

育人为本：小学班主任班级管理策略的优化

廖莉

深圳市宝安区福永小学

摘要：随着教育事业的深化改革，教育体系被赋予了时代的色彩，传统的管理方式已经不适用于学生的需求，也无法对学生的学业起到更多的推动作用。所以，班主任工作的开展对学生的发展以及学习情况起着重要作用，迫切需要整合所有资源优化班级管理策略，为学生之后的发展奠定坚实基础。在开展班级管理工作的过程中，要求班主任要审时度势，在不断实践的过程中勇于创新，采取多种多样的方式对学生进行管理，为学生创造良好的学习氛围，本文就小学班主任班级管理的策略进行探讨。

关键词：小学班主任；管理手段；策略优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.168

新课程的改革冲击了传统教学理念，广大教育者们将焦点聚焦于素质教育上，这意味着对班主任提出了更高的要求。一般而言，小学班主任的工作重心在于学生的学习情况与在校生活情况进行有效管理。那么，怎样提升班级管理的效率，这是当前班主任需要考虑的问题。由于小学阶段的学生思想不够成熟，年龄较小，很多方面都需要多加引导。因此，班主任在班级管理的工作中，要潜移默化培养学生的思想道德品质，帮助他们养成良好的行为习惯，让他们能够尽快适应学校与社会的生活节奏。

一、小学班主任管理策略优化的意义

（一）提升学生学习效率

班主任开展班级管理工作的质量对于学生的学习效率的高低有一定的影响。想要让学生的学习能力与生活能力都有所提高，班主任必须充分考虑学生的内心需求，不断打开思路，优化班级管理策略，通过这种形式能够帮助学生提升学习效率，为未来的发展建立良好开端。

（二）培养学生行为习惯

小学阶段对于学生的发展起着承前启后的作用，正是培养学生良好习惯的大好时机，在这个时期周围任何人的行为举止都会对学生的行为习惯产生影响。尤其是在校园中的学生与教师，小学阶段学生在校园的生活大于在家中的生活，家长也会反复叮嘱学生要听从教师的指令，因而，学生会心里认为教师的任何行为都是正确的，往往会刻意模仿教师的言谈举止^[1]。教师首先要注重自己的行为举止，做好班级管理与教育的工作，以自身正向的影响过渡给学生，让学生能够在无形之中成为一个懂礼貌讲文明的好学生，与此同时，教师还可以整合海量的教学资源，寻找学生感兴趣的方式，为学生

营造良好的学习氛围，使学生能够置身在这种氛围中对学习产生兴趣，并受到精神的鼓舞与心灵的洗涤，树立正确的人生观、价值观与世界观。

（三）借助管理约束学生

一个班级的好坏与班级管理有着莫大的关系，既与学生的日常表现有关，又和教师的自身有着千丝万缕的关系。所以，在开展班级管理工作中，教师要不断创新，班级管理方式，结合学生感兴趣的事物，激发学生的参与度与自主性，让他们自发地参与班级管理工作。这就强调了教师要注重学生班级管理的主体地位，要将心比心从学生的角度看待班级中遇到的问题，打破教师与学生之间的壁垒，创建新型师生关系，促进学生全面发展。基于小学阶段的学生认知水平有限，他们在行为习惯上大多会受外界干扰，除此之外，还会受到家庭的影响，由于这些原因，更要注重学校的在校生活，需要在最大限度发挥班主任的管理作用，在学生的内心构建正确的行为规范模板。

（四）促进树立集体观念

进入学校意味着就开始了集体生活，但学生在上学之前并没有任何机会让学生体验集体生活。因此，教师需要运用科学的管理手段来培养学生的集体意识。可以在教师授课的过程中，让学生明白课堂纪律以及行为守则。这些集体意识培养并不能一蹴而就，而是需要逐步去完善的，通过润物细无声的方式强化学生这种意识，才能让学生更好地适应社会生活。

二、小学班主任管理策略优化的策略

（一）建立新型师生关系

对于正处于小学阶段的学生而言，班主任的角色在他们眼中非常有威势，班主任的一言一行都会对学生产生深远的意义^[2]。班主任在开展管理工作的进程中，应

该适用于学生的发展规律，分析学生的学习生活设计个性化的方案，找准班级管理的切入点，攻克难关，让学生能够主动地参与到班级建设工作中，提升班级管理的有效性。

例如：为了保证班级管理工作的顺利开展，班主任可以创新班级激励制度，激发学生的参与度，在班主任与学生之间搭建起桥梁，增进师生之间的沟通互动与交流，建立新型和谐、平等的师生关系，打开素质教育的新篇章。如果班主任不能在这个阶段对学生进行科学地引导，将会使学生的认知产生偏差。班主任应该发挥学生的主体地位，了解学生的想法，及时关注学生的爱好，参与学生的校园生活，这样才能让学生快速了解学生的心理状态。很多学生在遇到教师时，都会习惯性地伪装自己，只有让学生真正地将班主任视为同伴才能发挥班主任的作用。比如有些学生的学习能力较强，但他们内心背负的东西会比其他学生要多一些，思想上背负着沉重的枷锁，情绪更加不易缓解；而有些学生虽然在教师面前看起来比较乖巧，但是他们在教师背后会比较叛逆，忠于自己的想法；还有些学生外表阳光开朗，而内心异常敏感，习惯性迁就别人。这些情况的出现，更加说明班主任要将自己与学生放在同等的位置，只有深入到学生中去，设身处地感受学生的心理状态与各种压力，这样才能精准找出解决方案，从而进行班级管理。另外，班主任不仅要在校园中担任授课的工作，还要对整个班级进行统筹管理，合理制定教学任务，提升学生的综合能力。小学阶段的学生正处于思维快速发展的阶段，班主任要善于找准时机，引导学生自觉参与班级事务，让他们树立主人翁意识，主动参与班级中的任何活动，促进整个班级的整体提升，强化学生的班级责任感，达成提升学生自主能力的目的。

（二）避免伤害其自尊心

学生因个体不同，难免会出现种种问题，当班主任发现学生出现问题的瞬间，不应该对学生一味地指责，而是应该运用一些事例对学生进行教育，保护学生的自尊心，鼓励学生，认可学生，让他们找到自己的闪光点，改正自己的缺点。班主任在鼓励学生时，要考虑到学生的心理状况，可以运用暗示的方法来引导学生，让学生能够意识到自己的某些做法有所欠缺，随着班主任的不断鼓励，学生的自信心也在不断加强，更容易打开自己的内心，更容易促进学生整体素质的提升。

例如：在教学过程中，学生的学习能力参差不齐，课堂表现不一，班主任可以首先在课上帮助学生培养纪

律意识，让他们能够集中注意力听课，班主任可以借助学生感兴趣的事物来吸引学生的眼球，让他们的注意力都能够回归到课堂上，这样也能改变他们的一些行为习惯。在班级中，经常也会遇到学习能力较强的学生嘲笑学习能力较差的学生，对于这种情况教师要用平等的目光看待每一位学生，不能嘲笑任何学生，要保护他们的自尊心，有时候学生可能因为教师一句漫不经心的话语，会伤害他们积极向上的心，教师要想改变这种现状，可以询问学习能力较差学生的心理预期，帮助他们找到个性化的学习策略，突破自我，找回学习的自尊心，得到别人的认同感。帮助学生正确认识失败，对于这类学生学习成绩的提升也有着重大的意义，班主任要善于让学生找到自己失败的原因，并让他们总结经验，争取在下一次的考试中避免这类错误的出现，这样也能够让这部分学生享受成功的喜悦。除了学习上的问题以外，在班级中学生的一些行为举止上的错误，教师要及时进行批评指正。没有批评的教育是一种不负责任的行为，但批评时更应该保护学生的自尊心，要遵循对事不对人的原则，无论是优秀的学生，或者是经常犯错的学生，教师都要一视同仁，讲究批评的方式方法，这样才能让学生有所成长。

（三）课堂渗透德育教育

班主任在实施班级管理工作中，要在课堂上渗透德育教育，有助于引导学生走向正确的道路，避免成长过程中的行差踏错。小学阶段的学生主观意识较强，缺乏人生阅历与生活经验，不利于塑造班级凝聚力。对于此，班主任以德育教育为关键点，偏重于学生思想道德素质的提升，指引学生在生活中要宽容待人，在学习中有高度自律，鼓励学生积极参与班级活动，达成班级共同体。

例如：班主任可以每周开展一次主题班会，除了对学习情况进行总结以外，还可以融入德育教育，做到知识积累与思想熏陶两不误。班主任可以深入剖析我国优秀传统文化，与课堂教育相结合，让学生能够从中取长补短，营造和谐、公平的班级氛围。在小学阶段学生的脑海中道德观念的边界并不清晰，他们有时会因为认知上的错误，做出一些有违道德的行为，比如“不诚信”，教师可以针对这个主题，为学生开展一次德育教育，改善班级中的不良风气^[3]。首先，教师可以举几个小例子，为学生讲述有关诚信的小故事，如：曾子杀猪，这个故事主要讲述的是主人公是春秋末期鲁国有名的思想家、儒家，他非常注重自身的修养，但有一

次他的妻子因有事要出门，告诉他的儿子在家玩，等她回来煮肉给儿子吃，他的儿子听了非常高兴，不再吵闹。这句话原本是为了哄小孩玩的，但主人公的妻子却忘了。主人公将家中养的一头猪杀掉，女主人非常生气，而主人公却说：“孩子内心非常单纯，不能欺骗，他还没有辨别能力，你现在欺骗他等于是在教他学会欺骗。”学生们在听完班主任讲这个故事之后都进行了深思，教师为了升华本节主题班会，将班级的学生分成了多个小组讨论问题，让他们思考不诚信的后果，并说出自己在生活中不诚实的行为。在最终学生们都表达了自己的想法，都认为如果想要让别人讲诚信，首先自己一定要讲诚信，这样也就成功在学生的脑海中树立起了诚信意识。在这一过程中，教师通过一个事例的讲解，让学生明白了传统美德对他们的影响，加强了学生的思想道德培育。

（四）推进优秀班风形成

要想推进优秀班风的形成，就要强调班级宣传的部分，在整个校园的墙面上也经常会见班级文明的宣传语，教师可以合理利用班级闲置的黑板，加强学生思想道德熏陶，转变学生的学习观念。班主任作为整个班级的引领者，在文化宣传的过程中，应该制定一个明确的目标，通过不断地实践观察来找到适用于本班级的主题，促进学生身心健康发展。

例如：班主任为了推进班风的形成，可以在班级中开展读书分享会，让学生将自己喜欢的书籍或者句子，跟所有学生进行分享，在班级空余的地方设置图书角，让学生能够将自己喜欢的书籍带到学校中，和大家一起共同交换阅读。并在课后写出自己的读后感，在班会上与学生们共同交流自己内心看法，提升学生的交际能力与表达能力^[4]。而空余出的闲置黑板，班主任可以让学生轮流将自己喜欢的句子与词语在黑板上写出，让每位学生都能够看到。同时，开展一些读书活动，一方面能够帮助学生养成良好的读书习惯，活跃整个班级的氛围，让学生都热爱读书，享受读书，另一方面，还能加强学生的熏陶，推进优秀班风的形成。但是要注意的一点是，班主任需要时刻谨记学生课堂的主体性，在教育中结合时代的发展变化融入新的教育理念，挖掘学生的无限潜力，促进班级宣传文化的顺利开展。

（五）发挥家园合作优势

随着信息技术的发展，各类数码产品在市场上推陈出新，教师可以利用这些产品，为学生定格美好的瞬间，和家长共同记录学生的美好成长历程。除此之外，

班主任与家长共同使用一些交流平台，如QQ、微信等，可以加强学校与家长之间的交流，让家长能够时时刻刻了解学生的日常学习情况以及生活情况，和班主任共同制定适合学生的发展方向，有针对性地促成学生的提升。

例如：班主任可以建立一些班级QQ群、微信群，可以突破时间与空间的限制，让家长随时随地能够了解学生在校生活，加强班级的建设。班级论坛的建设也可以促成良好班级文化氛围的形成，因此，教师应该挖掘学生的内在潜力，培养学生的创新能力与思维能力，其实对学生出现的某些心理问题以及现实中的问题及时进行疏导，提升学生的心理素质。但班主任要把握家园合作的尺度，如果操作不到会对学生造成负面影响^[5]。如果说班主任因为学生的某个小问题批评了学生，并将批评的通知发在联系群里，这不单单会损伤学生的自尊心，而且会让家长的颜面扫地，这种细枝末节的小事情如果都要与家长共享，最终可能会滋生家长的攀比心理。针对这些问题，班主任更应该强化家园合作的制度，要做到有一定的边界，有一定的主题，提升交流的质量，对于一些共性的问题，可以在公众平台共同沟通措施，如果是一些个性的问题，可以采用私聊的方式来减少家长与学生之间的尴尬，做到有重点地沟通，最终才能真正意义上提升班级管理的效率。

综上所述，班主任工作的内容繁多，班主任更应该理清教育的脉络，抓紧每时每刻，对学生进行悉心教导，要善于引导、鼓励学生，在逐渐了解学生的过程中，要认识自己的不足之处，汲取优秀经验，在教育探索的过程中，构建一套属于自己的教育管理体系，这样班主任的角色才对学生的发展有意义，最终才能使得班级管理工作的水平更上一层楼。

参考文献

- [1] 尹佩佩. “以生为本”理念下小学班主任管理策略研究[J]. 新课程(综合版), 2019(9).
- [2] 张小强. 以生为本, 优化管理——小学班主任班级管理策略研究[J]. 华夏教师, 2021, 000(035): 23-24.
- [3] 陈宜莲. 小学班主任管理工作的优化途径[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(1): 1.
- [4] 宁国良, 胡春燕. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 内蒙古教育, 2019, 000(030): P. 13-14.
- [5] 陈宇雄. 以生为本理念下的小学班主任工作优化策略[J]. 读天下(综合), 2021, 000(001): P. 1-1.