

# 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

曾勇梅

兴国县永丰中心小学

**摘要：**自然拼音作为一种新兴的教学手段，已被广泛地运用于小学英语教学中，收到了良好的效果，有效地转变了课堂教学的效率，激发了学生的学习热情。在这种情况下，学生能够从自然拼读法中理解词语的内在关系，从而帮助学生迅速掌握单词的拼读方法，提高学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。现在，在小学英语课程中，自然拼写已被应用，但有些老师并未认识到其重要性。

**关键词：**自然拼读法；小学英语教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.061

## 引言

在英语教学中，自然拼读已成为一种主流，也是学生掌握词汇的重要保证。近年来，自然拼读法也在英语教学中得到了广泛的运用，得到了众多老师的肯定，它可以让学生们更容易地掌握英语，增加他们的词汇量，让他们更好地掌握自己的语言技能。所以，老师要在教学过程中，将自然拼读法融入教学中，让学生们的学习能力得到提升。

### 一、自然拼读法在小学英语教学当中的作用

#### （一）自然拼读能使孩子们更有效率地学习

在小学阶段，学生们刚刚开始学习英语，他们往往会遇到一个发音一样的词，但是却很难记住，这是由于他们没有凭借自己的直觉来记忆。小学生的接受能力和模仿能力都很强，大部分学生在学会了自然拼读以后，可以根据字母组合的发音规律进行新的词汇学习。与语音拼读相比，自然拼读更适合学生，能有效地提高学生的学习效果。

#### （二）有助于教师课堂教学有效性的提升

自然拼读法是一种将拼法与读法相结合的方法，打破了传统的教学方法，进行的一次革新，通过这种方法，可以使学生快速地掌握英语拼读的规则，并对英语单词进行正确的拼写。

#### （三）帮助学生掌握英语的学习规律

自然拼读法有助于学生更快更好地辨认出新的词汇，从而为英语的阅读奠定坚实的基础。自然拼读是一种非常好的英语词汇，可以帮助孩子们更好地理解和使用英语单词，甚至可以把“背单词”这种枯燥无味的事情变成一件非常容易的事情。借助自然拼读法可以让学生更好的理解学习规律，也符合小学生的形象思维。

#### （四）为阅读教学奠定了基础

如果一个孩子能够独立地拼写出自己的词汇，那么

他的英语阅读就会变得非常容易。而阅读又能促进词汇的拼读，两者互为补充，互相促进，自然拼读为英语阅读奠定了基础，而阅读则有助于内化自然拼读的能力，在这种良性循环中逐步提升英语能力<sup>[3]</sup>。

## 二、应用自然拼读法的基本原则

### （一）因材施教原则

因为学生是一个不断发展的人，每一个学生都有自己的特征和性格，因此，在运用自然拼读法进行教学的时候，老师应该让学生有自己的个人差异，并且能够根据学生的实际需要和目前的能力来对他们进行分组，从而达到因材施教的目的。老师要努力实现因材施教的原则，在充分考虑到学生的各种能力和特征的基础上，选择一种更容易让学生们接受的方式，从而使他们的拼读、拼写和阅读能力得到全面的提高，从而使自然拼读的使用效率得到更大的提高。

### （二）参与原则

在运用自然拼音时，必须严格遵守“参与性”的原则。参与原则是指师生之间要有很好的互动和交流，同时要充分发挥教师的主动性，对他们进行主动的指导，提高他们的组织和管理能力，在他们学习的时候，要及时地给予他们一些提示和指导，这样才能让他们更好地学习。对学生来说，要积极主动地与老师合作，认真地进行英语知识的学习，同时向老师反馈自己的思想和实际需要，促进老师根据学生的需要和发展状况对教学方法进行持续的改善，从而达到最大限度地提高教学效果<sup>[4]</sup>。

### （三）有效原则

在运用自然拼音法的同时，还要对其进行定期的教学评估。在对英语课堂教学效果的评估中，可以从学生的目标完成情况、词汇掌握情况和学习动机等多个层面进行分析。例如，达到了学习目标，掌握了词汇，学习

积极性很高，这些都说明了自然拼读法已经收到了明显的效果，反之，也说明了在运用自然拼读的时候，还存在着一定的问题与缺陷，这就要求老师们尽快地找到并加以解决，从而提升学生的英语学习效率。

### 三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

#### （一）将自然拼读贯穿于整个游戏

自然拼读是英语学习的重要工具之一，是今后学好英语，进行阅读的奠基工程。为了培养学生的英语拼读能力，提升学生的英语素养和学习热忱，扎扎实实地打好英语学习的基础，教师可以组织自然拼读趣味活动<sup>[2]</sup>。孩子们在老师的引领下，把拼读学习变成了他们喜爱的游戏，在玩中学，在快乐的氛围中练习。进一步增强了孩子们的拼读兴趣，提升了英语学习的积极性。喜欢玩耍，这是儿童的本性。在小学阶段，学生处在一个活泼可爱，热爱玩耍的时期。枯燥无味、单调乏味地指导学生进行英语学习，其作用并不比使他们在愉快的气氛中进行学习更重要。因此在运用自然拼读法引导学生进行英语学习的过程中，教师可对游戏环节进行恰当的渗透。例如，教师以绘本《Bob Bug》为依托，通过唱跳歌谣、做游戏、拼卡等形式带领小朋友学习a, e, i, o, u五个短元音的拼读规律，达成见词能读、听音能摆的学习目标。通过“发现→巩固→区分→摆卡→检测→阅读练习”流程，利用自制教具，引导学生学习ai和ay组合。再如，教师教学绘本课《Granny's picture》，通过观看绘本让小朋友了解故事大意，并播放动画，边听边跟读，找到所有以n开头的词汇，进行大量操练。最后融入绘画，将中国传统文化浸润其中，激发了学生的民族自豪感。

#### （二）侧重基础讲解，培养学生良好的拼读意识

当老师在课堂中应用自然拼读的教学方法时，不能仅仅停留在自然拼读的表层，要鼓励并激励学生主动应用自然拼读的学习方法，还要在拼读的方式和技巧方面给予他们一些指导和协助，侧重基础讲解。根据教科书上的知识，把自然的拼读与课文的语境相结合，让学生能很自然地完成拼读，并能熟练地掌握拼读的技能，记忆英语词汇。这就需要英语老师自己对英语词汇、语音有深刻的了解，才能把正确的信息传达给学生。例如，在学习 and时，老师要提醒学生注意英语录音中的这个字的发音，如何拼写，寻找与我们日常生活中的那个字相似的字，教他们正确的发音。在 a的发音方面，老师可以举出与 a相同的 fat、name等单词，让学生对特定的字母发音展开归纳和整理，e群中可以包含 ea, ee等

等，而 ea, ee群中又可以包含 eat, green等等。老师们可以通过一些小型的阅读和拼写活动，让学生们学会自然地拼写，增加他们的词汇量，寻找英语拼写的规则，这样就能激发他们的热情，让他们觉得英语词汇很容易理解，从而减少他们对英语的恐惧。同时，针对学生在学习英语拼读时出现的一些错误，老师也应进行适当的纠正，以使他们掌握正确的拼读方式，从而使他们始终保持学习英语的积极性和兴趣

#### （三）激发学生的英语拼读兴趣

在小学英语课堂上，老师不仅要重视学生的学习能力，更要重视学生的学习兴趣与热情。在小学英语教学的过程中，老师们可以更好地与教材的内容相结合，给学生们创造一个好的学习氛围，让他们在轻松轻松的学习氛围中学习自然拼读，以此来提高他们的学习兴趣。老师也可以结合英语课本的内容，收集有关的教学资料，用多媒体录像来播放，以此来提高学生的学习兴趣。

例如，教师教学三年级下册 Unit 4 Let's spell Phonics “o”与绘本Frog in the fog的融合研究课。教师以小青蛙的探险奇遇为主线进行教学，通过绘本阅读提炼出含有字母o的单词，通过观察和知识的迁移总结出字母o在cvc 单词中的发音，并引导学生尝试进行拼读拓展。整节课围绕绘本展开，最后回归到主情景，通过元音字母歌引导学生再次感受本册教材中出现的元音字母a, e, i, o, u 的发音，为本册教材的语音板块铺桥搭路。又如，教师教学四年级下册Unit 2 Let's spell Phonics ir ur 研究课。老师以小青蛙历险为主情景进行教学设计，创设小青蛙i 和u 在探险的途中进入城堡被青蛙r控制，发音发生了改变后，为了逃脱控制，i 和u完成一系列探险任务的情境。该堂课在生动有趣的活动中，在朗朗上口的chant带领下，学生通过自主创编chant，更好感知字母组合的发音，让学生对本堂课的教学内容记忆深刻。

#### （四）融合信息技术，展开自然拼读语音教学

教师可以借助信息技术同时充分利用学生身心发展特点，创设学生感兴趣的教學情境，充分发挥学生的主体作用，让学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，在课堂互动中推动知识的掌握和智力的发展<sup>[5]</sup>。例如，教师开展拼读课《et》，教师在教学中运用音频、视频、图像、实物等视听工具，给学生营造了宽松和谐的学习氛围，给学生提供了丰富的拼读素材，使学生对字母组合et的发音有更深刻的理解和认识。再如，教师教

学《a》的时候，在课堂教学中充分引导学生观察、总结、找到字母a在单词中的发音规律。上课始初以I say you do的形式热身，让学生感受肢体语言用于英语学习中的乐趣，教师也善用肢体语言去帮助学生理解字母Aa形状，以及真人教授视频和四线三格去帮助学生能快速理解字母书写和发音。教师把字母放进单词里教授，如ax, ants, sad, hand, 通过图片，听音各种方式让学生去理解，学生能积极举手。在一些代表性的字母组合，an, ad, ap, ack结合中让学生观察发现，再让学生总结单词的发音，以及让学生当小老师的方式鼓舞学生上台。通过一些小游戏，如投篮，西瓜爆炸游戏，石头剪刀布，学生能够快速读出单词，有效培养学生的注意力和反应能力。最后可以看看板书比较丰富，有图片以及小组机制。

#### （五）巧用自然拼读 提高单词教学效率

为深化小学英语课程改革，进一步推动英语学科专业发展，提升教师专业水平，共同探索自然拼读在英语教学中的高效应用，教师应该巧用自然拼读提高单词教学效率。例如，教师开设一节ABCD的字母教学课。老师从低年级小朋友喜欢的小猪佩奇的情境引入，从A、B、C、D四个字母的形和音两个方面设计了丰富多彩的活动，引导小朋友们在轻松活泼的歌谣吟唱活动、涂色游戏中快乐地学习拼读，最后以开小火车和听音圈字母的形式对四个字母的形和音进行了有效的巩固。教师的课堂氛围十分活跃，小朋友们的参与度非常高，其先进的自然拼读教学理念也得到了学生的一致认可。

#### （六）教师认真研读 自然拼读与教材结合

教师不能仅仅局限于自然拼读教材，要充分利用可利用的资源，如：视频、绘本、日常的口语教学。教师在教授自然拼读时，应充分考虑学生学习的心理过程，从教英语第一天起进行自然拼读的渗透。结合日常的英语教学更有效，老师备课前应先分析教材，与自然拼读相结合。例如，教师教学《letter o》。教师寓教于乐，把自然拼读教学法与教材相融合，课堂生动活泼。孩子们主动参与、争相发言，通过模仿和跟读学习，学会字母o的短音发音；学生通过个人读、同桌读、齐读、游戏等方式，学生能拼读、创编更多含有o的单词；通过教师讲解、同伴互助，学生会读有关o的句子，能读绘本《mop mop mop》并理解意思。教师关注学困生，引导他们积极表达，充分体现了以学生为中心的教學理念。

将自然拼读应用到英语教学中，可以提高学生的词

汇拼读与听写能力，帮助他们解决阅读过程中碰到的生词，让他们能够自主地、流利地、完整地阅读文章，对文章的大意有一个全面的了解，进而提高英语阅读的效率，提高学生的阅读水平，提高他们的阅读水平。要使自然拼读在提高学生的阅读能力方面发挥出最大的功效，老师要重视英语发音的系统、连贯性，在课本的基础上，辅以课外图画书，持续积累发音和阅读教学的经验，提高自己的教学水平，增强教学改革，提高阅读教学的效率。在选择课外绘本故事来进行教学的时候，老师要根据孩子们的兴趣和阅读水平，挑选一些内容生动、有趣、词汇量适中、包含拼读知识的图画书，使他们在享受阅读的过程中学会拼读知识，扩大词汇量<sup>[6]</sup>。

#### 结语

总之，与传统的教学方法相比，自然拼读教学法是将语音与字母有机地结合起来的，它在小学英语教学中起到了很大的作用。通过运用自然拼音教学法，使学生能够准确地把握词汇拼读的规则，从而提高学生的记忆力<sup>[7]</sup>。教师要主动使用自然拼读，在教学活动上要有弹性，要有创意，要使学生对英语产生浓厚的兴趣，要加强他们对词汇拼读的能力，使他们在读中学，为今后英语的深入学习打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]陈振珠.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].基础教育研究,2021(20):2.
- [2]王玉秀,玄承全.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].2021.
- [3]张培超,张允.小学英语口语教学中教师输出不当的问题与对策[J].中小学英语教学与研究,2019(6):4.
- [4]惠桥熠,孟海蓉.基于思维品质培养的小学英语绘本阅读教学课例分析[J].基础教育外语教学研究,2019(1):6.
- [5]姚小珊,黄斐然.自然拼读法与高频词在小学生英语认读能力培养中的应用研究[J].基础外语教育,2018,20(6):43-49,110.
- [6]张培超,张允.小学英语口语教学中教师输出不当的问题与对策[J].中小学英语教学与研究,2019(6):4.
- [7]惠桥熠,孟海蓉.基于思维品质培养的小学英语绘本阅读教学课例分析[J].基础教育外语教学研究,2019(1):6.