

# 浅谈提高小学信息科技教学效率的策略

程智

江西省吉安市石阳小学

**摘要：**对学生而言，信息科技是一门有趣且实用的学科。大多数学生都对信息科技课程存在着浓厚的兴趣。然而，当学生真正接触这门课程时才会逐渐认识到信息科技不是看动画、打游戏，还需要理论知识和操作技巧、需要学习。随着信息科技教学难度的增大，学生也会逐渐对学习信息科技失去热情。作为教师，首要任务是精心设计教学方法，激发学生对这门课程的学习兴趣，对此，教师要研究学生的兴趣爱好以及认知特征，用学生感兴趣的方式开展教学，并关注学生的长远发展，了解学生的真正需求，再结合教学目标精心设计教学内容，开展多样化教学，逐渐提高教学效率。

**关键词：**小学信息科技；教学效率；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.018

## 引言

当前小学信息科技课堂教学中，一部分学生虽然对探索计算机的各项功能有较高的兴趣，但对学习信息科技知识的兴趣却相对低，或者实践操作能力相对差，这会影响这部分学生学习的有效性，教师理应找到合适的教学方法和教学模式帮助这部分学生探索计算机的功能，掌握相关信息科技知识。笔者以为，教师可以依据有效教学理念开展教学活动，以提高课堂教学效率，培养学生的综合素养。在具体实践时，教师还需要注意结合自身的教学水平和学生的学习情况、年龄特点进行教学设计，并且要多进行尝试。

## 一、打破传统，远程教学

小学信息科技的教学主要是为了让学生了解信息科技的运用环境以及信息的表现形式。通过对信息科技的学习，建立起对计算机的感性认识，培养使用计算机的意识。信息科技涉及的内容广泛，虽然小学信息科技教的都是一些基础的内容，但是，对于初次接触信息科技的小学生来讲还是过于困难。而且课堂时间只有短短的几十分钟，学生需要掌握大量知识，并要熟练地操作，这对于小学生来说无疑是困难的。为了打破课堂的固定时长，突破时空的限制，方便学生自主学习，教师可以将微课融入实际的教学当中，满足学生课余时间自主学习的需要。例如教学四年级上册《画不规则图形》这一内容，需要突破的重难点是曲线工具、多边形工具的使用以及在实际的绘图过程中曲线工具的调整。短短一节课时间就要教授这么多内容，很多学生即使学习了也消化不了。所以，教师可以利用微课，将教学重难点拆解

开来，一个个击破。首先制作讲解说明型的微课，将曲线工具、多边形工具的使用制作成5分钟的微课。其次将实际绘图中曲线工具的调整这一部分内容以操作演示型微课展示出来，教师亲自演示并录制成微课，方便学生反复观看学习。教师将制作好的微课在课前下发给学生，学生可以提前预习，学习。如果观看视频过程中遇到不懂的，学生可以标记下来，待教师上课时提出来，与同学、老师一起探讨。课上，教师可以向学生展示一些图片，如“海底世界”的图片。让学生通过观察图片找出矩形、椭圆形等，进而引出课题——画不规则图形。在教学了所有的内容后，教师可以制定任务，以任务驱动学生学习、巩固，可以创设情境，说明任务的具体要求，激发学生运用曲线工具作画的兴趣。任务一：为图片添加嘴巴，使其变成一张笑脸；任务二：画一条你喜欢的小鱼。如果课堂中学生来不及完成任务，教师也可以将其中的绘画要点制作成微课供学生参考，将任务完成中会出现的问题进行详细讲解，方便学生有针对性地改正错误。通过微课教学，打破了传统课堂教学的方式，实现远程教学，学生即使不在课堂上也能随时随地地学习。

## 二、优化课堂教学方法，有效激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力。只有激发学生的学习兴趣和兴趣，才能够提升课堂教学的有效性。所以，小学信息科技教师要为学生营造轻松愉快的课堂氛围，激发学生学习的兴趣。具体来说，信息科技教师要以教材为依据，对学生的兴趣爱好、学习需求展开调查与了解，选择适合小学生的趣味性课堂教学方法，让课堂真正活起来，

从而达到激发学生学习兴趣的目的。例如，在教授“文稿编辑小专家”内容时，为了激发学生的学习兴趣，教师结合本课的内容，将重点内容进行整合，便于学生接受。学生通过前面的课程学习，已经对Word的使用有了初步掌握。教师在上课后，先教给学生基础的学习内容，然后设计相应的小活动，再让学生根据自己的掌握情况进行练习。学生通过动手练习，不但激发了学习热情，而且也在快乐的学习中掌握了课堂知识。这样在小学信息科技教学过程中，教师通过优化教学方法，达到了提高学生兴趣的目的。

### 三、教学过程的组织与实施

教师需要有效组织与实施教学过程，这包括明确教学目标、采用多样化的教学策略、关注学生的个体差异以及创设良好的学习氛围等。首先，教师应明确教学目标，确保学生在完成任务的过程中掌握信息科技的知识技能。其次，教师应采用多样化的教学策略，满足不同学生的学习需求，这包括分层教学、小组合作、个性化辅导等策略。例如，在教授学生使用图像编辑软件进行创意设计的课程中，教师可以将学生分成不同水平的小组。对于初次学习图像编辑的学生，教师可以先教授其基本的图像编辑技巧，如裁剪、旋转以及调整大小等；对于掌握基础的学生，教师可以引导其学习更高级的功能，如添加滤镜、调整图像参数等；对于高水平的学生，教师可以鼓励其尝试更复杂的图像编辑项目，如合成图片、制作动画等。再次，教师应关注学生的个体差异，因材施教。例如，在图像编辑课程中，教师可以根据学生的兴趣和实际情况为他们提供不同主题的创意设计任务，如制作个人头像、设计节日贺卡等，从而激发学生的学习兴趣和创新精神。最后，教师应创设良好的学习氛围，鼓励学生积极参与、大胆尝试，让学生充分展示才华。

### 四、构建真实的实践平台

习题设计如果忽略了对学生问题解决能力的培养，学生最终只能沦为答题的机器。培养数学核心素养的最终目的，就是让学生懂得如何将所学知识灵活地运用于现实生活。所以，教师可以根据不同的教学内容来选择不同的练习方式，运用信息科技构建真实的实践平台，培养学生学以致用意识，帮助学生巩固知识点。例如，在巩固“认识人民币”这一单元知识时，教师运用

信息科技设计超市购物的课堂练习，让学生制作购物清单、参与购物活动，通过“逛超市”体验数学与现实生活的紧密联系。教师在屏幕上陈列了许多学习用品，每一种学习用品下方都标注了具体的价格。该练习情境的设计，通过引导学生亲身“购物”，强化了学生对货币的感知能力，同时让学生扎实地掌握了元、角、分的换算方法。这样的课堂练习让学生在巩固数学知识的同时，丰富数学实践活动经验，提高动手操作能力和解决问题的能力。

### 五、制订教学目标，明确教学方向

明确的教学目标是教学的前提。课堂上应该教什么、怎样教，都需要有明确的教学目标和教学设计。小学信息科技教学重在激发学生的学习兴趣，初步引导学生认识和具备简单的信息科技知识，以为将来深入学习信息科技知识奠定基础。在明确这一点之后，教师应结合教学大纲，并根据学生的认知水平制订具体的教学目标，为教学提供明确的方向。例如，在学习“绘制角色”一课内容时，教师应统观整本教材，对该节课程内容在整本教材中的定位以及作用进行仔细分析，结合信息科技教学的大目标制订该节课的小目标。该节课是Scratch模块进入实操学习的第一课，也是学生最开始接触“角色”这个知识概念。该节内容主要围绕“角色”进行信息科技知识的学习，其中涉及“认识角色”“新增角色”“设置背景”和“重复控件”几个知识点。对于学生来说，“角色”的概念很容易理解，但是“设置背景”的方法和“重复控件”的使用方法却相对较难。因此，教师应把该节课的重要教学目标放在“设置背景”的方法和“重复控件”的使用教学上，结合学生的认知特征，认真设计教学方法，保证教学的顺利进行。

### 六、组织学生分享作品，激发学生创新兴趣

分享是小学信息科技课堂中的一个环节，创客精神之一就是分享精神。在小学信息科技课堂教学中，教师要组织学生分享作品，引导学生和同学分享技术和灵感，分享过程与结果，培养学生的创客精神。信息科技不同于其他基础教育学科，在重视学生掌握信息科技知识的同时，更期望通过实践，提升学生的信息科技获取和处理能力，培养学生的信息科技素养，促使他们在分享中体会创新的乐趣。教师要积极组织各种小学信

息科技教学活动，引导学生积极投入实践，运用相关信息科技知识解决实际问题，让学生在交流中实现思维的碰撞，促进学生的可持续发展。教师在这个环节中要扮演组织者和审查者的角色。教师要鼓励每个学生参与分享，让学生展示自己的创意作品，分享作品的主要功能、实施路径、创作过程中遇到的困难以及是怎样解决困难的，并引导其他学生向展示作品的学生提出问题和建议。教师还要点评、总结学生的作品，努力挖掘作品的亮点，鼓励创作的学生，激发他们的学习动力。例如，教师可以要求学生完成一个回顾和总结小学生活的VCR作品，在六年级学生的毕业典礼上放映，技术不限，形式多样，展示VCR作品的学生还可以跟同学分享自己对未来的学习生活的展望。在学生交流分享的过程中，教师可以制订科学合理的评价标准，对学生的作品进行点评和打分，同时对一些有进一步提升空间的作品提出具体的修改意见。当然，在这个过程中，教师也可以让学生互相评价，发挥他们的主观能动性，让学生共同进步，提高能力。

### 七、构建情境，激发学生探究兴趣

小学生正处于形象思维阶段，更喜欢直观生动的教学方式，文字讲解搭配演示操作的教学形式很难充分激发学生的学习兴趣，学生出现注意力分散的情况仍较多。要构建高效的信息科技课堂，教师还需要根据学生的学习特点灵活创设情境，让学生在情境中产生主动探究的兴趣，愿意集中注意力在教学内容上。下面，笔者以“遨游网络世界”的教学为例进行说明。为了激发学生的学习兴趣，笔者结合生活现象创设了教学情境。在课堂上，笔者先讲述了这样的故事：“小丽要趁着国庆节假期去青岛旅游，在规划旅游线路的时候，小丽根据网友在互联网上的讨论制作了攻略。大家一起来看看小丽做的攻略吧！”说完，笔者展示了一份标注了诸多注意事项的旅游攻略，学生不禁感慨：“哇，这份攻略的内容真是详细！”笔者继续引导道：“虽然小丽没有去过青岛，也没有询问身边的家人、朋友的建议，但是小丽做出了这样详细的攻略，大家知道小丽是如何做到的吗？让我们一起来看看小丽做攻略的帮手吧！”笔者随即分享了包含大量旅游信息的网站的网址，并鼓励学生根据教材的提示输入网址，浏览网站，了解关于旅游的内容。学生很快发现，这些网站不仅有诸多资讯，还为

用户提供了表达自己意见的空间，曾经去过青岛旅游的网友可以和想要前往青岛旅游的网友交流，分享自己的旅游建议。

### 八、打破固化，自主学习

以微视频为核心的微课能为学习者提供更有吸引力、更强大的学习经验，提供更加丰富、个性化的学习内容和学习资源。信息科技是一门实践性很强的学科，需要教师注重任务驱动。所以，信息科技的教学不能局限于课堂，需要延伸到课外。而课外的学习需要学生有一定的自主学习的能力才能完成。教师要打破局限课堂教学的习惯，打开思维，积极探索新的方式方法，把课堂内容拓展到课外，利用微课培养学生自主学习意识，让学生养成课前预习、课后巩固的良好习惯。

### 九、强化学生动手实践，增强知识运用能力

实践是小学信息科技教学的重要环节，这样不仅能有效深化学生对理论知识的学习和理解，还能够增强学生的知识运用能力与动手操作能力。因此，小学信息科技教师应当适当减少理论知识的讲解，增加学生动手操作的时间，让学生可以利用所学理论知识进行实践操作，实现学以致用，最终达到培养学生接受知识和动手操作能力的目的。

### 结语

信息科技课程可以培养学生的学习兴趣与动手操作能力，在信息科技教学过程中，学校和教师要共同努力，提高对信息科技教学的重视程度，从而提升信息科技教学质量。

### 参考文献

- [1] 帅肖凡. 浅谈小学信息科技教学中任务驱动教学法的应用[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2021(1): 142.
- [2] 马维海. 探讨小学信息科技教学中任务驱动教学法的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(83): 5-6.
- [3] 欧宏义. 小学信息科技教学中任务驱动教学法的应用[J]. 学周刊, 2020(18): 125-126.
- [4] 李晓宇. 任务驱动教学法在小学信息科技课程教学中的运用[J]. 新课程研究, 2020(10): 44-45.
- [5] 石永祥. 任务驱动教学法在小学信息科技教学中的有效应用[J]. 魅力中国, 2020(46): 277.