

课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略分析

刘玉平

吉林省四平市铁东区石岭镇中心小学校

摘要：小学语文是学生进行其他科目学习的基础，因此小学语文教学对于学生十分重要。在当前教育改革的背景之下，对于小学语文课堂教学提出了新的要求，小学语文教学也迎来了新的挑战。有效的课堂提问对于小学语文教学来说，不仅能够方便教师了解学生的学习情况，还能够加强学生对于教学内容的理解，以及培养学生的语文核心素养。本文对于课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略进行了分析，力求能够通过多种途径充分发挥课堂提问的功能和作用，促进小学语文课堂教学质量的提升。

关键词：小学；语文；课堂提问；策略；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.086

“学起于思而发于问”，在小学语文教学中，想要让学生掌握语文知识，并且学会利用语文知识去解决实际问题，还需要教师能够根据教学内容以及学生的实际学习情况进行有效的课堂提问设计。但是在目前的小学语文课堂教学中，课堂提问的有效性还有待提高，部分教师更注重课堂提问的形式而忽视了课堂提问的效果，更加关注提问的结果而忽视了学生思维发展，使得课堂提问出现形式化问题，导致课堂教学实效性不高。教师要及时转变教学理念，根据实践教学经验，对于课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略进行深入分析和探究，不断提升课堂提问的有效性，促进学生语文学科核心素养的发展。在理论层面上，提问的重要性在于激发学生的思维，在学习过程中引导他们主动思考问题，推动知识的全面和深入。同时通过提问教师可以评估学生对知识的领会程度，有针对性地调整教学方法。提问有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在实践层面上，通过巧妙的提问引导学生思考、探究，有助于更好地理解课文内容，精心设计的问题能够激发学生的兴趣和好奇心，从而增加学习的积极性。通过学生回答问题的表现，教师可以了解每位学生的学习情况，为他们提供个性化的指导。课堂提问促进了师生之间的互动，营造了积极的学习氛围，增强了学生的参与感和归属感。

一、明确提问的重要性，为提问做好有效保障

（一）细读文本了解内涵，奠定有效课堂提问基础

在小学语文教学中，大多数课堂教学内容还是需要按照教材篇目开展的，教材中的阅读篇目都是精挑细选的，能够帮助教师对于学生进行语言训练，提升学生的语文素养。但是在课堂提问当中，如何利用好课文来发展学生素养，还需要教师通过研读教材和细读文本来

结合具体教学内容，进行课堂提问的设计。可以说，只有教师足够了解教学文本，才能奠定有效的课堂提问基础。

以小学语文五年级下册《祖父的园子》这部分教学为例。本文作者回忆了童年跟随祖父在园子里劳动和玩耍的生活，表现了作者亲近自然景物以及亲近各种小生命的幸福与快乐，同时这篇课文也是作者对于童年往事的回忆，这寄托了对故乡的怀念，以及对自由纯真生活的向往。在文章的第一部分也就是第1到6段，介绍了文中“我”家的大花园，描写了院子里的昆虫和树在这一部分就可以设计问题“祖父的园子长什么样子？”，让学生通过阅读这个片段，把握景物描写的关键词。第二部分也就是第7到26段，其中写了“我”在园中的玩耍和劳动的趣事，表现了“我”自由自在的童年生活。对此，教师可以设计问题“你觉得最有趣的事情是什么？”“你还想做哪些有趣的事情？”，让学生能够体会到作者对于童年生活的向往和怀念之情。第三部分也就是第27到31段，其中写了对园子的美好印象，教师可以设计问题“你觉得园子究竟是什么样的？”“读完文章说一说你对园子有什么样的情感？”“作者都用了哪些手法来描写这个园子？”，引导学生对于文章的思想情感进行探究，同时学习作者的写作手法。

（二）创设积极课堂氛围，引导学生学会倾听分享

课堂提问还有一个重要的作用就是活跃课堂的氛围，调动学生的注意力。大多数小学生的课堂注意力并不能持续太久，通过有效的提问，引起学生之间的交流讨论，让倾听和诉说成为课堂的主旋律，不仅能调动学生注意力，还有利于展现学生的主观能动性，让学生更加投入地参与课堂学习活动。对此，教师可以创设更加积极的课堂氛围，引导学生学会倾听分享，以此来提升

学生的学习效率，提高课堂提问的教学效果。

以小学语文三年级上册《司马光》这部分教学为例。这篇课文是小学阶段安排的第一篇文言文，讲述了一个广为流传的小故事：有一次，司马光和一群孩子在庭院嬉戏。一个小孩爬上瓮，失足跌落水中。大家都吓跑了，只有司马光拿石头砸瓮。瓮破了，水一下子喷涌出来，落水的小孩得救了。对此，教师可以给学生展示“司马光砸缸”的图片，提问学生“大家看到这幅图片能够想到什么故事呢？请和你的小伙伴分享一下吧！”，让学生根据图片和自己的预习成果，向其他同学进行故事复述。在“讲故事”形式的复述过程中，学生不仅能够简要回顾课文，加深对于课文的印象，还能够完成和他人的交流互动，使得整体课堂氛围更加活跃。之后，教师还可以提问学生“你觉得这篇课文和之前我们学习的课文有什么区别呢？”，让学生回顾故事之后，再次回忆课文实际内容，经过讨论认识文言文的特征。

二、设计多元化的课堂问题，发展学生思维能力

（一）设计趣味性问题，提升学生兴趣

课堂提问是一种利用提问的方式，激发学生对于教学内容的兴趣，并且促使学生主动的对知识进行探索的教学手段。因此对于课堂提问来说，趣味性是尤为重要的属性。小学阶段的学生对于各种事物的好奇心较强，教师可以利用这一特点进行趣味性问题的创设，让学生能够更加积极地参与到问题探索中，获得学习的快乐，做到“在玩中学”。

以小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》这部分教学为例。这篇课文属于童话故事，简述了红头在牛肚子里的惊险旅行以及青头救出红头的经过。本身这篇课文就是富有想象力的，能够调动起学生的兴趣。对此，在了解红头的旅行路线时，教师可以提问学生“红头都到了牛的哪里呢？”，引导学生带着问题去寻找答案，在文中找出关键词句，然后将学生所说的词汇写在黑板上，提问学生“那么顺序是怎么样的呢？”，跟随学生的回答进行排序。在这样的提问中，学生可以在寻找答案的过程中完成阅读，并掌握找到关键词理解文章的阅读方法，从而促进学生思维能力的发展。

（二）设计层次性问题，满足不同需求

当前在小学语文课堂教学中，课堂提问还存在着教师群体主观意识较强以及学生群体真实学习需求被忽视的问题。这主要就表现在教师设计课堂提问时，没有关

注到学生的差异性，往往采用同一个问题面向所有学生提问。但是同样的课堂问题对于部分学生是具有较大难度的，对于另一部分学生则可能是较为简单的，这样的提问不能满足学生的学习需求，不利于培养每一个学生的能力素养。对此，教师可以设计层次性问题，满足学生不同的学习需求。一般可以将问题分为四个层次，由简单到困难可以分为“基础问题”“提升问题”“飞跃问题”“拓展问题”。其中“基础问题”主要是针对课文本身内容的提问，能够帮助学生深入了解文章；“提升问题”主要是对于学生能力培养的问题，能够促进学生能力的发展；“飞跃问题”主要是对于文章中思想和写作手法的提问，需要学生能够深入分析、总结和概括文章写作手法；“拓展问题”主要是针对文章之外的思维拓展问题，具有一定的创造性。

以小学语文五年级下册《田忌赛马》这部分教学为例。本篇课文是借战国时期齐国军事家孙臧帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的故事。教师可以设计提问“课文中主要写了那几个人物？他们之间又有怎样的关系呢？”这些基础问题；还可以设计提问“到底有多少对阵方式？”“通过这篇课文，让你明

白了什么道理？”“如果齐威王的马比田忌的马快得多，孙臧用这种方法有用吗？”这些提升问题；还可以设计“文章如何展现田忌的人物形象？”“文中故事描写用到了哪些手法？”这些飞跃问题；还可以设计“如何根据田忌赛马设计游戏？”“田忌赛马中有什么数学思想？”这些拓展问题。

（三）设计矛盾性问题，启发学生思考

小学阶段的教学中，教师可以利用学生已知的知识和新知识的冲突来设计矛盾性问题，这样学生就会产生一定的认知冲突，从而驱使学生主动地去回忆和整理以往的知识，并对于新知识产生困惑，充分思考新问题，投入到新知识的探究过程中。

以小学四年级上册《精卫填海》这部分教学为例。这个年级的学生大多对于大海的印象都是广阔的、无边无际的，而这一课则讲的是精卫填海的故事，“填海”这个行为本身就打破了学生的以往认知。对此，教师可以提问学生，为什么精卫要填海？填海对环境有什么影响？是不是所有的行为都可以为了一个目的而不顾后果呢？精卫填海的故事中，精卫为了填海而不顾自己的安全，这种行为值得称赞吗？当我们面临困难时，我们应该怎样权衡利弊，做出正确的选择？精卫填海的故事

中，精卫的坚持最终实现了目标，这是否意味着只要坚持就一定能成功？在现实生活中，坚持和顽固之间的界限在哪里？通过这些矛盾性问题，可以引导学生思考故事背后的道德、价值观以及人生哲理，帮助他们更深入地理解故事的内涵，启发他们在面对现实生活中的困难时，能够更加理性地思考和行动。

三、善于运用教学评价，及时反馈学生学习情况

教师除了进行课堂提问，让学生进行问题探究以及回答问题，还要及时地对于学生的回答进行相应的过程性评价，这样才能够通过评价及时反馈学生的学习情况，有意识地利用评价对于学生的学习活动进行引领，从而提高学生进行课堂问题回答的积极性，提升课堂提问的有效性。

（一）激励式评价

对于小学生来说，得到及时的肯定性和鼓励性评价，能够使其获得较大的学习成就感和满足感，获得良好的情感体验，从而更加愿意去回答课堂提问。对此，教师可以在提问之后，利用激励式评价来激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂积极性。

例如在进行五年级下册《威尼斯的小艇》这部分教学时，教师设计了问题“威尼斯究竟是什么样子的？”，引导学生从小艇的样子、船夫的驾驶技术以及小艇在威尼斯市民生活和工作中的作用等几个方面，介绍水城威尼斯独特的交通状况和特有的风土人情。在学生回答完问题之后，教师可以进行激励“听了你的描述，老师仿佛真的看到了水城威尼斯独特的风貌”“你一定是一个出色的导游，介绍的非常吸引人”等等。

（二）提炼式评价

小学阶段的学生由于能力水平的限制，常常回答问题比较零散或者缺乏深度。对此，教师要在评价中对于学生的观点进行归纳总结，提炼其中的核心，帮助学生进行深入学习。

例如，在《千年圆梦在今朝》的教学中，教师设计了问题“你认为题目《千年圆梦在今朝》有什么样的含义呢？”，学生对于这种主观性问题都会回答得比较零碎，对此，教师可以在学生回答后总结，“中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断地尝试和追求，最终通过不懈努力实现了梦想，同时也表现中国航天工作人员为了人类梦想而团结协作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的研究的精神”，以此来引导学生对于课文的内涵进行深入探索，体会文章标

题所表达的思想情感。

（三）修正式评价

小学阶段的学生在回答教师问题时，难免对产生语无伦次、重点偏离或者错误回答的问题，对此教师要及时对于学生回答进行更正，帮助学生掌握阅读和回答问题的方法。

例如，在《观潮》的教学中，教师提问“文章中描写的钱塘江是什么样子的？”，有学生错误地使用了词汇，回答“海阔天空”，教师可以进行更正，“这个词用于钱塘江并不是很合适，可以用波涛汹涌来代替”。教师还可以引导学生阅读《小熊种苹果》这个故事，提问学生“小熊为什么要种苹果？”有学生回答“因为他饿了”，教师可以进行更正，“小熊种苹果的原因是为了备餐食，以备冬天的食物，而不是因为饿了。可以说是为了未来的需要而努力工作。”这样的修正可以帮助学生更准确地理解故事情节和人物动机，从而提高他们的文学理解能力。

结语

综上所述，课堂提问作为教师教学环节当中的有效方法，在教学实践过程中，也发挥着重要作用。有效的课堂问题和提问方式，更加有利于教师去把控教学内容和基本的课堂教学节奏，也有利于提升学生在课堂教学中的活跃程度，从而促进课堂教学效率的提升。在课堂提问实施过程中，教师还需要注意对于提问内容进行有效把控，奠定提问的基础，还要创设良好的氛围，提升提问的有效性，同时还要采用更加多元化的问题来调动学生的兴趣，善于利用教学评价，对于课堂提问进行有效反馈。

参考文献

- [1] 黄东才. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(06): 239-241.
- [2] 高琦. 浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J]. 考试周刊, 2021(12): 23-24.
- [3] 刘佳佳, 赵娣. 试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 250-251.
- [4] 孙冬霞, 田敏. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(04): 219-220.