

深度学习视角下的小学英语单元整体教学探究

路霞

烟台市福山区西关小学

摘要: 在新课改的指导下,全面提升学生核心素养成了学生学习的重中之重,也是教师今后教学所努力的方向。因此,在深度学习视角下的小学英语单元主题课堂教学中,英语教师就要围绕单元主题完成课堂教学流程的完善和课堂教学内容的丰富,并结合小学生的实际特点设计出多元化主题活动,这样能够实现小学生在课堂中的深度学习,确保学生对英语学科知识的深度理解和掌握。基于此,本文就深度学习视角下小学英语单元主题课堂的教学展开探究。

关键词: 深度学习; 小学英语; 单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.052

引言

深度学习是建立在完整、深刻地处理和理解知识基础上的,能够确保学生对英语知识学习的广度、深度和关联度。因此,小学英语教师就应当及时完善自身教学理念,以以往教学中出现的问题以及现阶段小学生的性格特点和学习需求为出发点,创新优化单元主题课堂教学策略,这样能够激发学生对英语知识的学习积极性,推动学生以极强自主性参与到课堂学习中,进而满足学生的个性化发展需求,将英语学科育人价值突显出来。

一、引入导入环节,奠定单元教学基础

在深度学习视角下的小学英语单元主题课堂教学中,课堂导入是其中关键的教学环节之一,能够保证课堂教学的顺利进行。因此,小学英语教师就可以以单元教学主题以及单元内容为基础,完善课堂导入环节的设计,可以将微课视频引入其中。另外,教师还应当鼓励学生在此环节中积极展开表达,将自己在预习环节中遇到难度较高的知识点引出来,由教师做好课堂记录,在完善课堂教学方案的基础上解决学生的问题。通过这一教学环节的引入,不仅能够更好地解决学生在预习环节中遇到的问题,提高学生自主学习能力,还能够帮助学生养成良好的学习习惯,进而为后续课堂深度教学奠定基础。

例如,针对《Seasons》这一单元知识,教师就可以以微课导入的形式提高学生自主学习能力。首先,教师带领学生完整阅读这一文章内容,这一过程是对学生思维的初步激发,便于学生对这一单元知识和文章的理解。其次,教师就可以将这一单元的微课视频播放出来,微课视频中不仅应包含网络资源上优秀教师的讲解视频,还应当将自身对于这一单元知识的讲解内容引入其中,向学生提出基础性问题,并把德育教育的内容植

入视频中,让学生在完整阅读文章内容的基础上对文章进行初步分析和整理。最后,根据课堂导入效果,教师就要从整体上把握教材,完善学科教学方案的设计,围绕着语言能力、文化意识、思维品质与学习能力这四方面综合发展,分配好单元课时,再对教学目标进行适当的整合,这样有利于学生建立语言习得的知识体系,逐步提高小学英语课程教学质量。

二、以旧知带新知,完善知识体系构建

深度学习视角下的小学英语单元主题课堂教学中,要求英语教师在讲解新英语知识的基础上完成对已学英语知识的提取和渗透。这时,小学英语教师就可以将“以旧知带新知”的思想融入其中,在引出本单元重难点教学知识前将所学的同类型知识引出来。另外,在以旧知带新知的教学环节中,教师还可以在拓展知识视野的基础上建立起单元思维导图,指导学生的深度学习。通过这一教学环节的引入,不仅能够帮助学生建立起属于自己的英语知识体系,在建立知识体系的基础上拓宽自身英语知识视野,还能够将小学英语深度教学模式的价值突显出来,进而保证小学英语课堂教学质量的提升。

例如,针对四年级上册《Family》这一单元知识,教师就可以以三年级学过的《Family》这一单元知识渗透讲解。首先,英语教师可以带领学生回顾在三年级《Family》这一单元中学到的英语词汇和语法知识,如 mother、mum、father、dad、brother、sister、me及 who is he/she?He/She is my...等,在这一知识回顾教学中,英语教师还可以鼓励学生表达出对于这部分知识依旧理解不充分地方,在此基础上做好巩固讲解,以打好学生知识基础。其次,教师就可以引出四年级《Family》这一单元知识,核心句型This is?...She/

He is...?She/He has...?及词汇has、tall、strong、short、hair、long、parent。最后,综合这两个单元知识点,教师可以引领学生搭建起这两个单元的思维导图,这一过程能够更好地启发学生学习思维,还能够实现新旧知识之间的连接。另外,教师还应当在此教学环节中关注不同层次学生的能力发展,以为新授课以及后面的综合语言输出奠定了基础。

三、把握单元主题,直观展示单元知识

基于深度学习下的小学英语课堂教学中,英语教师还应当关注于学生在课堂上的学习体验。这时,小学英语教师就可以把握单元教学主题,将现代化教学工具合理引入其中,以图片、视频、文本的形式为学生直观展示出来。另外,为了保证学生在情景教学课堂上对英语知识的掌握和记忆,小学英语教师还可以在多种现代技术的引入下,将单元重难点知识在PPT课件中为学生直观呈现出来,通过这一教学环节的引入,不仅能够强化学生对英语单元主题的感知和对单元英语知识的掌握,还能够减轻学生的课堂学习压力,进而保证学生在单元课堂教学中的深度学习。

例如,针对鲁科版《Seasons》这一单元知识,首先,教师应当做好对学生基础词汇知识的授课,如“四个季节的词汇以及各个季节可以进行的活动”,可以在电子课件中以图片对应的形式为学生展示出来,这样信息化教学模式能够强化学生对英语词汇的理解和记忆,更好地集中学生课堂学习注意力。其次,教师可以将文章内容以及本单元知识框架放映在电子白板上,让学生明确本单元的整体教学目标:①能够掌握重点单词;②能够听懂重点句型并表达;③会介绍每个季节的气候特征和每个季节里常做的一些事情。并能够在这样直观化展示中完整阅读文章内容,合理应用教师传授的英语文章阅读技巧。最后,教师就可以借助电子课件循序渐进地为学生讲解这一单元知识内容,并在PPT放映过程中标注教师拓展讲解的内容,帮助教师更好地向学生传授知识,对保证单元教学质量、提高学生学习效率也有作用。

四、强化学生主体,合理提出单元问题

深度学习下学生思维品质的培养主要是指学生养成自主思考和深度探究的能力,这一环节的引入能够实现学生英语核心素养的培养。因此,在深度学习视角下的小学英语课堂教学中,英语教师就应当在贯彻“以学生为本”和“因材施教”教学理念的基础上,为学生提出

自主思考和合作探究平台,为学生间思维的碰撞提供可能,让学生在相互交流中掌握英语单元主题和相关知识点。而对于学生合作探究任务的布置,英语教师还应当关注对英语任务难度的适度性,这样不仅能够更好地启发学生思考、探究思维,提高学生在英语单元课堂教学中的参与度,还能够保证学生对英语单元知识的掌握。

例如,针对鲁科版《Health》这一单元知识,首先,教师可以为学生示范朗读完整文章内容,让学生在倾听时做好文章重点字词的勾画和学习工作,这样能够让学生在具体语境中明确英语知识点的应用方法和技巧。其次,英语教师就可以结合文章内容向学生提出探究性任务:What's wrong with Wang Hong?How is Wang Hong feeling today?鼓励学生依据问题完成对文章完整内容的阅读工作,在阅读是可以要求学生具体划分段落,将文章的关键词圈出来,并联系上下文把握每段中心思想后再进行逐字逐句阅读,这样能够提高学生自主学习意识。最后,在各个小组讨论完毕后,教师就可以鼓励各个小组完成答案的复述工作,以推动学生的结构性思考、批判性思考,促进知识迁移。

五、丰富教学内容,巩固学生知识掌握

在深度学习下的小学英语单元主题课堂教学中,教师应当秉持“深度学习”理念,在讲解完学科基础知识后,以小学生的年龄特点和英语学科的特性出发,合理拓展出难度适中、综合性的英语练习题,鼓励学生在完成学习后展开练习。另外针对英语学科的语言类特点,为了提高学生英语语言表达能力,英语教师还应当在拓展教学内容的基础上为学生推荐合适的阅读书籍,让学生在广泛阅读时掌握英语表达技巧和英语语言组织方法。通过这一教学环节的引入,能够更好地拓宽学生学习视野,保证学生对英语知识的巩固和对英语素材的积累,进而提高学生的英语学习思维。

例如,针对鲁科版《Countries》这一单元知识,教师就可以在讲解完这一单元知识后,为学生分享出难度适中的练习题,鼓励学生在课堂上展开自主思考和回答,而在班级每个学生完成应用练习后,小学英语教师可以组织班级学生完成练习答案的对照和相互纠错,在此环节中学生的自主学习意识能够被激发出来,还能够让学生在自主练习中达成对单元所学知识的巩固记忆。另外,针对这一单元主题“国家”,小学英语教师就可以在课外为学生推荐主题相似、内容实用且易于学生理解、趣味盎然、色彩鲜艳、内容新颖的英语读物,让学

生在广泛阅读中不仅掌握各个国家的英语词汇表达方式,还能够掌握各个国家的语言特点、文化特点以及人们的生活方式,这样能够拓展学生知识和文化视野,为学生后续的深度学习打下坚实基础。

六、组建实践活动,提高知识应用能力

小学英语深度学习下的单元主题课堂教学活动,要求教师不仅要关注于学生对于理论知识的学习和巩固,还应当关注于学生创新思维的激发,保证学生对所学英语知识的实际应用。这时,小学英语教师就可以在完成理论知识的授课任务后,将实践活动这一教学环节引入其中,以小学生的性格特点以及英语单元教学主题,设计出不同能力考察方向的实践活动,如英语表达活动、英语写作活动、英语阅读活动等。另外,教师还应当注重对学生参与实践活动心态和意象的指导,让学生明确“活动”开展的意义,这样能够更好地带动学生逻辑思维和创新思维的形成。

例如,针对鲁科版中《Shopping》这一单元知识,教师就可以以“购物”为主题设计出英语表达活动、英语写作活动、英语阅读活动。针对英语阅读活动,教师可以鼓励学生应用掌握的英语表达语音、语调等完成文章的完整阅读,并在阅读完成后以自己构建的思维导图完成本单元知识的复述讲解,这一过程不仅能够提高学生阅读能力和语言表达能力,还能够实现学生对单元知识的掌握和巩固。针对英语表达活动,教师就可以为学生创设“爱心捐赠”的情景,鼓励学生深入其中结合所学英语知识表达出自己想要捐赠的物品,以此完成完整“购物”过程的叙述。针对英语写作活动,学生就可以以生活中常见的衣服售卖员和顾客的对话完成写作创作,在真实的创作中获得情感共鸣。另外,教师还可以依据本单元词汇知识设计训练速度反应的游戏活动,保持游戏规则的严肃性,使活跃的游戏做到井然有序。

七、完善课后评价,增强学生学习信心

课后评价也是小学英语深度学习视角下单元主题课堂教学的重要环节之一,能够为教师教学质量的提升以及学生学习效果的增强提供保证。因此,小学英语教师在完成单元深度教学任务后,就可以将多主体、多形式的课后评价环节引入其中,在对学​​生施以综合评价的基础上鼓励学生做好自主反思。而为了确保小学英语深度学习模式的可行性,小学英语教师还要做好自身榜样力量,在指导学生自主反思的基础上,对自身单元主题

课堂教学方案进行反思和优化。通过这一教学环节的引入,能够保证小学英语单元主题课堂教学效果的增强,将英语单元主题教学价值突显出来。

例如,首先,教师要全面整合小学英语单元教学的完整过程以及学生在单元整体教学中的学习效果,统一适合班级每个学生的评价标准,这样能够确保学生在此评价环节中​​获得丰富收获。其次,教师就要对班级学生施以综合评价,不仅要注重评价学生对于教材英语知识的掌握程度,明确指出学生在英语学习中的薄弱环节,推动学生对自身学习状态和学习方法的反思,还应当注重以激励性语言评价学生,鼓励学生正向看待自己在单元主题课堂教学中存在的问题,在学习完单元知识点后及时进行反思,以实现学生整体学习能力的同步提升。最后,教师就要以大数据完整突显出课堂教学中存在的问题,及时分析整个教学活动中遇到的难题及优势,在总结、评价与优化过程中,有效提高单元整体教学效率,获得更好的教学效果。

结语

总而言之,深度学习是提高课堂教学效率的关键,也是落实英语学科核心素养的保障。为此就需要小学英语教师加强对自身教学思想的创新和教学理念的优化,始终秉持“以生为本”的教学理念,建构出符合学生心理特征、认知能力和语言能力的单元教学任务。通过多元化英语课堂教学活动的设计和引入,能够更好地培养学生英语核心素养,在激发学生英语学习热情的基础上实现学生英语知识点的掌握,进而推动小学英语教学的可持续发展。

参考文献

- [1]王静.深度学习视域下的小学英语教学策略[J].文理导航(下旬),2021,(09):57-58.
- [2]李敏.基于深度学习的小学英语课堂教学实践[J].教育界,2021,(23):34-35.
- [3]陈莉云.深度学习视域下的小学英语词汇教学[J].知识窗(教师版),2021,(05):60.
- [4]官文胜.基于深度学习的小学英语语篇教学实践[J].中小学外语教学(小学篇),2021,44(04):39-45.
- [5]陶丽.深度学习视域下的小学英语阅读教学实践[J].文理导航(上旬),2021,(03):36-37.