

初中班主任德育教育的优化路径

周爱玲

广西壮族自治区南宁市青秀区南宁市第十七中学

摘要：在初中班级管理开展德育教育所发挥的价值较为突出，能够帮助学生纠正思想认知方面存在的不足，并且形成正确的价值观，促进学生身心的健康发展。班主任教师应该积极转变管理观念，在班级管理中渗透德育教育，结合每个学生的特点进行深入分析，不断创新德育的形式与途径，通过有效的管理措施，将德育应用到教育实践中，全面提升德育的实效性，促进学生的全面发展。

关键词：初中班主任；德育教育；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.172

一、立德树人背景下的初中德育原则

1、以人为本原则

学生均拥有独立的人格和思想，教师应充分尊重学生对事物的个性化思考和选择，而非一味地将对与错、“怎样做”与“不能如何做”等灌输给学生，要杜绝一刀切式教育。这要求班主任坚持以人为本的基本原则，充分认识到初中生是“独立存在的人”，尊重每一名学生的个性与差异，尽量采取柔性手段渗透德育。同时，班主任应与学生建立和谐的师生关系，成为学生的知心朋友，以确保始终了解学生的真实需求。

2、科学发展原则

德育的目的是使学生成为全面发展的人才，满足社会可持续发展需求。所以，在立德树人背景下，初中班主任开展德育工作应坚持科学发展原则。班主任应明确学生的整体发展趋势和个性发展差异，有效平衡二者，基于因材施教的理念实施德育，促使每一名学生都能够积极且持续地转变。

3、实事求是原则

班主任应正视学生当下存在的问题，脚踏实地，实事求是，从实际问题出发，杜绝忽视或轻视学生问题的现象发生。实事求是才能稳行致远。唯有在正视学生实际问题的前提下实施德育，学生才能通过接受教育真正地提升自我。

二、初中班主任德育工作实效性的强化要求

为了有效突破上文中所存在的各种不足，稳步提升德育工作的实效性，初中班主任需要做好充分的准备工作。从思想、行为以及策略等多个方面着手，稳步推进德育改革及创新，一步一个脚印的引导学生。

首先，班主任需要以转变德育工作理念为先导，以正确的德育理念指导德育实践。德育理念直接影响着德育行为，传统的德育理念导致德育工作的实效性偏低，德育目标非常盲目和模糊，班主任受到了“重智轻德”

传统观念的束缚及影响，最终导致德育资源被浪费。为了突出重围，班主任需要在高瞻远瞩的过程中重新审视德育的重要性、必要性和迫切性，从更新理念出发，逐步形成正确的价值观、人才观、世界观及德育观，高效落实好班主任工作。

其次，班主任应该以调整德育目标为前提，抓住影响德育实效性的诸多因素。根据素质教育背景下德育工作的具体变化调整德育模式，精准定位德育目标，不再过多关注知识传授，而是以培养学生的德育选择能力、价值判断能力和自我教育能力为目标，积极转变固有的德育模式。另外，学生社会公德意识的培养也非常有必要，班主任应整合多种德育手段提升学生的心理素质水平，让学生能够直面生活学习中的困难。

最后，班主任需要以及时更新德育内容为重点。在选择德育内容时，班主任一方面需要综合考量德育目标，另一方面需要贴近学生的生活实际，协调和平衡教与学的关系，了解学生的个体发展需要。将更多的新鲜元素融入进德育工作中，更好的体现德育工作的时代性和实效性。其中公民教育、法制教育、心理健康教育以及三观教育缺一不可，班主任需要抓住各个德育板块的侧重点，协调好教学时间和教学精力，培养学生正确的理想信念。除此之外，班主任还应注重德育教学方法的创新和优化升级，以教学目标为导向，科学选择教育方法，尊重学生的主体地位，采取学生主体参与式的德育方式，实现家庭教育和学校德育的密切配合。适当提升隐性教育所占的比重，充分发挥引导作用、激励作用、规范作用和导向作用，让学生能够在良好的德育环境中主动释放天性。

三、初中班主任德育教育的优化路径

1、布置教室环境

良好的教室环境可以使学生受到相应的熏陶、感染，可以使教学活动具备德育气息，进而提高学生的参

与积极性及主动性。因此，班主任想要使学生更好地参与到相关知识中，并形成一定的道德品质，就需要将教室环境的不受重视起来。在进行教室环境的布设时，班主任需要尽可能将学生的积极性和主动性调动起来，使其获得一定的参与感。同时，班主任需要明确，德育教育的主题并不是一成不变的，所以需要根据实际情况进行环境的更新。具体而言，班主任可以结合自己对学生的了解进行小组划分，并要求学生以小组的形式进行教室环境的有效布设。为了确保主题能够发挥出最大效用，环境创设也可以起到其应有的作用，班主任需要尽可能将环境的时间保持在一周以内，让学生能够切实地体验到德育教育内容与教室环境的充分结合，在不知不觉之间进行德育知识的有效学习。此外，班主任还可以将移动设备利用起来，对学生布置的教室的环境进行记录。在一段时间后，定期开展评选活动，让学生通过照片进行投票，从而将最佳小组选出来。

2、搭建线上平台

第一，开发德育主题微信小程序。设计一款德育主题的小程序，包含德育知识、互动游戏、在线测试等内容。学生通过小程序学习德育知识，参与互动游戏、自我测评，让学生在轻松愉快的氛围中提高自身素质。第二，定期开展微信德育讲座。定期邀请德育专家或校内优秀教师，通过微信直播的方式进行德育讲座，分享德育故事，引导学生积极向上，树立正确的价值观。第三，微信互动课堂。利用微信的视频功能，组织学生进行德育主题的互动课堂。邀请学生分享道德故事，或者进行小组讨论，增强学生的参与感和归属感。第四，微信德育阅读。推荐优秀德育书籍和文章，引导学生阅读，并鼓励他们在微信上分享读书心得，提高学生的阅读兴趣和德育素养。第五，创建微信道德实践平台。创建一个在线道德实践平台，学生在平台上记录自己做的好人好事、助人行为等，获得相应的积分或奖励。这将鼓励学生积极参与德育实践活动，提高他们的道德素质。第六，建立微信家长交流群。定期在微信上组织家长交流活动，与家长交流学生在学校的德育表现，了解家长对德育的需求和期望，不断深化家校合作。

3、发挥学科优势

“单课优教”旨在优化单独学科中的德育教育，以局部带动整体，促进初中生德育素养发展。提升单科教师的德育教育能力，需要班主任发挥协同组织作用。班主任可以建立班级教师德育交流群，与道德与法治学科教师深度交流，请道德与法治教师在群中分享德育教育方面的技巧和经验，提升其他教师的德育教育能力。班

主任还可以关注单科教师在授课中的德育教育设计，为他们提供行为、资源等方面的支持。这样的教学方法能够提升初中课程德育品质，为学生道德素养的培养注入活力。

例如，在初中班主任德育教育工作过程中，班主任可以为班级教师组建德育教育设计互助群，请有经验的教师在群内分享成功的学科德育教育经验。同时，学科教师可以针对德育教育向班主任提出支持请求，班主任应予以学科教师一定的帮助。比如，英语学科教师在渗透“责任感”道德内涵时，组织班级周期性打卡活动，要求学生确定一个目标并坚持每日实践打卡。在学生实践的过程中，英语教师可以请班主任监督学生的执行过程，定期向学生收集打卡反馈。在班主任的辅助作用下，英语学科的德育教育任务能获得深度落实。

4、建立平等沟通

随着素质教育理念的深入推进，“以人为本、以学生为本”理念深入人心，更是对德育工作的开展提出了全新要求。在新时代下的初中班主任德育工作中，要求初中班主任摒弃理论说教与命令式教育，更加注重学生对学习内容的感受与体验，要求师生以平等交流的方式展开教育活动。班级管理作为初中班主任独自的工作，学生更是班级管理工作的主题。简而言之，学生既是管理工作的主体，也是开展德育工作的课题，为进一步提高初中班主任德育工作的实效性，双方应秉承平等沟通的原则，建立良好的师生关系，以促德育工作质量的提升。

例如，在班级管理问题中，初中班主任可利用班会开展教育工作，以民主、平等的方式与学生进行沟通，让其说说近期班级中的现象及问题，让学生自主总结阶段的学习问题，并鼓励其说出解决问题的方法及措施，通过初中班主任的引导让学生学会“自我管理”，增强学生的独立性，实现德育工作的有效开展。再如，针对学生的学习问题，初中班主任应采取单独沟通的教育模式。综合学生的学习情况，班主任对学习退步、进步明显的学生做积极沟通，帮助成绩退步的学生找到学习中存在的问题；针对进步明显的学生，初中班主任应予以肯定与鼓励，让学生形成“胜不骄、败不馁”的意识，鼓励其继续坚持良好的学习习惯，以进一步提高学生的学习成绩。总而言之，初中班主任要以民主、平等、和谐的态度实施德育工作，通过有效沟通让学生感受班主任的关怀，并让其形成良好的学习品质，以实现德育工作的有效开展。

5、组织团队活动

团队建设能够有效地使个体融入集体，并在团队活动中通过团队集体的正能量有效影响个体。通过班级组织进行集体活动，使班级气氛活跃起来，让课堂充满生机与活力，这样不仅有利于学生在学校的学习生活中形成乐观、积极的性格和健康的人格，更有利于以后德育教育工作的开展。

通过组织集体活动并自不同场景中比较自然地融入不同的德育主题，可以达到“事半功倍”的德育教学目的。例如，可以定期或不定期组织一些与有关中国社会当下的一些时事热点问题，比如环境污染与绿色发展问题、大学普通教育与职业教育等专题，组织小组研讨会，或者组织相关的辩论赛，让学生积极参与，通过团队研究性行动学习，培养初中学生综合素质和能力。这些团队活动，能够促使团队或小组比较深入、全面地获取知识材料，进行综合分析和逻辑整理，通过团队集体研讨进行消化吸收，并锻炼学生以清晰的应用语言，准确表达相关信息知识，在锻炼良好逻辑思维能力的同时，使学生在团队或小组的系统研究讨论热点问题中，主动思考，通过主动学习，形成正确的价值观、世界观。再比如结合十一、七一等重要活动日，组织开展“大好河山”本地户外健步走、参观红色爱国教育基地等爱国系列专题活动，加深学生对伟大祖国的认识，激发爱国之情。

6、优化评价形式

评价是教育过程中最重要的环节，它不仅能让教育者更清晰地了解被教育者的发展状况，也能为未来的教育方法和策略改进提供核心参考依据。对于初中学生而言，他们更希望能获得独立空间，能发挥自己所长，获得他人认可，由此他们就更愿意获得积极且正向的肯定，而非一味地批判或责备。正向的评价能让他们获得良好的自信心，使他们建立正确的观念和思想，而负面的评价往往能放大他们内心不好的因素，使他们更自卑、更敏感、更叛逆。由此可见，评价也关系着学生德育教育的效果，影响着学生的发展方向。因此班主任要从评价着手，开展综合的、全面的评价，指出学生的优势，鼓励他们的短板，引导他们更好地理解德育的意义，从而促使他们实现综合发展。

例如，在开展班级德育活动时，班主任不能让德育活动一办了之，而是要积极地引导学生融入其中，并在结尾阶段组织学生依据德育活动过程，主动开展德育评价。比如让学生与学生之间评价，相互评价德育作品、德育演讲等，可以从学生自身出发，也可以从德育的收获出发，评价他人和自己对德育的理解深度。还可以组

织家长点评，将德育活动的全程制作成德育档案，让家长清晰地看到每个学生的德育能力变化，然后再让他们从家庭角度给予学生客观评价，以爱和鼓励催动学生的德育思想。此外，班主任还可以从教育的角度给予学生更加专业的评价意见，而这样的意见必须是综合性的、全面性的，能从学生行为、思想、情感等多个方面给予客观意见，学生由此就能看到自己更多的闪光点，看到他人更多值得学习的地方，由此就能让他们更好地感受德育理念，形成符合自己个性化的德育能力。在这样综合性的评价和总结过程中，无论是班主任还是学生，抑或是家长，都能更全面、更透彻地理解德育，共同参与德育，最终实现学生的综合发展。

7、发挥家庭作用

德育工作的开展，要注重与家长的有效沟通，为学生营造良好的德育教育环境，帮助学生形成良好的思想道德体系，正确引导学生的行为和举止，从而实现良好的德育教育目标。班主任可以通过家校共育的模式，促进德育工作的开展。开设家校共育，可以通过以下几个方面进行：首先，和家长共同设计德育教育的开展内容，将德育工作延伸至家庭之中，从而实现家庭和学校两大学生生活场所的共同教育，让德育教育开展的内容得到立体的体现，从而促进学生的成长和发展。其次，积极与家长进行沟通，了解学生在家庭的状态，并结合学生在学校中的具体情况制定工作内容，通过针对性的德育教育，引导学生完善核心素养，树立良好的品德。最后，组织家长进校开展德育活动。组织家长进校开展德育活动，能够在很大程度上提高家长对学生的重视，促进德育工作的开展。例如，家长可以和学生共同探讨中华传统美德文化，并进行字义词语针对性研究，将大公无私、舍己为人、两袖清风、高风亮节、冰清玉洁、德高望重、德才兼备等词语的具体含义落实到位。从而更加深刻的认识到道德品质的魅力和深意。

三、结语

一个真正合格的人才必须是道德、智力、体育和劳动的综合发展，德育容易被忽视，很难在短期内获得实际的教育效果。因此，初中班主任应重视德育工作，采取有效措施和方法，了解学生的思想，走进学生的心理，为班主任德育教育的顺利发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨金胜. 浅谈初中班主任德育工作[J]. 新课程, 2020(32): 234.
- [2] 刘新新. 初中班主任德育教育工作初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 1087.