

如何让小学体育课堂更精彩

卢金清

江西省赣州市定南县第六小学

摘要：体育是一门实践性很强的学科，是增强学生的体质、促进学生的身心健康发展的必修课程之一。也是弘扬素质教育、培养生德智体美等全面发展必不可少的课程。所以，在新课程改革不断深入的时代背景下，小学体育课程的重要性日渐突出，相应的，如何找高小学体育课程教学的质量，构建精彩课堂成了教师急需思考的问题之一，所以，教师应在既有相关研究的基础上，理论联系实际，从多方面着手，创新教学方式。因此，本文在多措并举的角度下，对小学体育的精彩课堂教学进行研究，以此来更为全面促进体育课堂的教学质量。

关键词：小学体育；精彩课堂；方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.165

在传统的教育局势下，受到应试教育思想的影响，很多教师都只重视文化课程的开展，而像体育这种素质类学科，往往并没有受到重视，而在这个背景下，就导致学生自身能力受到严重的抑制。所以，在新课程改革的背景下，综合素质成了教育的主要发展趋势，如何去实现学生综合素质能力的提升，就是当前教师要研究的主要内容。对于体育这门学科来说，它能够显著的促进学生自身的身体素质，并在这个基础上，就可以让学生做到高效的学习和独立的生活，从而就能够让学生能力得到激发。所以，就需要教师去积极的创新教学方式，以满足学生的学习需求，对此，本文有以下几点看法。

一、趣味导入，激发学生兴趣

良好的导入是成功的一半，必须加以重视，相比开门见山的导入方式，趣味化的导入能够更好的集中学生的精力和注意力，让学生迅速的进入到体育课程内容的学习中来，为接下来体育课程内容的学习、探究和实践开一个好头，打下一个坚实的基础。而如何实现体育课程内容的趣味性导入，教师就可以将有趣的故事、有趣的谜语、有趣的生活事件、有趣的图片、文字、有趣的游戏等应用进来，结合学生的兴趣点，做到靶向教学，以达到更优质的导入效果，从而激发学生对体育的学习兴趣，让其主动的参与到课堂中，促进教学效率的提升。

比如，对于“足球”这个体育运动来说，首先，教师可以先在课堂上讲述足球的历史，也可以介绍著名球星的励志故事，通过这些内容的引入，来有效激发学生对足球的好奇心。接着，教师就可以组织一系列趣味性的启动游戏，如“足球接力赛”、“足球射门大赛”或“足球技巧挑战赛”等课堂活动，通过这些游戏的设

计，就可以让学生在轻松愉快的氛围中体验足球运动的乐趣，并学习基本的足球技巧。在实际教学的过程中，教师根据学生的年龄和身体素质，设计出合适的教学活动，就比如说，对于身体素质较差的学生，可以注重基本技巧的训练，如传球、控球、射门等，同时结合趣味游戏，提高学生的协调性和对足球的掌控能力。对于身体素质较强的学生，就可以适度增加教学内容，能够通过小规模足球比赛、定位球练习等活动来提升学生的竞技能力和团队协作精神。通过这个教学方式的应用，就能够有效的改善学生对学习的认知，从而主动的参与到体育课堂的学习中。

二、情境创设，改善课堂环境

一般情况下，小学生的思维依赖性强，较多处于被动思维状态。因此，教师要充分调动学生学习的积极性，抓住时机，创造情境，把学生的情绪引进与学生内容有关的情境中激发学生探求的迫切愿望，让他们主动动脑思考，动口表达，主动地获取知识并，根据小学生的年龄特征，创设实际性的操作情境，形成乐趣，提高思维的主动性。所以，在进行小学体育课堂的精彩教学时，教师就可以通过课堂教学情境的创设，对体育的学习环境进行优化与改善，能够让学生主动的参与到情境中，以此来更进一步的实现高效的教学。^[1]

比如，对于“武术”这个体育运动来说，对于一名小学生来说，有趣的课堂环境总是能够吸引到他们的注意力，因为小学生他们的思维正处于发展的时期，总会有着天马行空的想象力，而在情境教学中，它可以恰当的将这些内容给体现出来，从而让学生有一个更为清晰、良好的课堂学习体验，以主动的参与到学习中。所以，在武术教学中，教师就可以借助情境来更好地展开

教学，例如，对于武术的介绍，教师可以利用中华优秀传统文化的介绍来适当的引入武术的价值和意义，先在这个模式下，充分的吸引到学生对这方面的兴趣，然后，当学生有一个充分的了解后，教师就可以展开后续的教学。就比如说，对一些武术的基本动作来说，传统教学模式下大都是一种文字型的描述，而在情境教学的基础上，教师就可以创设出多媒体情境，将武术的动作充分的呈现出来，从而吸引到学生的注意力，使其主动的参与到课堂当中。

三、游戏教学，促进主动参与

游戏教学在小学体育课堂上是一种非常有效的教学方法，它充分的利用了游戏本身的趣味性和互动性，来提高学生的参与度和学习兴趣。对于这个教学方式来说，通常涉及各种有明显趣味性的游戏，而在这个过程中，不仅锻炼了学生的身体素质，增强了协调性、灵活性，而且还能够培养他们的争意识。在游戏教学的过程中，教师需要扮演引导者和监督者的角色，并且，设计出符合学生年龄和体能水平的游戏，能够确保活动的安全性，同时还要及时对学生明确的指导，帮助学生参与到课堂中，以此确保游戏活动不仅仅只是娱乐，还能达到有效地教学。

比如，对于“羽毛球”这个体育运动来说，在教学开始前，教师先向学生介绍羽毛球运动的基础知识，如羽毛球的特性、场地规则和基本击球动作。随后，就可以设计一些趣味性的游戏活动，并以此来使学生主动参与到游戏中，并体验羽毛球运动的基本技巧。例如，教师可以组织“传球接力赛”，需要划定一个简单的赛道，并且，还需要学生分组进行接力比赛，在这个游戏中，每个学生要用羽毛球拍持续击打羽毛球，使羽毛球在空中飞行并传递给下一个同学，直至这个游戏结束。对于这个游戏来说，它能够训练学生的控球技巧和手眼协调能力。而在游戏中，教师需要不断观察学生的动作技巧，并及时给予指导和纠正，同时，教师还可以通过设置不同难度的游戏内容，能够让不同技能水平的学生都可以有效的参与到体育游戏中，从而确保每个学生都能获取到丰富的学习乐趣，以此来主动的参与到课堂的学习中。

四、组织比赛，活跃学习气氛

对于体育这门学科来说，大都需要让学生投入到户外的学习中，一般情况下，小学生都会喜欢参与到户外

学习中，但是，长时间的学习，就会让学生感受到一定的枯燥感，而如果不及时进行优化，就会导致学生自身的学习效率受到影响。所以，为了让改变体育课堂的这一现状，教师就可以组织一场体育比赛活动，借助比赛来激发学生自身的竞争意识，而且，在体育比赛的过程中，学生还能够感受到相应的体育知识内容，并锻炼自身的体育素质，从而让体育课堂的教学因此变得更加的高效，以更进一步的实现学生自身能力的进步与发展。

比如，对于“短跑”这个体育运动来说，体育这门学科对于学生的竞争意识培养有着很大的促进作用，而如何去实现这个教学目的，就是要研究的主要内容。体育运动有着一定的竞争性，比赛也是体育运动中非常常见的形式之一，而为了让体育的学习气氛得到充分的活跃，教师就可以在实际的体育教学中，组织一场实际性的体育比赛，从而更好地激发小学生自身的能力特点。对于“短跑”这个运动的比赛组织来说，首先，需要将“友谊第一，比赛第二”的精神给渗透进去，然后就可以呈现这次比赛的规则，接着，为了让学生更加主动的参与到这次的体育比赛中，教师可以设置一些奖项，就比如说，本次比赛第一名可获得怎么样的奖励，第二名又可获得相应的奖励，以此进行类推，让学生以此来感受到更大的乐趣，从而积极的参与到学习中。

五、合作教学，鼓励生生互动

合作教学是一种以小组合作为基础的教学方式，它强调学生之间的互助与交流，并共同完成任务的教学方法。在小学体育教学中，合作教学可以通过分组竞赛、小组挑战任务或合作接力等形式来实现。而对于实际的教学过程来说，首先将学生分成多个小组，确保每个小组成员的能力水平和体育技能各不相同，在这个方式下，促进小组内成员之间的相互帮助。然后，就可设计相应的体育活动或游戏，并要求学生以团队协作的形式学习，这样不仅能够提高学生的体育技能，而且，还能培养他们的团队精神和解决问题的能力，以提升教学的效率。

比如，对于“接力赛”这个体育运动来说，接力赛作为一项团队运动，每个成员都要发挥自己的作用，从而来确保整个团队的成功。在小学体育接力赛教学中，首先，教师要向学生介绍接力赛的基本规则和技巧，例如如何去接棒、起跑的方式以及赛道的交替点等等。随后，教师就可在班级内划分多个小组，每个小组由不同

能力和性格的学生组成,用这个分组的形式来确保各组之间竞争的公平性和趣味性。而在具体的教学过程中,教师就需要指导学生进行多轮的接力练习,能够使学生在实际操作中掌握正确的接力技巧。同时,还需要注重观察学生在合作中的表现,比如说与队友之间的沟通、配合的默契度等等。在这个教学过程中,就能够使学生体会到团队合作的重要性,从而实现学生之间的互相支持和鼓励,以此来培养他们的团队意识。

六、微课导学,创新教学方式

微课导学是一种现代化教学方法,这种方法通过构建短小精悍、便于理解的视频课程来引导学生学习体育技能和知识。微课的时长通常不超过10分钟,同时,它的内容也专注于一个具体的体育知识点,在这个方式下,就能够使学生在紧凑的时间内集中注意力学习,从而更好地加深自己的理解。所以,在体育教学中,教师就可以利用微课教学的方式,对所要教学的内容进行实际性的创新,能够优化学生对学习的认知,并以此来创设出更为新颖、科学的教学方式,促进学生自身的学习积极性,并有效的加深对体育知识内容的理解。^[2]

比如,对于“篮球”这个体育运动来说,首先,教师需要制作关于篮球基础技巧的短视频,如运球、传球、投篮等等,这些视频的内容主要包括运动技巧的演示、容易出现的错误等等,并且,教师还要去确保视频内容的简洁明了,能够进一步符合小学生的认知水平。在课前,教师可以将这些视频作为预习材料发给学生,能够让学生在家中观看,并引导他们注意学习重点的运动技巧,同时,还需要鼓励家长参与孩子的学习过程。在课堂上,首先,通过提问和讨论的方式,检验学生对视频内容的理解情况,然后再带领学生进行简单的热身,能够逐步过渡实操练习中。在实际教学中,因为学生已经有了视频学习的基础,所以,教师就可以更多地去关注个别学生的动作技巧。最后,教师还可以去设计一些小组合作的游戏或者比赛形式的活动,能够让学生在实践中进一步巩固和应用学到的技能。

七、渗透生活,强化学生认知

对于体育这门学科来说,它与实际生活有着非常密切的联系,可以说,在我们的生活当中,随时都能够看到体育的渗透。一般情况下,很多学生对体育都有着—个较为抽象的理解,而这就是因为学生的认知程度还不

足,所以,基于这个现象,教师的教学就可进行适当的改善,比如说,通过生活化的教学理念,能够在教学过程中,适当的渗透一些生活元素,在这个方式下,就能够让学生感受到更为熟悉的了解,同时,还能够加强学生对体育与实际生活的认知联系,以此来让教学变得更有意义,并且,能够更进一步促进体育课堂的教学效率。

比如,对于“跑步”这个体育运动来说,跑步是我们日常生活中经常会做的运动,跑步可分为多个运动方式,如短跑、长跑和马拉松跑等等,在实际生活中,主要接触的是短跑,而对于部分学生来说,他们并未意识到自己在生活中的跑步运动,而在这个现象下,教师就可以借助一些实际生活的举例,来帮助学生去了解什么是跑步?怎样才能做到正确、科学的跑步。就比如说,教师可以举例学生在放学时为了赶紧回家而用力奔跑这个现象,并向学生解释这就是跑步运动的一个表现,接着,在向学生说明在奔跑完后会出现气喘吁吁的现象,这主要是因为应用正确、科学的跑步方式,从而使自身的体力耗费速度特别的快。而在这个基础上,教师就可以继续展开后续的教学,以此来帮助学生更为积极的参与到体育的学习中,能够在课堂中收获到更加丰富的知识内容。

总之,小学体育是小学课程体系中的重要课程之一,有着自身独特的价值和意义,在时代不断发展,素质教育不断深入,新课程改育不断推进的时代下,其重要性日渐突出,但如何为学生构建更精彩、效的体育课,丰富学生的体育学习体验,促进更优质体育学习效果的得并不是一件简单、容易的事,也不是几个简单方法的落实就能够实现的。通过深入的研究与创新,本文就多个教学方式的分析与探讨,结合了学生实际的体育学习现状,从而进行了深入的研究,以此来使创新的教学方式得到更为全面的进步,从而更进一步的实现体育课堂精彩教学的落实。

参考文献

- [1]段尊献.多措并举提高小学体育课堂教学质量[J].好日子,2022(1):145-147;
- [2]李大健.多措并举让有效的课堂趣味横生[J].中国学校体育,2019(7):1.