

# 任务驱动，构建小学数学高效课堂

黄伟明

罗城仫佬族自治县龙岸镇中心小学

**摘要：**随着素质教育的不断推进，有许多新兴的教学手法应运而生。其中任务驱动教学在建立高效课堂上颇有成效，对于小学数学这一关键科目来说更是重中之重。通过任务驱动教学，不仅可以让学生在过程中认识到自己是学习的主体，还能有效的增强他们的参与度，在学习过程中也能培养他们的思维发展和数学能力，而这恰恰就是小学数学学习中重点培养的两项能力。本文将探讨当前小学数学教育存在的问题，以及小学数学老师如何通过任务驱动教学法建立高效课堂，为小学数学教育添砖加瓦。

**关键词：**小学数学；任务驱动教学；高效课堂建立

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.016

## 引言

构建高效课堂是每一个教师都想达到的目标，高效课堂的建立可以满足学生日益增长的知识需求，还能培养他们的数学逻辑思维能力，这对他们的未来有极大的好处。而任务驱动教学在这一情况下受到了广大教师的认可，它以任务为核心，让学生在完成任务时，不知不觉的掌握了数学知识，对于小学生来说，可以很好的调动他们的学习兴趣，从而增强他们的主动性。任务驱动教学可以让学生在解决任务的同时感受数学的魅力和实用性，也有助于学生与老师之间的交流。

## 一、在小学数学教学中实施任务驱动教学法的重要性

之所以要在小学数学教学中实施任务驱动法，是因为这种方法对于建立高效课堂有着重要意义。任务驱动法能够很好地激发学生的主动性，以问题为导向让学生对数学知识进行思考，相比于传统教学注重教师传授学生吸收这样以教师为主体的方式，显然让学生作为主体去探讨知识虽然有可能出现解决问题的速度变慢的情况，但是对于知识吸收会更有效率，也会让学生自身充满成就感。这种方式也能很好地培育学生的思维能力和解决问题的能力，在完成任务时，学生要对自己所学的知识进行灵活的运用，这可以在他们心中搭建一个知识网络，而问题的解决需要他们结合题目分析，这也可以培养他们的逻辑能力。让学生去自主解决问题，并不代表这过程中不需要依靠老师，相反，教师是重要的引路人，在学生思维方式出现偏差的时候能够及时纠正，这对于教师和学生之间的良好沟通也有作用。

## 二、小学教学实施任务驱动教学法存在的问题

尽管任务驱动教学法有着许多优点，但实际实施过程中还是会因为各种原因影响效果。有些教师在任务设计时没有考虑到学生的实际水平，难度过高或过低都会影响到实际效果，过高的难度会导致学生无法有效参与，而过低的难度会导致缺乏挑战性，从而降低教学效率。部分教师设立的问题对学生缺乏吸引力，让他们缺乏意愿去主动思考，对他们的自主学习能力不能起到提升的作用。在任务驱动教学法中常常使用小组合作，这样的目的是让他们在团队间吸取他人的优点，但不合理的小组分配常常会出现学生在团队中单打独斗的情况，这种情况显然不利于学生在团队间的发展。此外，任务驱动教学法的目的是让学生掌握知识，而部分教师，仅仅看学生是否解决任务而做出评价，这样的评价并不利于学生发展。

## 三、小学数学实施任务驱动教学法的策略

### （一）设计层次化、个性化的任务

在任务驱动教学中，如何设立任务是一个关键的问题，一个不符合学生能力的任务对于学生来说可能会起到反作用，太难的任务会打击学生自信，太简单的任务则不能满足学生的学习需求。教师在设计问题时，应该对学生的水平有一定了解，在日常的测试和作业中教师都可以对学生的数学基础和能力做出评估，通过评估，教师可以对任务的难度及方向做出设计，对于基础不好的学生，任务的设计重在基础的掌握，而对于基础良好，有学习余力的同学，教师在设计任务时就可以适当地提高难度，在学习强度不大时，还可以对学习内容做出拓展。就比如在学习人教版小学数学五年级下册的第二课《因数与倍数》时，教师首先要教导学生因数和倍

数的概念，教师可以给学生一些数字，让学生在其中指出哪个数是另外一个数的倍数，这个任务比较简单，适合数学基础不好的孩子，教师还可以在这个任务中插入一个数的多个倍数，让学生比拼找出这些倍数的速度，在这些任务都完成后，学生就对因数倍数的基本概念完全掌握了。在任务设计时，还需要考虑到个性化，为了完成任务设计的个性化，在日常和学生的交流中，教师可以去了解学生的爱好和特长，为他们设计个性化的任务，这样也能激发他们的学习热情。就比如在学习人教版小学数学四年级下册的第七课《图形的运动（二）》时，教师可以从学生爱好出发布置任务，对于喜欢绘画的学生，教师可以设计任务让他们画出经过平移或旋转后的图形，这样既可以锻炼他们的空间想象能力，又能满足他们的绘画兴趣，而对于喜欢手工制作的学生，教师可以让他们使用纸张制作图形，再对这些图形进行平移或旋转，通过实际操作来感受图形的运动，此外，在这一课的学习中，教师还可以利用起多媒体教学，利用软件上的模型移动来演示图形的运动，在展示完成之后让学生上手，通过这种方式能让课堂效率变高。在学习过程中，教师应及时接收学生反馈，这样才能了解他们的学习情况，解决他们在学习上的困难，并根据这些来调整任务设计，确保任务能够更好地满足学生的个性化需求。任务设计是需要层次和个性化的，贴合学生的学习需求，激发他们的学习兴趣才能有效构建高效课堂。

### （二）创设有趣且富有挑战性的任务情境

在任务设计中最常出现的问题就是任务缺乏吸引力，这样会导致学生缺乏主动思考的积极性，对于构建高校课堂并没有好处。教师可以在任务驱动教学中插入有趣且有挑战性的任务情境，这可以增强学生的参与度。就比如在学习人教版小学数学五年级下册第一课《观察物体（三）》时，这一章的内容相对比较简单，教师可以在设计任务时，拓展一些额外的内容，在拓展任务时，还可以结合学生自身爱好。小学生都是喜欢游戏的，教师可以带领学生去学校机房打开《我的世界》，让学生利用游戏当中的图形制作自己喜欢的形状，《我的世界》这款游戏有许多物体形状，通过这个过程学生可以对物体形状有根本认识，此外，教师还可以让学生去搭建一个任务形状通过速度和相似程度来决定赢家，这样的任务可以驱动学生的好胜心，让他们更

加关注课堂，这种方式相比于传统的书面教学和普通的图形展示更加有趣，小学生正是喜欢游戏的年龄，这款游戏也深受小学生喜爱，布置设计这样的任务也能拉近师生间的距离。而通过游戏来给学生布置任务，不是在所有章节中都能使用的，教师需要考量每个章节的教学难度和学生的掌握情况来合理布置任务，在课程具有一定难度时，教师可以在教学任务中插入生活元素，让学生感到熟悉，从而降低对知识的畏惧感。就比如说在学习人教版小学数学五年级上册的第一课《小数乘法》时，由于这一章对于小学生来讲是一个复合的知识点，教师需要思考在任务设计时，对于不同数学水平的学生布置不一样的任务，对于基础不太好的学生教师需要让他们明白将小数化作整数来计算，然后再移动小数点，在学生掌握注意知识点之后，就可以布置与生活相关的任务，比如说，教师可以假设现在学生是班级活动策划人，需要为班上的同学准备饮料，而一瓶饮料¥2.5，请问学生需要准备多少钱？通过这样的问题，学生可以知道数学与生活的关联，从而更有兴趣来参加数学教学。总之，教师在设计任务时，可以构建有效的任务情境，这样可以鼓励学生多角度思考，培养他们的创新思维和自主学习能力。

### （三）优化小组合作分配与指导

在小学数学教学中，小组合作常常与任务驱动教学融合在一起，这种融合的意义不仅在于有助于提高学生的数学学习能力，更在于培养学生的团队合作和问题解决能力。教师在实施任务驱动教学法时，会布置具有挑战性和实际意义的数学任务，小组合作为学生提供了一个合作解决问题的机会，学生们可以在小组中相互分享自己的解题思路和方法，这种合作与竞争并存的学习方式能够很好地激发学生的学习热情和探索欲望，使他们更加主动地投入到数学学习中。除此之外，由于每个学生都需要在小组合作中承担一定的责任和义务，通过协作和配合来完成任务，这样也能够培养他们的沟通能力。教师通过观察学生在小组合作中的表现，也可以更好地了解学生的学习情况和存在问题，从而更有针对性地进行教学。但要让小组合作发挥到最大作用，就需要考虑到小组分配问题，教师在分组时应充分考虑学生的性格、能力和兴趣。通过之前对每个学生的了解，教师在选择小组成员时需要尽量确保小组成员具有互补性，

每个小组的理想状态时既有擅长逻辑思维的学生，也有善于表达沟通的学生，还有对数学充满热情的学生，这样的分组方式有助于学生在合作中保持相互学习、相互启发，形成良好的合作氛围，教师在小组角色的分配上也要用心，可以根据每个学生的特长和意愿为他们分配不同的角色，如小组长、记录者、发言人等。小组长负责协调小组内的活动，确保任务能够顺利进行；记录者负责记录学生的讨论过程，记录讨论过程可以帮助教师在任务完成后观察学生的错误认知；发言人则负责代表小组进行汇报和展示。就比如，在学习人教版小学数学六年级上册的第五课《圆》时，教师就可以给每组学生分发圆形纸片，让学生测量圆的周长，有些小组会用线绕圆一周，通过线的长度测量，而一些小组则会让圆在尺子上“滚动”测量，这些方法都是学生思考的结晶，作为教师应该要鼓励，但在任务中，小学生难免会出现错误，教师需要在这些时候给予学生适当的指点，虽然有时纠正错误能给人更深的印象，但是也不乏在错误的方向越走越远的情况。综上所述，优化小组合作分配与指导是小学数学教学中不可忽视的一环。通过合理的分组、明确的角色分配以及有效的指导可以有效提高小组合作的效果，从而进一步提升学生的数学学习效果。

#### （四）建立多元化、综合性的评价体系

任务驱动教学实践还面临着评价方式过于单一的问题。单一的评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平，还可能对他们的学习积极性和自信心造成负面影响。在任务驱动教学中，建立多元化、综合性的评价体系才是正确的，这样做具有显著的好处。这种评价方式有助于更全面地反映学生的真实学习情况和能力。传统的单一评价方式往往只关注任务完成的结果，而忽视了学生在任务完成过程中所展现出的能力、态度和努力。而多元化、综合性的评价体系则能够综合考虑学生在任务执行过程中的多方面表现，从而更准确地评估学生的真实水平。这一体系的核心在于采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，既关注任务完成的结果，又重视学生在任务完成过程中的表现。教师将不再仅仅以任务的完成度或分数作为评价的唯一标准，而是将学生在任务执行过程中的思路、方法、团队协作、问题解决能力等多方面的表现纳入评价体系。此外，丰富评价方式可以使评价更加全面和客观，而且不同的评价方式有

不同的好处，自我评价可以让学生反思自己的学习过程和成果，提高自我认知和自我管理能力；同伴评价则能促进学生之间的交流和合作，培养他们的团队精神和批判性思维。通过多种方式，学生可以更深入地了解自己的学习状况，认识到自己的优点和不足，进而有针对性地改进自己的学习方法和策略。此外，通过对学生学习过程和成果的综合分析，教师可以更准确地把握学生的学习需求和问题，从而有针对性地调整教学策略和方法，提高教学效果。同时，教师需要及时给予学生反馈和指导，帮助他们认识自己的优点和不足，明确努力的方向，促进他们的持续发展，这种反馈和指导应该是具体、有针对性的，能够真正帮助学生找到问题所在，提出有效的改进建议。这种模式也要求教师具备更高的专业素养和评价能力，在一定程度上促进了教师的专业成长和发展。这种评价体系的建立也展现了教育教学改革的成果，因为它打破了传统评价方式的局限性，强调过程性评价与结果性评价的结合，关注学生的全面发展。建立多元化、综合性的评价体系是提高教育质量、促进学生全面发展的关键举措。小学数学教师应该在实践中不断探索和完善这一体系，为培养具有创新精神和实践能力的人才提供有力保障。

#### 结语

任务驱动教学法是当前教育方法中有效的一员，因为它可以激发学生的学习动力，培养他们的思维能力和解决问题能力，对于学生的全面发展，有着积极促进的作用。为了让任务驱动教学发挥更好的作用，小学数学教师需要在积极尝试中不断地改善任务的设立，让任务设立贴合学生需求，优化在解决问题时的小组分配，重视起在任务结束后的评价，这几个方面都是让任务驱动教学法行之有效的重要着手点，小学数学教师需要正视当前小学数学存在的教育问题，这样才能构建高效课堂。

#### 参考文献

- [1]叶恒. 小学数学任务驱动教学模式的运用[J]. 互动软件, 2021(12): 2679-2680.
- [2]曾雯. 任务激活思维——浅谈小学数学任务驱动策略[J]. 文渊(小学版), 2021(12): 4032-4033.
- [3]吴琼. 小学数学任务驱动教学模式的应用刍议[J]. 电脑校园, 2021(10): 961-963.