上,为学生提供更多的主动权,并且围绕着单元主题内容来为学生传授一些学习技巧,这样学生就能在单元主题意义教学实践中得到更为全面的发展,切实优化小学英语单元主题教学。还是以Unit1 “My classroom”为例,教师在单元主题教学过程中,就可以围绕着词汇讲解来为学生渗透一些词汇记忆技巧;而在阅读教学过程中则可以渗透一些阅读技巧、写作技巧,这样就能提高学生自主学习能力,有效助推学生高效学习及发展^[7]。

(四) 基于主题理解与表达情况,优化单元教学评价

小学英语教学中的单元主题意义实践活动在推进时,除了上述几点之外,教师还可以基于主体理解与表达情况来对整个单元教学评价进行优化,改变之前局限

于学生英语成绩评价的方式,在评价期间加强对学生语言能力、主题意义理解及表达等多方面的评价。此外,在为学生设定评价标准时,也可以围绕着单元主题意义来设计,像是学生对于单元语言知识的掌握情况、对于单元主题意义的认知情况、单元语句使用能力等,这样才能让学生在教学评一体化教学模式下得到发展与提升,进一步提升单元主题意义教学效果。以Unit1 “My classroom”为例,教师在这一单元教学结束之后,就可以从单元主题意义出发来对学生语篇结构掌握情况、语篇主题的表达、语篇意义的理解等多方面来进行评价,通过合理的评价来对整个单元主题意义教学成效形成良好的把握,同时还能为之后的教学调整及优化指明方向。除此之外,为了提高学生课堂参与度,教师在评价期间还可以改变之前教师单方面的评价方式,让学生在自评、互评的过程中反思自己在单元主题意义学习过程中的表现,这样也能有效促进学生发展,进一步提升单元主题意义教学效果^[8]。

结语

综上所述,小学英语教学中单元主题意义教学,不仅是对传统教学课堂的革新,同时也对教师专业能力提出了不小的要求,身为英语教师应当在课程实践期间,从单元整体出发来提炼单元主题意义,然后再围绕着单元主体意义开展一系列的教学活动,这样才能真正为学生构建出一个高质量的小学英语教学课堂,有效助推学生学科核心素养及单元主题的把握。

参考文献

- [1] 马震寰,张欣悦,金艳芝.主题意义下小学英语单元整体设计探究[J].中小学教学研究,2021,(06):33-37.
- [2] 邵莹.主题意义探究下的小学英语单元复习[J].江西教育,2021,(30):80.
- [3] 侯心洁.例谈小学英语单元主题意义下的结构化教学[J].小学教学设计,2021,(24):66-69.
- [4] 叶凌燕.基于主题意义探究的小学英语单元整体教学策略[J].英语教师,2021,21(07):112-114.
- [5] 鄢惠玲.基于单元主题意义下的小学英语绘本阅读探析[J].校园英语,2021,(14):221-222.
- [6] 张羽翕.小学英语单元主题意义的“学材”整合策略[J].基础教育论坛,2020,(14):30-31.
- [7] 冯少民.基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J].英语教师,2019,19(22):58-61+70.
- [8] 杭玉洁.主题意义探究下的小学英语单元整体教学[J].教学与管理,2021,(26):39-42.