

小学语文教学中德育元素的融合与实践

范城

隍城中心小学

摘要：随着社会的飞速进步和教育理念的持续更新，德育在培养学生综合素质中的重要性日益凸显。小学阶段，正值学生人生观、价值观形成的关键时刻，语文作为小学阶段的核心学科，肩负着传授语言知识和培育文学修养的双重使命。因此，将德育元素融入小学语文教学中，不仅契合学生全面成长的内在需求，更是教育发展的必然要求。本文旨在深入探究小学语文教学中德育元素的融合与实践策略，以期促进学生的全面发展，提升教育质量。同时，也期望通过这一研究，为教育教学实践提供有益的参考和启示，推动德育与语文教学的深度融合，共同为学生的成长和发展贡献力量。

关键词：小学语文教学；德育元素；融合；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.185

引言

探讨小学语文教学中德育元素的融合与实践，对于促进学生全面发展、提升教育质量具有重要意义。德育是教育的根本任务之一，通过语文教学融入德育元素，有助于培养学生正确的价值观和道德情操，提升学生的综合素质。德育与语文教学相辅相成，可以使学生在语文学习中更好地感受人文关怀，增强文化自信。德育元素的融入也有助于提升教师的教育水平和专业素养，促进教师的师德师风建设。深入研究小学语文教学中德育元素的融合与实践，对于推动教育教学改革，促进学生全面发展，具有积极而深远的意义。

一、小学语文教学中德育元素的重要性

1. 德育是小学语文教学的重要内容

在小学阶段，学生的认知能力、情感体验、价值观念正在逐渐形成，因此德育教育尤为关键。通过语文教学，学生可以接触到各种文学作品，了解其中蕴含的道德情感，感受到人生哲理的启迪。比如在古诗词中，学生可以领略到诗人对生活、人情的感悟，从而引发对美好品质的向往和追求。在阅读故事、寓言等文学作品时，学生可以通过人物的言行举止，领悟到做人的道理，明白善恶之间的选择。这些都是德育教育在语文教学中的体现，通过文学作品的感悟，学生可以在潜移默化中接受道德熏陶，形成正确的人生观和行为准则。德育教育还可以通过语文课堂上的互动交流来实现。教师可以通过讲解文学作品中的道德寓意，引导学生思考人生的意义和价值，激发学生的情感共鸣和思想共鸣。德育作为小学语文教学的重要内容，不仅仅是为了传授知识，更是为了引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生的道德情操和人格魅力。只有在德育与语文教学

相互融合的过程中，学生才能在知识的海洋中茁壮成长，成为德智体美全面发展的社会栋梁。

2. 德育元素有助于培养学生的道德情操

道德情操，作为人格的核心成分，深刻体现了一个人的品质与修养。德育元素的巧妙融入，对于帮助学生树立健康的人生观、价值观，以及培育其良好的品德与行为习惯至关重要。在语文教学中，德育元素的渗透不仅让学生掌握知识，更是一次深刻的道德熏陶，从而培育他们高尚的品德和习惯。德育元素的重要性在于，它不仅能够引导学生形成正确的人生观和世界观，更是对他们人生观念的深刻引导和精心塑造。当德育元素与语文教学有机结合时，课堂不再是单调的知识传授，而是一场心灵的洗礼与思想的启迪。在这样的学习氛围中，学生们能够在文学的海洋中感悟人生的真谛，坚定前行的信念。对于小学语文教学而言，德育元素的融入更是不可或缺。它为学生奠定了坚实的道德基础，助力他们成长为德智体美全面发展的社会栋梁。只有在德育与语文教学相互融合、相互促进的过程中，学生们才能在知识的海洋中茁壮成长，绽放出绚烂的人生光彩。

二、小学语文教学中德育元素融合面临的问题

1. 德育元素与语文教学内容的平衡问题

在小学语文教学中，德育元素与语文教学内容之间的平衡问题一直备受关注。德育无疑是培养学生全面发展的关键环节，而语文教学则肩负着传授语言知识和文学修养的重要使命。如何巧妙地将德育元素融入语文教学之中，实现两者的和谐共生，是教育工作者们需要深入思考和积极解决的问题。德育元素与语文教学内容的平衡，首要在于如何在语文课堂上注入正确的价值观。语文教学不应仅限于语言知识的传递，更应成为传递积

极道德观念和人生态度的重要载体。我们需要通过精选教学内容,让学生在品味文学作品的同时,潜移默化地吸收正面的道德养分。德育元素与语文教学内容的平衡还体现在如何处理教学中的重点与难点。语文教学内容丰富多样,知识点众多,如何在确保学生掌握基础知识的同时,又注重德育元素的渗透,确实是一项考验教师智慧的任务。教师们需要精心策划教学活动,将德育元素巧妙地融入日常教学中,让学生在轻松愉快的氛围中自然接受道德熏陶。

2. 德育元素在师资队伍培养中的不足

在小学语文教学中,德育元素在师资队伍培养中存在着一定的不足。师资队伍是教育事业的中坚力量,他们的素质和水平直接影响着德育工作的开展和效果。当前在小学语文教师队伍中,德育元素的培养和发展还存在一些问题。部分语文教师对德育工作的重要性认识不足。由于教师的教育背景和个人经历不同,对于德育的理解和认识也存在差异。一些教师认为语文教学应该以知识传授为主,德育只是附带的内容,因此在实际教学中往往忽视了德育元素的渗透和引导。这种认识上的不足导致了德育工作的片面性和不到位。部分语文教师在德育素养方面还有待提升。德育工作需要教师具备高尚的道德情操和正确的价值观念,只有教师自身具备了良好的德育素养,才能够在教学中言传身教,起到榜样的作用。一些语文教师在道德修养和人格塑造方面存在着不足,缺乏自身的德育修养,难以在教学中有效地引导学生,这也成为制约德育工作开展的一个重要因素。师资队伍中缺乏专业的德育培训和支持也是一个问题。德育工作需要系统的理论指导和实践经验的积累,但目前很多学校在师资培训方面更多地注重学科知识和教学技能的培养,对于德育方面的培训和支持相对不足。缺乏专业的德育培训和支持,使得教师在德育工作中缺乏有效的指导和帮助,难以做到有的放矢,影响了德育工作的质量和效果。

3. 德育元素在学生接受程度上的挑战

在小学语文教学中,德育元素在学生接受程度上面临着一定的挑战。学生的认知水平和接受能力存在差异,导致德育元素的传达和理解有所困难。在小学阶段,学生的认知能力和心理发展水平各不相同,有的学生对于道德观念和价值取向的理解可能较为肤浅,难以深入领会德育元素所蕴含的深层含义。教师在德育教育

中需要因材施教,根据学生的实际情况和认知水平,采取不同的教学方法和策略,引导学生逐步理解和接受德育元素。当代社会价值观多元,学生受到各种信息的冲击和影响,德育元素的传达面临着外部环境的挑战。随着社会的不断发展和进步,学生接触到的信息越来越广泛,各种价值观念和观点层出不穷。在这样的背景下,学生容易受到外部环境的影响,对于传统的德育元素可能存在一定的抵触情绪或认知障碍。教师需要通过引导学生审慎思考、辨别是非,帮助他们建立正确的价值观念和人生观,增强对德育元素的接受和认同。学生个体差异较大,德育元素的接受程度也受到个体差异的影响。每个学生的性格、家庭背景、成长环境等因素都会对其德育观念的形成和接受产生影响。有些学生可能因为家庭教育的影响,对德育元素有着较好的接受度,而有些学生可能因为个人经历或环境因素,对德育元素存在偏见或抵触情绪。

三、小学语文教学中德育元素融合的实践策略

1. 制定德育元素融合的具体教学方案

在小学语文教学中,制定德育元素融合的具体教学方案至关重要。教师在教学设计中应注重德育元素的渗透,通过选取具有道德教育意义的文学作品、课文和故事,引导学生感悟其中的道德情感,培养其正确的价值观和道德观。教师可以结合学生的实际情况,设计一些德育主题的活动,如道德情境剧、德育主题班会等,让学生在参与中体验和感悟道德的重要性,激发他们的道德责任感和情感体验。教师还可以通过课堂讨论、德育主题写作等方式,引导学生思考和表达对道德问题的看法,促进他们的道德思考和情感表达能力的提升。教师在制定德育元素融合的具体教学方案时,还应注重德育与语文教学内容的有机结合。可以通过设置德育主题的阅读任务、德育元素的课堂讨论等方式,将德育元素融入语文教学的各个环节中,使学生在学语文的过程中不仅提升语文素养,同时也得到道德情感的熏陶和培养。教师还可以通过情境模拟、角色扮演等形式,让学生在实际操作中体验和感悟道德的力量,增强他们的道德修养和品格塑造。教师在制定德育元素融合的具体教学方案时,还应注重与家长和社会的配合。可以通过家校合作、社会实践等方式,让学生在家庭和社会中得到更广泛的道德熏陶和实践机会,促进德育元素在学生全面发展中的有效融合和实践。只有教师、家长和社会共

同努力，才能真正实现小学语文教学中德育元素的融合，为学生的全面发展和健康成长奠定坚实的基础。

2. 提升教师德育素养，加强师德建设

为了有效融合德育元素于小学语文教学中，提升教师德育素养并加强师德建设至关重要。教师是学生的楷模和引路人，其德育素养直接影响着学生的道德情操和品德养成。教师需要不断提升自身的德育修养，注重自身的师德建设。教师应该注重自身的道德修养和品德塑造。只有教师自身具备高尚的品德和道德情操，才能够在教学中潜移默化地影响学生，成为他们的榜样和引领者。教师应该注重修身养性，注重自身的道德修养和品德塑造，不断提升自己的道德素养和情感修养，做学生的品德楷模。教师需要注重师德建设，树立正确的教育理念和职业操守。教师作为教育工作者，应该具备高度的责任感和使命感，坚守教育事业的初心和使命，不断提升自身的教育水平和教育能力，为学生的全面发展和健康成长贡献自己的力量。教师应该树立正确的教育观念，坚持以人为本，关爱学生，尊重学生的个性和发展规律，引导学生树立正确的人生观和价值观。教师还应该注重专业发展和教育教学能力的提升。只有不断提升自身的教育教学水平和专业素养，才能够更好地融合德育元素于语文教学中，更好地引导学生健康成长。教师应该积极参加各种教育培训和专业学习，不断提升自身的教育教学水平和专业素养，不断完善自己的教育教学理念和方法，为学生提供更优质的教育教学服务。

3. 增加德育元素在教材编写中的比重

在小学语文教学中，增加德育元素在教材编写中的比重是非常重要的。教材作为教学的重要工具，直接影响着学生的学习效果和德育培养。在教材编写中充分融入德育元素，对于培养学生的道德情操和品德修养具有重要意义。增加德育元素在教材编写中的比重可以帮助学生树立正确的价值观和道德观。通过选取具有道德教育意义的文学作品、课文和故事，让学生在阅读中感悟其中的道德情感，体会其中的人生哲理，引导他们树立正确的人生观和价值观。可以选取一些具有感人故事和深刻寓意的作品，让学生在阅读中感受到善良、勇敢、诚实等美德的力量，激发他们追求美好、向上的动力。增加德育元素在教材编写中的比重有助于培养学生的情感体验和道德思考能力。通过设置德育主题的阅读任务、德育元素的课堂讨论等方式，让学生在学习语文的

过程中不仅提升语文素养，同时也得到道德情感的熏陶和培养。在课堂上引导学生分析文学作品中的人物形象和行为，让他们思考其中的道德选择和后果，培养他们的道德思考和情感表达能力。增加德育元素在教材编写中的比重还可以促进学生的全面发展和健康成长。德育教育是教育事业的重要组成部分，只有在学生全面发展的过程中注重德育元素的培养，才能够真正实现教育的目标。在教材编写中增加德育元素的比重，有助于学生德智体美劳全面发展，培养具有良好道德修养和综合素质的新时代公民。

四、结论

德育元素在小学语文教学中具有不可替代的重要性。德育不仅是培养学生道德情操的重要途径，更是促进学生全面发展的关键因素。在语文教学中融入德育元素，有助于引导学生形成正确的价值观和道德观念，培养学生的情感态度和行为习惯，提升学生的综合素质。小学语文教学中德育元素融合面临诸多挑战和问题。在实际教学中，德育元素与语文内容的平衡是一个亟待解决的难题。教师在教学过程中往往更注重语文知识的传授，而忽视了德育元素的渗透。师资队伍中德育素养的不足也制约了德育元素的融合。教师在德育方面的培训和提升亟待加强，以更好地将德育元素融入语文教学中。针对小学语文教学中德育元素融合的实践策略，我们可以采取一系列措施。制定具体的德育元素融合教学方案，明确德育目标和内容，结合语文教学内容进行有机结合。提升教师德育素养，加强师德师风建设，培养教师的德育意识和能力。增加德育元素在教材编写中的比重，确保德育内容贯穿于整个教学过程中，使学生在语文学习中不仅获取知识，更培养品德。

参考文献

- [1] 金玉国. 小学语文教学中德育渗透的实践研究[J]. 学周刊, 2022, (05): 79-80.
- [2] 靳于霞. 谈德育在小学语文教学中的渗透与融合[J]. 科幻画报, 2021, (12): 229-230.
- [3] 曲朝霞, 赵欣. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 吉林教育, 2021, (28): 52.
- [4] 陈芳. 德育在小学语文教学中的渗透途径[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 51+53.
- [5] 杨雪峰. 小学语文教学渗透德育元素的策略[J]. 好家长, 2020, (08): 81.