

小学语文阅读与习作有效结合的实践路径探究

唐梦琳

徐水区大因镇李迪城小学

摘要：在新课程改革背景下，小学语文阅读教学与习作教学的有效结合成为了提升学生语文素养的重要途径。本文旨在探讨小学语文阅读与习作有效结合的实践路径，通过分析阅读与习作的内在联系，提出以读促写、以写促读的具体策略，以期对小学语文教学提供有益的参考。

关键词：小学语文；阅读教学；习作教学；有效结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.142

一、引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学越来越注重培养学生的语文素养和综合能力。阅读与习作作为小学语文教学的两大重要组成部分，其有效结合对于提升学生的语文能力具有重要意义。然而，在实际教学中，阅读与习作往往被割裂开来，导致学生阅读能力和写作能力发展不均衡。因此，探究小学语文阅读与习作有效结合的实践路径，对于优化小学语文教学、提高学生语文素养具有重要的现实意义。

二、小学语文阅读与习作有效结合的重要作用

（一）健全知识体系

小学语文阅读教学与习作教学的有效结合，有助于学生构建完整的语文知识体系。通过阅读，学生可以积累丰富的语言材料和知识，为习作提供有力的支撑；而通过习作，学生可以将所学知识进行内化和运用，加深对阅读材料的理解。这种良性循环有助于学生在语文学习中不断健全知识体系，提高语文素养。

（二）提升学习效率

阅读与习作的有效结合可以提升学生的学习效率。在阅读教学中，教师可以引导学生通过仿写、续写等方式进行习作练习，使学生在理解文本的基础上进行创造性写作，从而加深对文本的理解和记忆。同时，在习作教学中，教师可以通过对学生作文的点评和指导，引导学生发现自己的不足并进行有针对性的改进，从而提高学生的写作水平。这种以读促写、以写促读的教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效率。

（三）丰富学生知识积累

小学语文阅读教学与习作教学的有效结合还可以丰富学生的知识积累。通过阅读不同题材、不同风格的文本，学生可以接触到更多的知识和信息，拓宽视野；而通过习作练习，学生可以将所学知识进行整理和归纳，形成自己的知识体系。这种阅读与习作的相互促进可以

使学生不断地丰富自己的知识积累，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、小学语文阅读与习作有效结合的实践路径

（一）以读促写，阅读中学习写作

1. 深入剖析文本，领悟写作之道

阅读教学不仅仅是理解文本内容的过程，更是学习写作方法和技巧的绝佳机会。教师在引导学生阅读时，应有意识地让学生关注文本的写作手法。例如，记叙文中的时间顺序、事件发展脉络，如何巧妙地安排情节，使读者产生浓厚的兴趣；或者如何生动描绘人物性格，通过细节描写使人物形象栩栩如生。这些都是学生在写作中可以学习和借鉴的。为了进一步让学生掌握这些写作方法，教师可以设计仿写练习。在学生对文本有了一定理解后，要求其模仿文本的风格和结构，创作一段类似的文字。这样的练习不仅能帮助学生消化所学知识，还能激发他们的创造力，培养他们的写作兴趣。

2. 汲取文本精华，丰富写作素材

优秀的文本往往蕴含着丰富的语言资源和深邃的思想内涵。教师在阅读教学中，应引导学生善于发现文本中的优美词句、精辟观点、典型事例等，这些都是宝贵的写作素材。通过摘抄、背诵等方式，学生可以将这些素材内化为自己的语言储备，为日后的写作提供灵感和支撑。例如，在学习描写景物的课文时，教师可以让学生特别注意作者是如何运用修辞手法来描绘景物、烘托氛围的。随后，可以组织学生走出教室，观察校园或周边的自然环境，尝试运用所学的写作手法进行实地描写。这样的实践活动不仅能加深学生对文本的理解，还能有效提升他们的观察力和写作能力。

3. 感悟文本情感，提升表达水平

写作不仅是文字的组合，更是情感的流露。一篇好的文章往往能触动读者的心灵，引起共鸣。因此，在阅读教学中，教师应注重引导学生感悟文本的情感态度和价值观。通过深入解读文本中的人物形象、情感变化

以及主题思想，学生可以学会如何运用文字来表达自己的情感和观点。例如，在学习寓言故事时，教师可以引导学生分析故事背后的深刻寓意，理解作者想要传达的智慧和道理。随后，可以要求学生以这些寓言故事为素材，进行议论文写作练习。在写作过程中，学生需要运用所学的论证方法和写作技巧来表达自己的观点和见解。这样的练习不仅能提升学生的思辨能力，还能锻炼他们的表达能力和文字组织能力。通过深入剖析文本、汲取文本精华以及感悟文本情感这三个方面的阅读教学实践，教师可以有效地引导学生在阅读中学习写作方法和技巧。这不仅能提升学生的写作水平，还能培养他们的语文素养和综合能力。因此，在小学语文教学中，教师应充分认识到阅读与写作之间的紧密联系，积极探索二者有效结合的教学路径。

（二）以写促读，习作中促进阅读

1. 仿写训练：内化知识，深理解

仿写，即模仿阅读文本的风格、结构或内容进行写作，是习作教学中一种重要的训练方式。教师可以选择一些优秀的阅读文本作为仿写的范本，让学生在理解原文的基础上，尝试运用原文的写作手法和表达技巧进行写作。通过仿写训练，学生可以将所学知识内化为自己的写作能力，同时也能加深对原文的理解。例如，在学习了某篇描写景物的优秀范文后，教师可以引导学生仔细分析范文中的写作手法，如比喻、拟人等修辞手法的运用，以及景物的选择、描写顺序等。然后，教师可以要求学生仿写一篇类似的景物描写作文，鼓励他们运用所学的写作手法和技巧，尝试将所学知识应用到自己的写作中。在仿写过程中，学生不仅能够提升自己的写作水平，还能进一步理解范文的精妙之处，从而加深对阅读材料的理解。

2. 阅读后续写：激发想象，拓展思维

阅读后续写是一种富有创意的习作活动，它要求学生在理解阅读材料的基础上，发挥自己的想象力和创造力，续写故事的情节或内容。这种习作活动可以帮助学生加深对阅读材料的理解，同时也能培养他们的创新意识和写作能力。例如，在学习了某篇童话故事后，教师可以组织学生进行阅读后续写活动。首先，教师可以引导学生回顾童话故事的主要内容和情节，让他们对故事有一个整体的把握。然后，教师可以提出一个续写的要求或主题，如“如果故事中的主人公做出了不同的选择，故事会如何发展？”或“请你为故事增加一个新的角色，并设想这个角色会对故事产生怎样的影响？”。

接着，教师可以让学生自由发挥想象力和创造力，编写一个与原文情节相连的续写故事。在续写过程中，学生需要运用所学的写作知识和技巧，同时也要考虑故事情节的连贯性和逻辑性。通过这样的活动，学生不仅能够提升自己的写作能力，还能培养创新意识和想象力。

3. 读后感习作：表达感受，培养批判性思维

读后感习作是一种要求学生在阅读材料后表达自己感受和思考的写作活动。通过写读后感，学生可以回顾和总结阅读材料的主要内容和思想，同时也可以表达自己对阅读材料的看法和感受。这种习作活动不仅可以加深学生对阅读材料的理解和记忆，还能培养他们的批判性思维和表达能力。例如，在学习了某篇名著后，教师可以要求学生写一篇读后感作文。首先，教师可以引导学生仔细阅读名著，并让他们在阅读过程中做好笔记或标注，记录自己的感受和思考。然后，教师可以要求学生围绕名著的主题、人物形象、情节等方面写一篇读后感作文。在写作过程中，学生需要运用所学的写作知识和技巧来表达自己的观点和感受，同时也要考虑文章的逻辑性和条理性。通过这样的活动，学生不仅能够提升自己的写作水平，还能培养批判性思维和表达能力。此外，教师还可以组织学生对彼此的读后感进行交流和讨论，让他们分享彼此的看法和感受，从而进一步加深对阅读材料的理解和记忆。

（三）读写交融，全面提升语文素养

1. 创设读写情境，激发兴趣

为了更有效地将阅读与写作结合起来，教师可以创设富有吸引力的读写情境。例如，通过多媒体展示与文本相关的图片、音频或视频，营造出一个真实而生动的环境，让学生在情境中阅读、思考和写作。这样的情境不仅可以激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更深入地理解文本内容，从而更有感情地投入到写作中。

2. 开展多样化的读写活动

教师可以设计一系列多样化的读写活动，如读书笔记分享、文本改编、情境对话创作等。这些活动旨在鼓励学生从多个角度和层面去理解和运用文本，同时培养他们的创新思维和表达能力。例如，在学习了一篇故事性强的课文后，教师可以要求学生将其改编为剧本，并组织学生进行角色扮演。这样的活动不仅能加深学生对文本的理解，还能锻炼他们的写作和表演能力。

3. 注重读写评价，及时反馈

有效的评价是促进学生读写能力提升的重要环节。教师应建立一套科学、合理的评价体系，对学生的阅读

和写作成果进行及时、准确的评价。评价时，既要关注学生对文本的理解程度和写作技巧的运用，也要重视他们的创新意识和表达能力。同时，教师还应鼓励学生之间进行互评和自评，培养他们的批判性思维和自主学习能力。

（四）深化读写结合，创新小学语文教学模式

在新课改的大背景下，小学语文教学正面临深刻的变革。如何更有效地将阅读与写作结合起来，提高学生的语文素养，成为当前语文教学的重要议题。深化读写结合，创新小学语文教学模式，对于提升学生的综合能力具有重要意义。

1. 构建以读写为核心的教学体系

小学语文教学应建立以读写为核心的教学体系，将阅读和写作作为语文教学的双翼，相辅相成，共同促进学生语文素养的提升。在这一体系中，阅读是写作的基础，通过阅读，学生可以积累词汇、学习语法、了解文章结构，为写作打下坚实基础。同时，写作又是阅读的深化和拓展，通过写作，学生可以将阅读中获得的知识和感悟转化为自己的语言表达，进一步加深对阅读材料的理解。

为了构建这一教学体系，教师需要精心选择阅读材料，确保其内容丰富、语言规范，能够为学生提供良好的语言学习范例。同时，教师还应设计具有针对性的写作任务，引导学生将阅读中的所学所感运用到写作中，实现读写的有机结合。

2. 创新读写结合的教学方法

（1）对比教学法

在阅读教学中，教师可以采用对比教学法，选取不同题材、不同风格的文本进行对比阅读。通过对比，学生可以更清晰地感受到不同文本在语言表达、结构安排等方面的差异，从而加深对写作技巧和表达方式的理解决。在此基础上，教师可以引导学生进行对比写作，尝试运用不同的写作风格和技巧来表达同一主题，培养学生的写作灵活性和创新能力。

（2）情境模拟法

情境模拟法是一种有效的读写结合教学方法。在阅读教学中，教师可以通过创设生动的情境，让学生在模拟的情境中理解和感受文本内容。例如，在学习描写自然景观的课文时，教师可以利用多媒体手段展示相关的自然景观图片或视频，营造出身临其境的氛围。在此基础上，教师可以引导学生进行情境写作，让他们根据所创设的情境进行创作，培养学生的想象力和创造力。

（3）小组合作法

小组合作法是促进读写结合的有效手段。在阅读教学中，教师可以将学生分成若干小组，让小组成员共同阅读和讨论文本内容。通过小组合作，学生可以相互启发、相互补充，更全面地理解文本内容和写作技巧。在写作环节，小组成员可以共同探讨写作主题和构思，分工合作完成写作任务。这种小组合作的方式不仅可以提高学生的团队协作能力，还能激发他们的创新思维和写作能力。

3. 建立科学的读写评价体系

为了确保读写结合教学的有效性，教师需要建立科学的读写评价体系。这一体系应关注学生的阅读理解能力、写作技巧和创新等多个方面。在评价过程中，教师应采用多元化的评价方式，包括自我评价、小组互评和教师评价等。同时，教师还应注重评价结果的反馈和指导作用，及时给予学生具体的建议和指导，帮助他们不断提高读写能力。

结论：综上所述，小学语文阅读与习作有效结合的实践路径具有重要的现实意义和可操作性。通过以读促写、以写促读的具体策略实施，可以帮助学生构建完整的语文知识体系、提升学习效率并丰富知识积累。在实际教学中，教师应根据学生的实际情况和教学需求灵活运用这些策略，以激发学生的学习兴趣 and 积极性为出发点和落脚点，不断优化教学过程和提升教学效果。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力和创新精神，引导学生在阅读与习作的实践中不断探索和创新，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 基于读写结合的语文核心素养提升教学探究——评《阅读、评点与写作——语文核心素养提升之路》[J]. 吴云新. 当代教育科学, 2021(12)
- [2] 统整习作单元助力习作教学——以统编小学语文教材四年级下册第五单元为例[J]. 郭惠敏. 江西教育, 2021(17)
- [3] 以阅读促进写作，以写作强化阅读——小学语文读写结合教学策略探析[J]. 陈燕玲. 新课程, 2021(22)
- [4] 读写交融读写共生——浅析小学语文读写教学的有效结合策略[J]. 肖哲. 考试周刊, 2021(31)
- [5] 以读促写，以写促读——构建高效小学语文读写结合教学模式[J]. 刘玉宇. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(03)