

核心素养背景下的小学语文综合性学习教学策略研究

罗才悦

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

摘要：2016年9月，“中国学生发展核心素养研究成果发布会”对中国学生身心发展核心素养做了界定。核心素养的提出，这对目前的教育改革来说又是新一轮的挑战与机遇。小学教育教学工作者通过对小学生核心素养和语文核心素养的解读，有效地将二者与小学语文课程相结合，在具体的语文教学工作中给学生贯彻、渗透核心素养。在语文《新课标》中提出的识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习五大领域中，综合性学习就是其中之一，并且占据着重要的地位。笔者根据自己所在的小学在语文综合性学习教学中存在的一些问题与不足，展开调查、访谈、研究，提出了几点如何有效开展小学语文综合性学习的策略，希望能对一线的小学语文老师综合性学习教学时提供一点帮助，也希望能够凭己微薄之力帮助小学生提高学习语文综合性学习的效果，进一步提高语文知识水平和语文表达能力。

关键词：核心素养；小学语文；综合性学习；教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.187

“核心素养”是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。¹语文素养又是指学生学习语文时达到的一种以能力为核心的综合性的素养。语文作为一门基础性和语言类学科，在平时的生活中具有很重要的使用价值和现实意义。在传统的语文教学中，老师往往忽视了学生的语文综合应用能力的培养，而仍然注重学生成绩的培养。随着对语文综合学习的提出，大家开始慢慢关注这一问题，有些学校也开展了一些综合性学习的相关教学活动，但是，教学效果依然不明显。许多老师对于综合性学习的教学还是没有进行深入挖掘，仅仅停留在形式上，因为开展综合性学习活动时相较其他版块花费的时间和精力都多，但是在考试中的占比并不多甚至没有，所以综合性学习教学对于学生成绩的提高帮助并不大，老师在教学此版块内容时虽然完成了教学任务，但是学生们的参与积极性有待提高，从而导致学生的综合运用能力没有得到明显的改善。笔者根据自己所在的小学在开展语文综合性学习教学中存在的一些问题，展开调查、访谈、研究，提出了有关如何有效开展小学语文综合性学习活动，希望能对一线的小学语文老师在综合性学习教学时提供一点帮助，也希望能够凭己微薄之力帮助小学生提高学习语文综合性学习的兴趣，进一步提高学生的语文知识水平和语文表达能力。

一、小学语文综合性学习教学中存在的问题

笔者在研究时，经过对本校语文老师在综合性学习的教学现状进行实地考察、老师访谈、问卷调查分析，

发现目前本校的综合性学习现状如下：

（一）教育科研部门对本校的综合性学习教学不够重视

通过对本校教研室主任和部分语文老师的访谈，笔者了解到，学校教育科研部门很少组织语文老师参加专门的综合性学习的培训指导。偶尔组织一次，也是请本学校的老师做讲座，并不足够的专业，老师们学习的态度也不是很认真。在综合性学习领域里，老师们闭门造车，缺少新的、先进的理论知识。有些老师在平时教学中都很少重视综合性学习板块的学习，甚至有部分老师从未开展过相关课程。笔者通过查阅文献资料后发现，该方面的研究者基本上集中在一线的语文教师当中。所以，教育科研部门也忽略了语文综合性学习的相关培训。

（二）课程资源匮乏

本校使用的语文教材是部编版小学语文教材。《语文课程标准》中提出“应积极提倡”学生语文综合能力的培养与运用，但是，在这几年的教学中笔者发现，小学语文综合性学习的内容仅仅出现在每学年的下册，每册书只安排1次，课程资源相对匮乏。这就要求老师在平时的教学中，除了教授书上已有的内容，还应该挖掘、开发身边的课外资源，丰富综合性学习的活动内容。

（三）老师的重视程度不够

现在的小学语文教育提倡发挥学生的主体性，但是，学校领导思想观念传统保守，还是以成绩来考核老师。面对学校的绩效考核压力，老师们也只能主抓成

绩，而忽视了学生的素质培养。他们认为，综合性学习在考试中几乎不考，又耗时耗力，还不如把精力多花在考试内容上。他们还认为，虽然现在提倡培养学生的综合能力，但是又没有衡量标准，学生的综合能力也无法得到体现。所以在平时语文综合性学习的教学中老师们还是按照传统的应试教育的模式，很少关注学生的综合性学习能力的培养，老师们还是更多的关注学生的成绩。语文综合性学习内容的自主性、开放性很强，这一内容的学习正是素质教育的重要体现。但是，老师只看到其开展过程中的困难，而忽视了其真正的价值。

二、基于核心素养视域下的小学语文“综合性学习”教学策略

（一）转变观念，提高自身认识

想要提高小学的语文综合性学习的效果，学校领导身为学校的教育管理人员，先要改变学校的管理理念，用科学的管理方法进行管理，注重教师对学生能力的培养而不是以成绩作为衡量标准。学校领导务必端正语文教师在综合性教学时的态度，不要受应试教育的过度影响和教学条件的局限而忽视有利于提高小学语文综合性学习的内容。学校要多组织小学语文综合性学习培训活动，让老师们对相关内容做到心中有数；鼓励语文老师进行深入的研究与指导；在校内开发丰富多样的学习活动，充分利用相关的资源。作为一名一线的语文教师，往往个人的教学思想和观念会直接影响学生的学习，会对学生的发展产生深远的影响。因此，要使语文综合性学习落到实处，首先老师要转变传统的教学思想和理念，在日常的教育教学中，培养学生的语文综合能力，让学生积极参与、主动学习。并开发建设优秀教学资源。学生是学习的主体，在教学过程中，要充分发挥学生的主观能动性，让学生积极参与，让他们真正体验到学习的快乐，同时提升自己的语文综合素养。在现在“家校共育”大背景下，为了丰富综合性学习的活动资源，老师也可以利用家长资源及社会人员，为学生的综合性学习活动开发更多、更丰富的课程资源。

（二）重视师资培训，加强对教学资源的拓展

实践性、开放性、自主性是语文综合性学习的特点，这就需要老师转变传统的教育方式。因此，语文教师在语文综合性学习方面的知识和素养就必须加强和提升。学校的教育主管部门应该邀请专家对本校的语文老师进行专业的培训，或多选派老师积极参加市、区及组织的相关培训活动，努力提升语文教师综合性学习的理

念、知识和素养。为了督促老师们快速转变教学观念，必要时还应该抽出专人进行管理和监督。各教研组在学习本单元的内容时，可安排组内教师开展集体备课活动，认真研读教材、研读教师用书，掌握本次活动的学习内容及目标。组织开展有趣的实践活动。“要保证不同特点学生的学习知识和能力培养的需要，就要求教师的知识和能力必须跟上社会发展的要求”。²这就要求教师要有更高的知识能力和语文素养。

综合性学习中的“综合性”体现在哪里？那就是课程资源的综合性。要在教学资源上有所体现，教师不仅要注重对教学资源的整合，更要注重对教学资源的拓展。在学习《轻叩诗歌的大门》时，为了使学生的口语表达能力得到更好的提高，可以组织学生进行诗歌朗诵评比。在这一活动中，学生既要有筛选资料的能力，又要有敢于表达的能力。所以在本次教学时，老师可以利用网络教学资源进行拓展，根据本单元的诗歌内容拓展以前学过的诗歌或者是自己课外积累的喜欢的诗歌，开展情境教学。例如：在三年级语文下册第三单元《综合性学习：中华传统节日》教学时，可以让学生提前分小组搜集资料，充分了解中华传统节日的名称、来历、习俗等。整合单元学习内容，制作手抄报，在班级开展传统节日分享大会，让学生在玩闹中积累传统文化相关知识，这样可以有效地提高学生的口语表达能力和语言组织能力，还能够增强学生的民族自豪感。有条件的话，教师可以组织带领学生参加相关传统节日的庆祝活动，让教学走出课堂，走向社会。在四年级语文下册的《综合性学习：轻叩诗歌的大门》教学时，让学生在学本单元时先感受诗歌的魅力，学习诗歌的写作方法，搜集自己喜欢的诗歌。在学习综合性学习时学生就会比较轻松，会更加爱上诗歌创作。笔者在教学本次综合性学习时，让学生自己创作诗歌，还可以根据自己的喜好和特长为诗歌配插图，在班里开展诗歌朗诵大赛，最后将所有作品装订成诗歌集。这样不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生写作的自信心。在五年级下册的《遨游汉字王国》教学活动中，五年级学生已经掌握了基本的查找资料的方法，也积累了相对较丰富的与汉字有关的知识，有了一定的自主学习能力。在本次教学活动时，笔者让学生自主学习，感受中国汉字文化的博大精深，培养了学生的自学能力与知识积累能力。

（三）教师要提升自身综合素养

1. 明确目标

语文老师在教学前应该熟悉《新课标》中对于小学语文综合性学习不同学段的具体目标。在明确目标之后,教师要将学习目标和内容有机融合,同时也要根据学段的目标要求,充分利用课本,把课本和课外资源有机结合。其次要明确课程教学目标,通过综合性学习,不断提升学生的语文核心素养,不断提升学生的应用能力,语文老师在教学时只有有了明确的教学目标,对本次活动做到心中有数时,在教学时才能收到良好的教学成果。最后要明确学科目标,语文综合性学习虽然是培养学生的综合能力,但它仍然是语文的一部分,所以在教学时应该把语文性放在第一位。

2. 充分加强教师指导

(1) 现在的教学活动中,一直倡导的是以学生为学习主体,教师起主导作用,在综合性学习教学时,教师要相信学生,自己当好引导者的角色,对学生适当放手,敢于放手,要充分认识到学生的主体地位。尤其是在综合性学生中,教师要充分发挥学生的主体地位,要让学生勇于探索、敢于尝试和体验。在组织学生展开课前活动过程中,教师首先要明确在本次活动中具体需要让学生了解什么,知道什么?达到一个什么目标?这样在教学活动时才能发挥好学生的主体性,让学生自主尝试通过自己的努力去获得相应的知识储备。

(2) 把握好生成和预设的关系

语文综合性学习虽然是以学生为主体的教学活动,但依然具有可操作性。在活动过程中学生会遇到问题的“生成性”,这是语文综合性学习课程不能忽视的因素。因此,在教学前,老师对于学生并不是一味的放手,让学生自己去随意完成,教师必须要对综合性学习活动中的生成进行适当的预设,只有提前进行预设了,老师做到心中有数,在学生的生成问题发生时才能轻松应对,这样才能避免“放任自流”的现象。

3. 不依赖教材,及时创新

开放性是语文综合性学习的特点之一,所以在教学时能取材的地方很多。课本上的内容很有限,除了教材,可选择的资源还有很多,教师应该拓宽渠道,挖掘更多、更丰富的课程资源。如其他学科、网络资源、社会生活等。有如此丰富的课程资源,所以,小学语文老师在开展综合性课程教学时不应过分依赖教材,而是通过教材的例子,把身边的可用资源有机结合,拓展学生的知识面。传统教学思想下的语文课堂,不但学生学得枯燥无味,教师也教得枯燥,综合性学习的教学效果反而不高。在小学语文教育教学中,常见的方法有:探究

教学、合作教学、游戏教学、情境教学及多媒体教学等。综合性学习以趣味性、特殊性为主,因此,在教育教学中,应采众家之所长,在具体的教学中融会贯通这些教学方法,从而培养学生的创新思维。

(四) 加强和其他学科的整合教学

要突出学生在综合性学习中的“综合性”,在小学语文综合性学习教学时就要实现多学科交叉融合,这样才能更好地提高学生的综合知识水平,从而更进一步提高学生的综合能力实践运用,这样才能更好地激发学生的学习积极性和主动性。比如,在学习《轻叩诗歌的大门》时,教师可以加强音乐学科中对古诗词的吟唱教学,让学生在音乐课中以吟唱的方式感受古诗词的魅力。在美术学科中,教师可以通过美术欣赏让学生欣赏古诗词中展现出来的画面之美,进一步感受诗人的喜爱之情。在信息学科中,让学生通过现代科技,进一步了解诗人的生活背景以及诗歌中涉及的其他地理等知识。其他学科在小学语文综合性教学中的融合,可以有效地提升学生的语文综合素养。笔者在教学《综合性学习:中华传文化》时,为了提高学生对节日的理解和记忆,音乐课上了解节日歌,唱节日歌;美术课上让学生画一些和节日相关的画作。

综上所述,小学语文教师在综合性学习的教学内容时应该注意突出其“综合性”的特点,采用丰富多样的教学方式,从而培养学生的学习兴趣,从而让学生喜欢学习,积极主动参与到综合性学习的活动当中来,这样不仅可以让学生学到更多的知识,还能提高学生的综合运用能力。在核心素养视阈下,学生语文综合能力的培养与发展是目前小学语文教学中的重要内容,开展小学语文综合性学习就是语文课程改革的一项重要内容。学校领导、教师都应该重视综合性学习的教学实践,也应该多研究与此相关的理论知识,不断更新、提升自身素养,只有这样,小学语文综合性学习教学才能取得可喜的效果。

参考文献

- [1] 李建伟. 浅析教师在小学语文综合性学习中的策略研究[J]. 新校园(阅读), 2016, 01: 70.
- [2] 王良珊. 如何加强小学语文综合性学习的实施[J]. 新课程学习(综合), 2010, 08: 56-57.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 3
- [4] 孙玉花. 对小学高段语文综合性学习教学策略的几点思考[J]. 语文天地, 2015, 30: 73.