

浅谈幼儿园教学活动应用信息技术的探究

何芳东

江西省赣州市南康区第九幼儿园

摘要：随着信息技术在教学各个领域的发展，运用多媒体进行教学已成为儿童园教学教学活动中不行短少的重要环节。信息技术有充分的教学优势，在幼儿园语言教学活动中信息技术担任着重要的教学辅助手段，教师需要根据语言活动的内容需要与幼儿的年龄特点，将信息技术融入幼儿园语言活动过程，可以提高语言活动的互动性、直观性和趣味性。基于此，本文基于信息技术，针对幼儿园语言教学活动的相关策略进行研究与分析，为幼儿园语言教学效果的提升提供借鉴。

关键词：多媒体；教学优势；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.027

引言

当今时代科技的发展日新月异，作为一名教育工作者，我们的教学当然也要紧跟时代的步伐，如何成为一名新时代智慧型的教师成了一个重要的课题。相关研究表明，幼儿园阶段的孩子正是发展语言能力，培养阅读能力的关键期。目前国内学术界，对于幼儿阅读的年龄界限做了一定的划分，认为幼儿阅读的年龄是从零岁开始的，从婴儿时期就阅读的幼儿，在阅读兴趣、能力等方面都有着明显的优势。现阶段，我国在信息技术应用方面与幼儿阅读活动的融合的情况存在良莠不齐的现象。例如：幼儿园许多教师有意识地利用信息技术、多媒体等手段来进行教学，特别是在幼儿阅读活动中。但是在应用手段和技术上存在一定的缺陷，在幼儿阅读的活动课上，不善于利用信息技术手段，往往只是简单的将图书上的内容读一遍给儿童听，而忽视了活动中阅读的乐趣。所以，我们要基于幼儿的学习特点和信息技术的新特性，将多媒体技术与幼儿阅读活动融为一体，让幼儿可以在玩中学，让信息技术成为他们体验生活，发现美，感受美的第三只眼睛。国际方面，计算机技术较早就进入了教育领域，国外幼儿园阅读教育领域新媒体，新技术的使用频率也普遍较高，引进大数据，智慧课堂等技术手段到幼儿园阅读活动中。基于此现状，本文对于幼儿阅读活动中信息技术的使用的优化进一步深入分析，探索出一条行之有效的办法。

一、树立正确的幼儿课堂现代信息技术教学观

现代信息技术给幼儿教学提供了极大的便利，也成为现代幼儿教学中必不可少的一部分。但我们不能绝对的夸大现代信息技术在幼儿教学中的意义与作用，但是又不能因循守旧，回避这个问题。正确认识，客观评价，科学利用才是顺应这个潮流的正确态度。在幼儿集

体教学活动中运用现代信息技术，首先就必须树立正确的信息技术教学观。固然，现代信息技术是存在一系列的优势和不足，幼儿教师应该客观地看待这一教学工具，运用自己的专业所长，使现代信息技术这一教学形式，按照自己的构思和理解，填充进去恰当的教学内容，是这些教学内容既符合儿童当前身心发展的特点，又能完美体现现代信息技术的特点和优良。在教学的过程中要真正地做到内容和形式相结合，不可因小失大。用科学的眼光来看待现代信息技术教学，适当地开展不同类型的教学模式，进而更好地理解现代信息技术教学的优势，最终实现幼儿身心的全面发展。有效地提升幼儿教师的信息技术运用能力，培养幼儿良好的语言表达和阅读习惯。在现代化的幼儿园语言课堂教学中，通过实际的分析和研究，发现只有首先树立好正确的信息技术教学观，精心设置和安排教学内容，发挥好幼儿的主体作用和幼儿教师的主导作用，通过趣味性教学，并加强幼儿和教师之间的情感交流，才能最终实现提高幼儿学习效率的目的，充分利用现代化的信息技术，创设丰富的和幼儿熟悉，对有趣味的教育情境，提供多种多样的语言教学内容，对幼儿理解和表达语言有着重要的意义。信息技术以其自身的优势，在幼儿园得到了一定的应用，符合幼儿发展需要，提高语言教学活动的质量和效果，促进幼儿园教育的发展。

二、幼儿教师对信息技术教学的认知

教师对信息技术的看法将会直接影响教师在语言活动中教育和教学的方法，教师应该在语言教学活动中，开展以幼儿为中心的活动，一切以幼儿为主，细心地关注幼儿的反映，了解幼儿在语言活动中语言中发展的需要，并且根据幼儿的反映和需要作出相应的互动。另外，教师要明白信息技术在语言活动是辅助的手段，要

注意不可替代语言教学，过渡的使用和依赖信息技术，或者让信息技术变成简单的播放视频的工具。另一方面，幼儿还在发育和发展时期，各个方面的发展正在完善中，长时间的让幼儿盯着屏幕看，可能会导致幼儿视力上的相关问题等。教师在使用信息技术的时候要充分考虑到幼儿的感受和需要，合理使用信息技术，这样才能更好的促进幼儿的语言能力发展。

三、信息化教育资源在幼儿教学中整合与运用的必要性

（一）教师层面：实现专业素养发展

一旦信息技术与幼儿教学活动深度融合，这就对幼儿教师提出了高标准的教学要求，要求幼儿教师能够熟练操作信息技术，特别是能够熟练掌握信息化教育资源在教学中的整合与运用能力。从这个层面上讲，就需要幼儿教师坚持终身发展和终身学习的理念，在日常的教学活动中，时刻注重关注信息化教育发展趋势，跟踪最新的信息化教育研究成果，利用一切信息化教育平台和教育资源去学习信息化教学理念和技能。尤其是，幼儿教师要把先进的信息化教育理念和信息化教育技能运用到日常教学活动中，创新教学模式，更加关注幼儿的学习主体地位，深挖教材内容，全面引导幼儿的综合素养，最终伴随着幼儿教学活动的高质量发展，幼儿教师的专业素养也发展起来。

（二）学生层面：实现综合素养培育发展

在日常的幼儿教学活动中，幼儿教师将丰富的信息化教育资源进行整合和利用，丰富了教学内容，拓展了信息化教育资源，实现了幼儿间的互动交流，幼儿们的学习积极性和创造性将被调动出来，在幼儿教师的引导下和幼儿间的互动合作下，课堂教学氛围越发充满趣味性和生动性，幼儿们就会进一步释放天性，主动地在寓教于乐的教学中主动地学习、主动地发问、主动地操作，随着相应的幼儿教学活动完成，幼儿们的认知、理解力、动手操作能力、发散思维等都会得到不同程度的提升，这是未采用信息化教学模式之前难以获得的幼儿综合素养。

四、信息化教育资源在幼儿教学中的整合与运用策略

（一）完善幼儿信息化教学资源建设

与其他教育阶段相比，基于我国学前教育起步时间晚和相关制度、体系不健全等原因，使得幼儿阶段的教育化信息资源的建设不够完善，幼儿信息化教育资源相

对比较落后和薄弱，比如信息化教学资源缺乏、信息化教学设备短缺陈旧、信息化教学场地不完善等。这样的幼儿信息化教学资源的现状，已经不能够适应当下幼儿教育信息化发展的趋势，也不能够满足幼儿教育高质量发展的目标。为此，以幼儿园为主，要依靠各方力量，完善幼儿信息化教学资源建设。首先，没有条件的幼儿园，要依靠教育行政主管部门，积极向上级教育行政主管部门反映本园信息化教育资源建设中存在的问题，让教育行政主管部门明了本园确实存在的信息化教育资源建设困难。教育行政主管部门要优化信息化教育资源的分配比例，要把信息化教育资源向条件差地区或建设有困难的幼儿园转移，且要引导条件好的地区幼儿园与条件差的地区幼儿园结成对子，把条件好的地区幼儿园富裕信息化教育资源向薄弱和落后的幼儿园给予帮扶。其次，幼儿园管理层要重视信息化教育资源建设的必要性和紧迫性，把本园信息化教育资源建设纳入幼儿园常规教育教学中，合理规划本园的财政使用和分配方向，要向幼儿信息化教育资源建设方面倾斜，保障幼儿园信息化教育资源建设项目有序开展和按时完成。

（二）全面提升信息化教育资源的认知

认知是行动的先导，全面的认知能够推进行动，片面的认知阻碍行动。倘若幼儿教师与幼儿们对信息化教育资源认知上存在着偏差，比如不重视，理解不充分，认知片面等，就会导致幼儿教师与幼儿针对信息化教育资源在教学中的整合与运用产生排斥心理，最终不利于幼儿信息化教学活动推进。这就需要全面提升幼儿教师与幼儿们的信息化教育资源认知。首先，借助于一切宣传平台、学习平台、教学园地等，幼儿园要加大对幼儿教师进行信息化教育资源认知宣传和学习。特别是，要向广大幼儿教师展示当下信息化教育资源在教学中的整合与运用的成果，带来的可喜教学成就，让幼儿教师明白信息化教学成为一种主流，是一种科学的教学模式，从内心深处接受信息化教学资源。同时，幼儿园要利用一切学习机会和学习平台，引导幼儿教师真切感受信息化教学的魅力。并传授信息化教学理论与技能。其次，幼儿所处的身心成长阶段特殊性，使得幼儿们思维逻辑不完善和不成熟，对于一些抽象化语言符号、数字等难以理解和掌握。这就要求幼儿教师要遵循幼儿身心成长规律，在教学中科学整合和运用信息化教育资源，实现幼儿直观化和生动化学习。比如，幼儿教师在日常教学中多采用幼儿喜欢的动漫视频、动画图像、动漫人

物、幼儿音乐、幼儿舞蹈等信息化教育资源，根据教学目标 and 教材内容，优化组合和运用这些信息化教育资源，引导幼儿在有声、有形、有乐的教学氛围中去学着获取和理解知识，尝试更多操作活动，进而使幼儿感受到信息化教育资源带来的学习快乐感，愿意以后主动配合幼儿教师开展信息化教学活动。

（三）充分运用和利用信息化教育资源

幼儿信息化教学高质量发展，关键在于信息化教育资源是否充分运用和利用，这就对幼儿教师信息化教育资源的运用和利用水平提出了高标准要求。首先，幼儿教师利用一切学习平台和机会，加强自身信息化教学理论和教学技能的学习，学习先进信息化教学理论和熟练掌握信息化教学技能，为充分运用和利用信息化教育资源打下基础。其次，幼儿教师要结合教材内容和教学目标，事先做好信息化教育资源的搜集、提取、组织、组合工作，使所运用的信息化教育资源切实与教学内容与教学目标相契合，真实地符合幼儿年龄学习特点，满足幼儿多元化学习需求。

（四）积极创设信息化教育资源平台

平台是信息化教育资源组合和获取的有效渠道，这就要求幼儿园要积极创设信息化教育资源平台。比如幼儿园要以我为主，积极与其他社会信息团体、高校信息团队加强合作，利用他们的信息技术和信息资源，创设符合本园信息化教育教学活动现状及需求的信息化教育资源平台，这一平台不仅要满足全体师生教学需求和常规幼儿园教育管理需求，而且还要满足幼儿家长的需求，借助于这一平台加强与幼儿家长们的沟通与互动，适时把幼儿们学习成长情况传递给家长，形成家校共育的良好氛围，推动幼儿健康成才成长。

（五）充分利用多媒体等信息技术进行趣味教学

与其他阶段的教学不同，幼儿阶段的学生思维发展还不成熟，如果不考虑到幼儿的情况，而直接对幼儿进行标准式的应试教学模式，幼儿即便是已经记忆了这些知识内容，却未必会理解，最终也会因为印象模糊，而不得不重新学习。而采用现代信息技术教学，直观的声像教学会调动幼儿各方面的积极性，将书本中那种表象的知识转化为影像信息，从而一一对应，进而加深印象，取得良好的学习效果。多媒体等信息技术手段的应用使教师获得了更多的教学自由，同时这种教学模式还使得图片教学和影像教学也进入课堂，大大丰富了课堂内容，也提高了课堂的趣味性。在幼儿教学阶段，以多

媒体教学为代表的信息技术教学，成为日益广泛的教学形式。为了提高幼儿的学习效率，在信息技术教学形式的课堂中，教师应该提高教学的趣味性，吸引学生的兴趣。幼儿带着浓厚的兴趣进入学习，必然会全身心地投入，这是提高学习效率的根本保证。针对幼儿学习缺乏兴趣，积极性不高这一现象，必须正视这一问题，在幼儿教学的课堂上要多采用趣味教学法，提高学生们学习的热情。比如，在活动中，通过多媒体播放一段对话，让幼儿自己进行重新编排；或者让幼儿仿照声像画面，进行模仿。对幼儿学习的热情要及时加以肯定和鼓励。多利用现代信息教学设备展示和创设一些具体的环境，让所有的幼儿都能参与到课堂教学中，让他们都感受到学习的乐趣。

五、结语

信息技术辅助教学活动是现代教育发展的趋势，信息技术在幼儿教育中所具有的优势也十分明显。它能够连接抽象的学习内容和形象的幼儿思维，提高幼儿学习的效率，可以帮助幼儿教师革新教育教学方法，开发新的教学模式，提高教学的质量以及更好地促进幼儿的成长。随着人工智能、大数据等新技术的不断出现，更加多元化、个性化的教育教学模式将会出现。同时，在信息技术应用的研究方面，需注重探索其对幼儿个人发展的作用和对幼儿整体发展的支持，加强与家长和社会各方合作，共同促进幼儿园教育教学的改革与发展。此外，还需加强对幼儿园教师的信息技术使用技能培训，以满足实际需求和提高教师教育教学能力。综上，未来信息技术在幼儿园教学中应用的研究需要与时俱进，以推动幼儿园教育的进一步发展。

参考文献

- [1]徐怡婷,曾彬.省级示范幼儿园集体教学活动信息技术应用调查研究[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(06):47-57.
- [2]叶爱楠.基于幼儿发展需要的集体教学活动有效性提升策略[C]//第三届张雪门教育思想研讨会论文集,2021:231-233.
- [3]彭梦君.浅谈信息技术在幼儿园绘本教学中的运用[J].新课程研究,2021(36):104-105.
- [4]魏玉萍.浅谈现代信息技术在幼儿园数学教学中的有效应用[J].天津教育,2021(17):130-131.
- [5]达瓦群卓.浅谈信息技术在幼儿园教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(62):165-166.