

谈小学班主任开展家校共育的策略

夏琴

江西省新余市分宜县第四中心小学

摘要：家校共育作为学校教育的重要组成部分，在培养学生综合素质和提高教育质量方面发挥着至关重要的作用。家校共育可以促进学校和家庭的有效沟通与合作，实现育人责任的共担，有利于孩子的全面发展。家庭是孩子成长的第一课堂，而学校则是其重要的学习和成长场所，家校共育的重要性不言而喻。在家校共育中，小学班主任扮演着举足轻重的角色。作为学生学习和生活的第一责任人，班主任不仅要承担起学生学业、德育等方面的引领和指导责任，更要充分发挥桥梁和纽带的作用，促进学校和家庭的沟通和协作。通过家校共育，学校和家庭可以携手合作，共同育人，为学生创设更好的成长环境和学习条件。

关键词：小学班主任；家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.043

学校教育和家庭教育各有其特点和优势。学校教育注重知识传授和思维培养，而家庭教育更侧重于品德修养和情感教育。然而，二者之间并非完全孤立，而是相互渗透、相互促进。学校教育和家庭教育应该相互结合，形成一种互补、相辅相成的教育模式。学校应该在教育过程中充分重视学生家庭教育的作用，积极调动家庭教育对学生的积极影响，以促进学生全面健康地成长。家校共育模式是指家庭和学校共同育人，形成了一种协同努力的教育模式。在这种模式下，家长和学校共同肩负教育责任，在品德教育、学习指导以及个性发展方面共同发力，为学生提供更全面的成长环境。推动家校共育工作，需要学校和家长之间加强沟通，建立更加紧密的协作机制。学校可以开展家校联合教育活动，加强家校双方的互动交流，使家长更好地了解学校的教育工作，增强家校教育的合力。另外，学校还可以通过家长会、家访等形式，加强与家长的沟通交流，促进师生家长之间的合作与共育，共同关注和培养学生的身心健康成长。

一、小学阶段家校共育的意义

家校共育是指学校和家庭之间共同育人的过程。它的意义和重要性在于，在家庭中培养的价值观念、道德品质和学习习惯，与学校中培养的知识、技能和文化素养相互支持、相互促进，共同完成学生全面发展的育人任务。在当前社会背景下，家校共育更显重要。传统的家庭教育和学校教育分工明确，但在现代社会，家庭与学校育人责任在不断交融，家庭教育和学校教育之间的界限逐渐模糊。因此，加强家校共育，对于培养具有全

面素质的新时代人才，具有重要的意义。家校共育，不仅能促进学校和家庭的人际互动，也能使家庭成员更好地理解学生，进而形成育人的合力。家长教育在学生的成长过程中扮演着至关重要的角色。家长对于孩子的教育不仅仅是传授知识，更重要的是价值观和行为习惯的塑造。家长作为孩子生命早期的第一任教师，承担着直接的家庭教育责任。他们的言传身教对孩子的成长影响深远，家庭教育既包含着孩子的思想品德教育，也涉及孩子的行为习惯和生活习惯的培养。因此，家长教育在学生成长中的重要性是不可低估的。家庭教育的品质直接关系到社会未来的发展。在孩子成长的过程中，家长的陪伴不仅能够给予孩子情感上的支持和安全感，更重要的是能够对孩子进行认知与情感的引导。孩子在家长的陪伴下，能够更多地感受到家庭的温暖和爱，从而帮助建立起积极健康的人际关系。此外，家长的言传身教也会对孩子的身心发展产生深远的影响。孩子在家庭环境中接受到的积极正面的影响，对于其综合素质的提升具有重要意义。因此，班主任作为学校和家庭之间的纽带，在推动家校共育过程中发挥着重要的作用。作为班级教师中的核心角色，班主任承担着班级管理、学生教育、家校沟通等多重责任。他们既是学生的良师益友，也是家长的沟通桥梁。班主任需要将学校的教育方针政策传达给家长，也要将家长的期望需求反馈到学校。因此，班主任需要全面了解学生和家长的实际情况，积极引导学生和家长参与学校的各项教育活动和管理工作，确保家庭与学校良性互动，形成良好的教育合力。

二、小学阶段家校共育的原则

家校共育的理念和原则是以学生为中心，以促进学生全面发展为目标，通过学校和家庭的互动合作，共同育人。首先，家校共育的理念是以家庭与学校合作共育为核心，强调学校和家庭的互补和相互促进。学校是学生知识和技能的主要提供者，而家庭是学生品德和态度的第一课堂。其次，家校共育的原则是相互尊重、积极协作。学校要尊重家庭的教育传统和文化习惯，家庭也要尊重学校的教育规范和师生关系。双方要积极协作，共同为学生的成长和发展贡献力量，形成家校合力，推动学生全面发展。再者，家校共育的原则还包括信息透明、沟通畅通。学校要及时向家长传递学生的学习和生活情况，接受家长的建议和意见，共同关心学生的成长。家长也要及时了解学校的教育教学情况，积极参与学校的教育活动和管理工作，与学校形成良好互动。总之，家校共育的理念是以学生为本，以合作共育为核心；原则是相互尊重、积极协作，实现信息透明、沟通畅通，促进学校和家庭育人责任的无缝衔接。这是家校共育不可或缺的理念和原则，也是促进学生全面发展的重要保障。

三、小学班主任开展家校共育的策略

（一）完善家校合作机制

班主任可以通过多种途径，如加强家校沟通、借助科技手段、建立家校互助小组等方式，促进家校合作。这不仅有利于学生的全面发展，也有利于学校和家庭之间的良性互动，形成了有效的家校合作机制，为学生的成长保驾护航。班主任还可以开展家长讲座、亲子活动等形式多样的家长教育活动，帮助家长更好地了解教育教学的相关知识，提升他们的教育意识和育儿能力。这样的亲子共育模式有助于学校和家庭之间建立更紧密的教育合作关系，共同为学生创造更加良好的教育环境，从而使班主任的教学管理工作将变得更加顺利。

首先，班主任可以通过定期召开家长会、班级活动、家访等方式，加强与家长的沟通和联系。通过家长会，班主任可以向家长介绍学校的教育理念、教学管理制度等，同时征求家长的意见和建议，促进学校和家庭之间的良好互动。而在班级活动中，班主任可以组织一些家长参与的活动，比如亲子运动会、亲子手工制作等，促进家校之间的交流，增进师生家长之间的感情。

此外，班主任还可以通过家访的方式，深入了解每个学生家庭的实际情况，发现问题，及时做好沟通和解决工作。这些举措可以拉近学校和家庭的距离，促进家校合作，形成良好的育人合力。其次，班主任可以借助现代科技手段，加强家校沟通和合作。比如，利用微信群、班级APP等平台，定期向家长发布学校通知、学生学习情况等信息，及时回应家长的疑问和建议，实现信息的及时传递和沟通的畅通。此外，班主任还可以在這些平台上组织一些家校互动的活动，比如线上家长讲座、亲子阅读活动等，让家长和学校形成更紧密的联系，激发家长参与学生教育的热情，促进家校合作的深入开展。此外，班主任可以通过建立家校互助小组，促进家校合作。可以邀请学生家长代表组建互助小组，共同讨论家校合作的方式和策略，探讨如何更好地关注学生的成长，互相协助解决学生在学习和生活中遇到的问题。同时，班主任可以在小组中定期交流学生的学习情况、家庭情况等，形成家校互助的良好氛围，共同关心学生的全面发展。

（二）家长参与班级管理

家长参与小学班级管理和教育活动是家校共育的重要一环，家长可以通过参加家长会、志愿服务、家访、参与课堂观摩等方式，与学校密切合作，共同促进学生的全面发展。家长的参与不仅有利于促进学校和家庭之间的良性互动，也可以为学生的成长提供更多的支持和关怀。在家长的积极参与下，学生可以感受到来自家长的关心和支持，这也会激励学生更加努力地学习，形成良好的学习氛围。学校、家庭和学生三方共同努力，将会为学生的成长之路增添更多光彩。

家长参与小学班级管理和教育活动的方式多种多样，其中主要包括参加家长会、志愿服务、家访、参与课堂观摩等方式。参加家长会是家长参与小学班级管理和教育活动的重要方式之一。家长会是学校与家长之间相互沟通、交流的平台，通过家长会，家长可以了解学校的教学管理情况，及时了解学生在校中的表现，也可以向学校表达自己的意见和建议，参与学校管理的决策和实施，促进学校和家长之间的合作。另外，家长可以通过志愿服务的形式参与小学班级的管理和教育活动。家长可以积极参与学校举办的各类志愿服务活动，比如帮助组织文体活动、参与学校环境整治等，以

实际行动支持学校的教育工作，促进学校和家长的沟通与合作。此外，家访也是一种有力的方式。班主任可以定期组织家访活动，邀请家长到学校参观、交流，也可以通过家访了解学生家庭的实际情况，更好地开展家校合作。在家访过程中，班主任可以了解家长的期望和需求，为学校的教育管理工作提供有益建议，同时加强学校与家长之间的联系和合作。最后，家长还可以通过参与课堂观摩来参与小学班级的管理和教育活动。学校可以定期组织家长观摩课堂，家长可以通过观摩课堂了解学校的教学质量、教师教学水平，也可以观察孩子在学校中的状态，这有助于促进家长与学校的互动，增进对孩子学习和成长的了解，从而更好地参与和支持学生的教育工作。

（三）有效解决家校矛盾

在处理家校矛盾和困难时，班主任需要保持敏锐的嗅觉和高超的应变能力，做到早预警、早干预，妥善处理家校关系中的各种问题和困难，确保学校和家庭之间的和谐稳定，为学生健康成长提供良好的环境和支持。班主任在处理家校矛盾和困难时，更应该注重沟通和交流方式方法，以理解家长和学生的需求。通过多元的沟通方式，及时了解各方的期望与困难，从而更好地协调和解决问题。同时，班主任需要建立起信任和尊重的关系，促进学校与家庭的密切合作，共同促进学生的全面发展。

首先，需要班主任具备较强的沟通能力和情绪管理能力。在家校合作中，难免会出现一些不同意见或矛盾情况，班主任需要站在学生的立场，客观理解家长的诉求和意见，耐心倾听家长的意见和建议，同时通过耐心沟通、解释，化解矛盾，寻求双赢。班主任需要学会平等对话，尊重家长的意见，理解家长的难处，同时也要坚持学校的原则和规定，保护学校的正常教育秩序。其次，班主任需要加强家庭教育指导和心理疏导。在面对家校矛盾和困难时，班主任可以适时向家长提供一些家庭教育方面的指导，比如学习习惯培养、家庭教育方式等，帮助家长更好地理解和教育孩子。同时，对于一些家庭矛盾或者家长个人情绪问题，班主任也可以进行一些心理疏导，引导家长正确处理问题，保持良好的家校合作氛围。另外，班主任需要建立完善的家校联络机制。及时有效的信息沟通是避免矛盾和困难的关键。班

主任可以建立健全的家校沟通渠道，比如定期召开家长会、建立家校微信群，及时向家长发布学校的通知、孩子的学习情况等信息，也可以鼓励家长提出宝贵的意见和建议。班主任还可以设立专门的家长意见箱或者咨询服务电话，为家长提供交流和倾诉的机会。通过及时有效地沟通和反馈，可以避免很多不必要的矛盾和困难，保持家校关系的稳定和良好。最后，班主任需要妥善处理家校矛盾和困难事件，及时化解危机。当出现较大的矛盾或困难时，班主任需要成立危机处理小组，及时进行排查和处置，避免矛盾扩大化、严重化。班主任需要冷静应对，找准问题症结，制定解决方案，并及时向学校领导汇报，请求支持和帮助，争取学校和家长的理解和配合。同时，班主任也要注重矛盾问题的总结和反思，及时调整工作方式和方法，提高自身的沟通和处理能力，为今后的家校合作积累经验。

结语

综上所述，家长和学校应共同努力促进学生健康成长。父母是孩子成长过程中最重要的引导者和支持者，他们对孩子的健康成长起着至关重要的作用。而学校作为学生的第二个家庭，也应该承担起相应的教育责任，与家长齐心协力，共同为学生的健康成长创造更好的条件。家长和学校需要加强沟通与合作，共同关注学生的身心健康。家长可以在日常生活中多给予孩子关爱和支持，学校则可以提供更全面的文化心理健康教育和课外活动。只有通过良好有效的家校共育，才能真正帮助学生茁壮成长。

参考文献

- [1]周雪. 浅谈在小学班主任管理工作中开展家校共育的策略[J]. 神州, 2021(18): 159-160.
- [2]孙玲玲. 小学班主任家校共育实践策略研究[J]. 情感读本, 2022(36): 101-103.
- [3]黄带清. 小学班主任家校共育策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(18): 264.
- [4]王涛. 核心素养理念下的小学班主任家校共育研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(11): 47.
- [5]顾丽雅. 新课程背景下小学班主任家校共育路向探析[J]. 电脑爱好者(校园版), 2021(23): 267-268.