

# 小学语文课外阅读有效指导策略的研究

王华

广西省河池市凤山县实验小学

**摘要：**小学语文教学通常分为四大模块，现代文阅读、字词教学、文言文教学和写作教学，而让学生进行课外阅读对学生的学习都有意义。比如，课外阅读能增加学生的知识储备量，当他们阅读其他书籍文本时，能够从中获得好词好句，一旦他们知识储备量提升，写作能力也将得到提高。本文将详细探讨小学语文课外阅读指导的重要性，并从中挖掘出一些关键性问题提出相对应的解决方案，在解决问题的这一过程中，我们将发现过去许多未曾细究的教育角落，从中进行归纳总结。最后，我们不仅会对全文进行总结，还将探索出未来小学语文教育的研究方向，以期能够为祖国的义务教育事业做出自身的贡献，培养出更多思维能力和表达能力都出彩的社会储备人才。

**关键词：**小学语文；课外阅读；有效指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.063

## 引言

小学语文课外阅读是小学语文课堂的补充，因此，由语文教师指导的课外阅读通常和课堂教学相互关联，这主要是为了让学生对课堂教学内容了解的更为深入。同时，小学生刚刚接触正式学科教育，许多学习技巧技能都没能得到树立，因此，此时便需要教育工作者对学生进行一些基本学习技巧的传授，减少他们自主学习的障碍。小学语文课外阅读的推荐选材范围广阔，不仅包括现代文文本，还包括文言文文本；不仅包括国内文本，还包括国外文本。选择现代文文本阅读能够提升学生的写作能力，让学生在阅读现代文的过程中学到优秀文章的表达方式和文章结构；选择文言文文本能够让生了解到传统文化的精彩之处，还能够帮助他们在文言文的学习中提升对古言的语感；选择国内的文本能够让学生了解不同作家的文风和派别，并且由于文化的亲切感，学生们在积累知识的过程中也会更加流畅，减少他们的阅读障碍；而选择国外的文本，学生们在阅读时将会对外国的文化有一定的接触，这对他们的眼界开阔和包容有一点的帮助。

## 一、小学语文课外阅读有效指导的重要性

小学语文课外阅读的重要性我们可以从四个方面来探讨。一是能够提高学生阅读兴趣和阅读能力。学生的阅读兴趣并不是与生俱来，教师对学生的课外阅读活动进行指导之所以能够提高他们的阅读兴趣和阅读能力，是因为教师可以针对学生的阅读方式和阅读技巧进行改良，让学生掌握正确的阅读技巧，减少他们阅读的阻碍，提高自身的阅读水平，一旦学生在阅读中获得了成就感，他们的兴趣也会得到鼓舞激发。并且，当教师告

诉学生如何能够和作者产生情感共鸣时，学生们在阅读时的情感也会更丰沛。二是能够拓宽学生知识面和视野。小学生的知识储备和视野都有限，仅靠学生在语文课堂上的那一点阅读量是远远不够的，因此课外阅读就有其必要性，他们通过阅读大量的书籍能够了解更多课本以外的知识，使知识面不拘束于课堂教育。比如，学生可以通过阅读现代朦胧派的诗集来学会如何委婉地表达自己的情感并学会以物喻人；或者通过阅读科普类书籍（如十万个为什么）去了解大自然的许多奇特现象；又或者阅读外国的名著经典去了解国外的文化特点。三是培养学生良好的品格和价值观。书籍里有许多作者的观点和情感，当学生阅读一些积极向上的书籍时，他们的价值观和品格也会在情感共鸣中潜移默化地得到塑造，比如《弟子规》和《三字经》这种国学经典书籍，里面就包含着许多我国的传统美德故事，当学生读到“香九龄，能温席”时，他们能够培养要孝顺至亲的三观。又或者当学生读一些红色作品，如《雷锋日记》，学生在了解雷锋生平事迹的同时能够被雷锋乐于奉献的精神深深触动，从而学会要向雷锋同志学习。四是促进学生学科学习和综合素质的提高。已知课外阅读能够极大地拓展学生的知识面和视野，当学生从课外阅读中获取学科知识时，能够促进学生的学科学习和综合素质提升，而这里的学科学习不只是语文学习，还包括数学、英语和科学等等。例如，学生在阅读《昆虫记》时，学生能够提升自己的科学探索精神。

## 二、小学语文课外阅读有效指导存在的问题

虽然经过我们的探讨，我们了解到学生课外阅读各种各样的重要性，但是我们同样也发现教育工作者在指

导过程中存在一些问题亟待解决，我们将在本段提出那些关键的问题，并在后续提出针对性的解决方案。一是教师在课外阅读活动中缺乏个性化指导。许多教育工作者在指导学生进行小学语文课外阅读时，和传统的语文课堂教学方式一样采用的是“一刀切”的方式，统一地教授学生如何进行阅读，哪些阅读是有益的，但是每个学生的阅读水平和阅读偏向都各不相同的，因此这种“一刀切”的教学十分缺乏针对性和个性化，并不能满足每个学生的阅读兴趣和水平。二是阅读材料选择不当。有些教育工作者在选择阅读材料时，为了培养学生的价值观和宣扬传统文化，所选材料会偏向于传统经典，比如《曾国藩家书》《论语》等，而忽视了学生的真实兴趣和所读书籍与现实生活的联系，导致学生对阅读缺乏兴趣和动力，从而出现为了阅读而阅读的情况，纯粹的为了完成任务式阅读，不仅浪费了学生的真实阅读时间，还挫伤了他们的阅读积极性，阅读效果大打折扣。三是缺乏有效引导和激励。课外阅读虽然在近年来逐渐得到了教育界的重视，但是由于深受应试教育的影响，一些教育工作者可能将对学生课外阅读的引导只当作完成任务，而忽视了对具体阅读过程的引导和激励，让学生的兴趣无法得到全面激发，并且，当前课外阅读指导还未成实际教育体系，因此只着眼于阅读技巧的传授，而缺乏引导学生在阅读中主动思考、探索和反思的方法。四是教育工作者忽视阅读理解和批判性思维培养。前面我们已经提到，由于课外阅读指导仍旧处于不像正式教学那样拥有具体的教育体系的境遇，因此有些课外阅读指导可能过于注重学生对文本的表面理解，而忽视了对学生批判性思维和深层理解能力的培养，导致学生对文本的理解和内容分析能力有所欠缺，让他们课外阅读犹如囫圇吞枣一般没能深度理解文本的思想情感和隐藏哲理。

### 三、课外阅读教学的有效策略

#### （一）设计并实行一套个性化的阅读指导方案

每个学生的阅读情况都各不相同，因此不能笼统地采用“一刀切”式的指导方法，而应当事先将学生的阅读能力进行分层，而后设计并实行一套个性化的阅读指导方案，从而达到个性化的教学目的，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还能够让学生在适合自己阅读的水平上开展课外阅读，积累更多适合自己水平层次的知识内

容。为此，教师首先应当在每个学期伊始，将阅读水平能力作为学生入学考试的一部分，然后依据学生的考核成绩对学生们进行分层，分别分为基础层、进阶层和提高层，最后，教师再根据每个不同层次的学生布置阅读任务和提供指导方案。例如，在进行人教版四年级上册语文第四单元《精卫填海》的教学时，这是一课讲述我国民间神话故事的课文，自身带有戏剧性，对于小学生来说，可读性极强，为此学生的课外阅读活动能够以此为出发点来进行。由于事先已经对学生进行了阅读分层，因此教师在给学生们安排课外阅读任务时也应当参考分层来开展，比如，对于知识储备相对来说很丰富，语文学习水平很高的那些提高层学生，教师可以安排他们阅读文言文版的神话故事，如《夸父逐日》和《盘古开天》等，增加他们的阅读困难，以此使任务具有挑战性；对于阅读水平较为中等平庸的学生，教师可以提供一些白话文表述的神话故事，比如袁圣时版本的《神话故事新编》；而对于阅读基础比较薄弱，需要教师着重关注的学生，可以让他们阅读插画类的神话故事绘本，这类文本能够大大减少他们的阅读障碍，激发他们的阅读兴趣。总之，每个学生的阅读能力情况都有差异，教师在给他们提供课外阅读意见时，应该参考分层情况。

#### （二）选择阅读材料时考虑学生的兴趣和生活实际

兴趣是最好的老师，教师在选择阅读材料时应当考虑学生兴趣和生活实际，让阅读服务于学生的生活和学业，以便培育学生成为自我驱动的学习者。并且，选择与现实生活紧密相连的材料作为学生课外阅读的选择，教师可以帮助学生认识到阅读的实际用途，这不仅可以提高学生的动力，还可以帮助他们将阅读中获得的知识 and 技能应用到现实生活中，从而增强阅读的实践意义，只有这样，阅读才能够架构出书本和现实的桥梁，学生的兴趣才能够得到合理激发。例如，在进行人教版四年级下册语文第三单元《短诗三首》的教学时，这一课的选诗都是冰心的诗歌集《繁星》，现代诗歌集对于小学生来说，虽然能够极大地激发学生的情感共鸣，但是大多情况下，他们的对于诗歌的兴趣都不像故事类文本那样强烈，因此教师需要选择出一些既是诗歌，又能够充分考虑学生的兴趣和生活实际的文本。比如，教师可以让学生们课外阅读五行打油诗“日出东方落西山，金鸡报晓丑时鸣。丑时日出日又落，天地万物苦难行。”这

首五行打油诗以简练的语言描述了时间的流转和万物的生长，展现了自然规律的无穷奥妙，相比现代诗也更有韵味感。总之，想要从课文出发给学生提供一些他们原本不感兴趣的文本，教师就应当试图寻找兴趣突破口，而链接现实生活能够提高文本的可读感，让学生在学习到生活规律的同时激发阅读兴趣。

### （三）在课外阅读指导中加入更多动机激励的元素

动机激励可以激发学生的兴趣和热情，使他们更愿意主动参与到课外阅读活动中去。通过激励机制，如奖励制度或成就系统，可以帮助学生建立长期的阅读习惯，从而持续提升他们的阅读能力。不同的激励方式可以针对不同学生的需求，帮助他们在自己感兴趣的领域深入阅读，进而实现个性化学习，帮助学生找到内在动力，他们不仅为了获得外在奖励而阅读，更为了自我成长和满足好奇心而阅读。例如，在进行人教版五年级下册语文第二单元《草船借箭》的教学时，教师可以介绍故事背景，激发学生的好奇心。然后，提出一些引导性问题，比如：“诸葛亮为什么会用这种计策？”“这个计策有什么潜在的风险？”等，让学生去课外阅读《水浒传》寻找答案。接着，教师可以根据学生的回答给予积极的反馈，鼓励他们继续探索与主题相关的其他读物，比如关于诸葛亮的其他智谋故事，或是三国时期的其他历史事件。最关键的是，教师还可以设置一些小奖励，比如最佳探究奖、最具创意解读奖等，以增加学生参与的动机。总之，正如“草船借箭”一课的例子所示，结合故事情节、引导性问题和适当的奖励机制，可以极大地激发学生探索文本背后深层含义的兴趣，提高他们的阅读理解和分析能力。

### （四）加强阅读理解和批判性思维训练

通过深入的阅读理解训练，学生能够更好地把握文章的主旨、结构、语言特点等，从而对文本有更深刻的理解。并且批判性思维训练能帮助学生学会分析和评价阅读材料中的信息，区分不同观点和论据，提高他们的辨别和分析能力。除此之外，在阅读理解和批判性思维训练过程中，学生需要用自己的话复述和评论所读内容，这有助于提高他们的语言表达和写作能力。例如，在进行人教版六年级上册语文第八单元《少年闰土》的教学时，教师可以让学生课外阅读全文《故乡》，并总

结小说的主要内容和人物关系，然后组织一次课堂讨论，让学生探讨主人公闰土的性格特征和成长环境是如何影响他的命运的。接着，可以引入一些引导问题，比如“你如何看待文中提到的阶级差异和社会现象？”或者“如果你是故事中的某个角色，会有什么不同的选择？”这些问题可以激发学生的批判性思维，让他们在理解文本的基础上，进一步分析和评价作者的意图和社会背景。总之，加强阅读理解和批判性思维训练有助于提升学生的综合阅读能力，更能培养他们的独立思考、分析判断以及表达沟通能力，学生能够在深入理解文学作品的同时学习到如何将个人的理解与社会现实相联系，进而发展为具有批判性思维的终生学习者。

### 结语

总之，我们在探索小学语文课外阅读的有效指导策略时，必然需要先复盘其重要性，这是我们提出解决策略的原因与意义，而后，我们根据学生课外阅读活动常见的问题提出了一系列解决方案，在提出这些解决方案的过程中，我们发现虽然这些方案都各不相同，但是其核心都是尊重学生的个体发展，以学生为主体，教师为主导，从学生的兴趣点出发探究实施策略的高效性，让教师充分发挥学生学习引路人的身份。在未来，我们除了上述提出的这些教学方案，我们还将研究教育工作者实施小学语文课外阅读有效指导的更多可能与方向，让学生能够充分高效利用课外学习的时间，积累更多文化知识，提升自己的学业成绩。而这些研究，都将给教育工作者提供更多思路和方案，是实现现代高质量教育的必由之路。

### 参考文献

- [1] 杨依臻. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 新课程, 2020(26): 40.
- [2] 杨迪. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 考试周刊, 2022(21): 66-69.
- [3] 秧央. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1019.
- [4] 徐顺辽. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 魅力中国, 2020(26): 281-282.
- [5] 李雪梅. 浅析小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 文渊(小学版), 2020(8): 95.