

小学体育教学中兴趣的培养与疏导

巴桑普吉

西藏亚东县上亚东乡小学

摘要：在开展教学的过程中，教师应该清晰地认识到兴趣对于学生学习所产生的重要作用，能够有效帮助学生融入学习活动当中，去提高其学习的积极性。在开展小学阶段体育学科教学时，教师就应该注重于学生的兴趣培养与疏导，并且要以学生的真实情况为教学设计的考虑因素帮助学生更好地融入于学习活动当中，去提高学生的学习能力，让学生能够掌握更多的体育学科知识，提高自身的身體素质。本篇文章就是针对小学阶段体育学科教学中兴趣的培养以及疏导，展开了分析与讨论并且提出了具体的教学策略，希望能够发挥更大的作用。

关键词：小学；体育；兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.081

引言

兴趣在教学过程中是非常重要的，只有学生对所学习的知识产生兴趣，它能够产生学习的动力，这样对于其学习能力的提升有很大的帮助。小学体育学科教师教学时应该加强学生兴趣的培养与疏导，使其发挥更大的作用，激发学生的学习主动性，为学生日后的学习以及生活奠定良好的基础，并且提高学生的身体素质。

一、在小学体育教学中培养学生兴趣的必要性

（一）提高小学生的身体素质是小学体育教学的重要目标之一

小学体育教学在提高学生身体素质方面扮演着举足轻重的角色。这一阶段的学生正处于生长发育的关键时期，体育课程的学习与锻炼对于他们的成长具有深远影响。通过科学系统的体育教学，小学生能够在游戏中强健体魄，逐步增强身体的各项机能，为未来的学习和生活奠定坚实的身体基础。在体育课上，小学生们通过参与多种多样的运动项目，锻炼身体，提高身体协调能力。体育课程还为小学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台。小学体育教学在提高小学生身体素质的同时，也为他们的全面发展和健康成长提供了有力保障。

（二）小学体育教学还有利于培养学生团队合作的能力

小学体育教学的重要性不仅在于锻炼身体，更在于培养学生团队合作的能力。在体育课程中，我们可以看到各种形式的任务和挑战，其中许多都需要学生们共同合作才能完成。团队运动也是培养学生团队合作能力的有效途径，在团队运动中，每个学生都需要扮演自己的角色，发挥自己的特长，同时也要学会如何与他人配合，共同应对比赛中的挑战。这种经历不仅能够帮助学生们提高身体素质，更能够让他们深刻理解团队合作的重要性。通过这些体育活动，学生们可以学会如何在团

队中发挥自己的作用，如何与他人进行有效地沟通，如何面对挑战和困难。这些能力对于他们未来的学习和工作都具有重要的意义。

（三）小学体育教学还有利于培养学生的终生体能素质体系

小学体育教学在培养学生终生体能素质体系中扮演着至关重要的角色。在这段宝贵的时光里，学生通过系统的体育课程学习和锻炼，不仅能够塑造强健的体魄，更能培养出对运动的热爱和兴趣。小学体育教学在培养学生体能素质的同时，也注重培养他们的团队协作能力和竞争意识。在体育比赛中，学生学会了如何与他人合作，如何在竞争中保持冷静和自信。这些品质将伴随他们一生，无论是在学业、工作还是生活中，都能发挥出重要的作用。

二、当前小学体育教学存在的问题

（一）重视程度不足

在我国的教育体系中，小学体育教学往往被置于相对次要的位置。这种倾向并非刻意忽视体育的重要性，而是由于种种原因，包括教育资源分配不均、应试教育的压力以及社会对学术成绩的过度关注等。这些因素共同导致了小学学校和教师在体育教学中投入的精力和资源相对较少。一些学校在面对紧张的教学进度和繁重的升学压力时，往往会压缩体育课程的时间，将更多的时间分配给文化课。这样一来，体育教学的质量自然会受到一定程度的影响。另外，体育教学所需的场地、器材等硬件设施也可能因为投入不足而无法满足教学需求，进一步限制了体育教学的发展。

（二）教学内容单一

在我国的教育体系中，小学体育教学扮演着举足轻重的角色。然而，教学内容单一的问题却逐渐浮出水面，成为制约其发展的瓶颈。这种单一性不仅体现在教

学内容的选择上，更在于其缺乏多样性和创新性。一些小学体育课堂仍然停留在传统的体育项目教学上，如篮球、足球、跑步等，而对于新兴体育项目如攀岩、滑板等则鲜有涉及。这种教学内容的单调性，无疑无法满足当代小学生多元化、个性化的兴趣和需求。教学内容单一的问题也严重影响了学生的参与度。对于小学生而言，他们正处于身心发展的关键时期，对新鲜事物充满好奇和探索欲望。

（三）教学方法陈旧

教学方法的陈旧问题，是当前教育领域亟须面对的挑战之一。尽管时代在变迁，科技在进步，但仍有部分教师坚守着传统的教学模式，他们往往依赖简单的示范和模仿，缺乏创新和互动性。这样的教学方法，早已无法适应现代学生的学习需求和兴趣点，导致课堂氛围沉闷，学生的参与度和热情不高。当我们仔细观察这些课堂，教师站在讲台上滔滔不绝地讲述，而学生则坐在座位上，有的低头玩，有的眼神迷离，显然心不在焉。这种“一言堂”式的教学模式，不仅限制了学生的思维发展，更剥夺了他们主动学习和探索的机会。

（四）体育设施不足

体育设施不足的问题，对于许多小学学校而言，是一个不容忽视的挑战。这不仅影响了学生的体育锻炼，更在某种程度上制约了体育教学的质量和效果。体育设施的匮乏，不仅限制了学生们的运动选择，更在某种程度上影响了他们的身心健康。体育是学生成长过程中的重要一环，它不仅能够锻炼身体，更能培养团队协作、竞争意识等多方面的能力。然而，当体育设施无法满足需求时，这些本应通过体育活动得到锻炼和提升的能力，便无法得到充分的发挥。

（五）安全问题

安全问题是小学体育教学中不可忽视的一环。小学生正处于身体发育的关键时期，他们的骨骼、肌肉和关节都相对脆弱，因此在体育活动中很容易受伤。这就要求教师和学校必须高度重视学生的安全问题，并采取一系列有效的措施来预防和减少运动伤害的发生。

三、如何培养小学生的体育学习兴趣

（一）亲身示范

作为小学体育教师，我们肩负着培养学生运动技能和健康生活习惯的重任。在这个过程中，我们的每一个动作、每一个示范，都将成为学生模仿和学习的对象。因此，我们必须以身作则，亲自示范各种体育项目，展示运动技巧和安全注意事项。小学生的模仿能力极强，他们天生喜欢模仿身边的大人，尤其是自己的老师。当

我们亲身示范各种体育项目时，学生不仅能够亲眼看到运动的正确姿势和技巧，更能够亲身体会到体育运动带来的乐趣和挑战。这种直观的学习方式，无疑比单纯的口头讲解更加有效。

作为体育教师，我们的动作示范不仅要准确、熟练，更要优雅、大方。因为我们的每一个动作，都可能成为学生心中的“标准动作”。我们流畅、协调的动作示范，不仅能够激发学生的学习兴趣，更能够激发他们的运动潜能，让他们产生跃跃欲试的冲动。在亲身示范的过程中，我们还要注重安全意识的传递。每一项运动都有其独特的安全要求和注意事项，我们必须确保学生在模仿和学习的过程中，始终遵循安全原则。这样，我们才能真正做到既培养学生的运动技能，又保障他们的身体健康。作为小学体育教师，我们要时刻牢记自己的职责和使命，以身作则，亲自示范。

（二）丰富和优化教学内容

针对小学生的身体和心理特点，体育教学的内容应该既有趣味性，又具有挑战性，从而激发他们的学习兴趣和动力。小学生的身体正处于生长发育阶段，他们的骨骼、肌肉和器官都在不断发育成熟，因此，教学内容应该结合他们的身体特点，选择适合他们参与的体育项目。

例如，可以引入一些简单有趣的球类运动，如足球、篮球、排球等，这些运动不仅可以锻炼学生的身体，还可以培养他们的团队协作和沟通能力。此外，体操和跳绳等运动项目也是小学生非常喜欢的，这些运动能够提高学生的身体协调性和灵活性。同时，教师还应该注重教学内容的优化，根据学生的实际情况和学校的实际情况，不断调整和完善教学内容。可以根据季节、天气等因素，适时调整教学内容，组织学生进行户外活动，如爬山、野餐、徒步等，让学生在自然环境中锻炼身体，感受运动的乐趣。针对小学生的体育教学，应该注重内容的丰富性和优化性，结合学生的身体和心理特点，选择适合他们的体育项目，让他们在轻松愉快的氛围中锻炼身体，培养运动兴趣和习惯。

（三）积极鼓励学生

作为小学体育教师，在教学过程中我们必须密切关注学生的表现，并及时给予他们肯定和鼓励。这不仅是对学生运动技能进步的认可，更是对他们坚持不懈、勇往直前的精神的褒奖。他们心中所追求的，不仅仅是技能的提升，更多的是那份对运动的热爱和对自己的肯定。因此，每当学生在运动中展现出一点进步，哪怕只是一点点的突破，作为教师，我们都应当毫不吝啬地给

予他们积极的反馈和指导。“你做得很好，我看到了你的努力！”这样简单而真诚的话语，往往能让学生感受到自己的进步和成就，进一步激发他们的积极性和自信心。这种正面的激励，不仅能够让学生在体育运动中更加投入，更能够帮助他们建立起积极的自我认知，培养出坚韧不拔的品质。同时，在制定教学计划和方案时，我们需要根据学生的实际情况，进行个性化地安排。这样，每个学生都能在自己擅长的运动项目中找到乐趣，体验到成功的喜悦，从而更加热爱体育运动。

（四）因材施教

因材施教是教育的基本原则之一，特别是在小学体育教育中显得尤为重要。每个学生都是独一无二的个体，他们的身体条件、兴趣爱好和技能水平都各不相同，这就要求我们的小学体育教师具备敏锐的洞察力和高超的教学艺术，根据学生的实际情况，制定出个性化的教学计划和方案。如果一个身体条件较差的学生被强制要求参与高强度的体育项目，他可能会感到挫败和沮丧，甚至可能对体育产生抵触情绪。相反，如果我们根据他的身体条件，安排一些较为轻松的运动项目，让他在适度的挑战中逐渐提升自己的能力，他就能在体育活动中获得成功感和自信心，从而激发他对体育的兴趣。

同样，对于身体条件较好的学生，我们也不能让他们停留在舒适区，应该为他们设计一些具有挑战性的运动项目，让他们在挑战中不断成长，提升自我。这样，每个学生都能在体育课上找到适合自己的位置，充分发挥自己的潜力，享受体育带来的乐趣。因此，小学体育教师必须深入了解每个学生，根据他们的特点和需求，因材施教，制定个性化的教学计划和方案。这样，我们才能真正做到让每个学生都能在适合自己的运动项目中获得成功感和自信心，从而激发他们的学习兴趣，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（五）完善教学评价

教学评价在体育教学中具有举足轻重的地位，它是教学过程中的指南针，为教师指明方向，同时也为学生的成长提供动力。小学体育教师，作为塑造学生体育兴趣的启蒙者，更应当建立起一套科学、全面、系统的教学评价体系。这套体系不仅要注重学生的运动技能掌握情况，更要关注他们的学习态度、进步程度和努力程度。在教学过程中，体育教师应该像敏锐的侦探一样，时刻观察学生的表现，捕捉他们的点滴进步和亮点。当学生展现出优秀的运动技能时，教师不吝赞美之词，给予他们充分的鼓励和肯定；而当学生遇到挫折和困难时，教师则化身为坚强的后盾，给予他们耐心的指导和

帮助。

此外，体育教师还需要细心地关注学生的个体差异。每个学生都是独一无二的，他们的身体素质、运动能力、兴趣爱好各不相同。因此，教师在评价学生时，应当充分考虑这些因素，为每个学生量身定制适合他们的评价方案。这样的做法不仅能够更好地满足学生的个性化需求，还能够让他们感受到教师的关爱和尊重，从而更加热爱体育运动，积极参与体育锻炼。通过这样的教学评价，不仅能够增强学生的自信心和学习动力，还能够培养他们的团队合作精神和竞争意识。学生们在互相评价、互相学习的过程中，不仅能够发现自己的不足，还能够学会欣赏他人的优点，从而建立起积极向上的学习氛围。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析，可知小学体育学科教师在教学的过程中，应该重视学生的兴趣培养，这样才能够让学生积极地参与到体育学习活动当中去，学到更多的体育知识，提高自己的身体素质。教师在具体教学时要将学生看作教学的主体，借助于具有趣味性的教学活动，使学生能够主动地参与其中，更好地去学习知识，提高学生的体育综合能力素养。

参考文献

- [1] 张琳琳. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导策略研究[J]. 魅力中国, 2019, (46): 200-201
- [2] 万迎迎. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 当代体育科技, 2020, 10(29): 111-113.
- [3] 徐骏. 试论小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 新课程, 2020(5): 200.
- [4] 苏禹豪. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 小学时代(奥妙), 2021(2): 66-67.
- [5] 韩涛. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导探寻[J]. 灌篮, 2021(5): 120.
- [6] 郑艳芬. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导策略分析[J]. 考试周刊, 2021(A3): 94-96.
- [7] 郁小梅. 刍论小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导[J]. 新课程, 2022(38): 190-191.
- [8] 张玉琴. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导管窥[J]. 拳击与格斗, 2020(12): 25.
- [9] 马州. 探究小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 科学大众(科学教育), 2019(7): 48.
- [10] 刁爱莉. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导分析[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 461.