

新课改下小学数学教学有效性策略研究

何祥群

江西省赣州市凤岗中心小学

摘要：新课程改革以来，小学数学教学面临许多新的挑战 and 机遇。为了提升教学效果，本研究从教学内容，教学方法，教师角色三个方面深入探讨了小学数学教学的有效性策略。首先，我们提出了与课程标准相吻合，符合学生发展规律的数学教学内容设计。其次，我们阐述了以启发式，探究式为主要特征的数学教学方法，并提出了落实个体化教学和差异化教学策略。最后，我们把教师视为组织者，引导者，而非传统的知识传授者，这种角色定位有助于促进学生的主动学习，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。研究表明，这些策略的实施能有效提高数学教学效果，激发学生的数学学习兴趣和创新能力。希望本研究能为小学数学教学提供一些具有操作性的建议和借鉴。

关键词：新课改；小学数学教学；有效性策略；教师角色；创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.137

引言

新课程改革以来，小学数学教学走在了教育改革的前端，也使得小学数学教学面临着诸多的新态势。为了适应新课改的要求，更好地提高数学教学的效果，我们需要在实际教学过程中不断探索和尝试新的教学策略。在传统的数学教学过程中，教师通常作为知识的传授者，而学生只是知识的接受者。然而，随着新的教育理念的提出，更加强调学生的主体性和教师的引导性，教师的角色正在发生着重大的转变。鉴于此，本研究将从教学内容、教学方法，以及教师角色三个维度进行深入地研究探讨，试图找出能够有效提升小学数学教学效果的策略。

一、新课程改革背景及对小学数学教学的影响

（一）新课程改革的背景和目标

近年来，随着社会发展和教育环境的变化，我国小学数学教育也面临着新的挑战 and 机遇^[1]。新课程改革应运而生，以适应当今社会对教育的需求和小学生的学习特点。新课程改革以提高学生综合素质为目标，旨在培养学生的创新思维、动手能力和问题解决能力。新课程改革强调以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和合作精神，倡导培养学生的创造性和批判性思维。这种改革背景的出现，为小学数学教学带来了新的发展机遇。

（二）新课程改革对小学数学教学的影响

随着新课程改革的推进，小学数学教学的面貌也发生了重大的变化。这种变化不仅体现在教学内容，教学方法，而且影响到师生的角色定位。新课程改革致力于培养学生的综合素质，培养学生对数学科学的探究能力

和实践能力，以实现由应试教育向素质教育的转变。

首要的变化是内容更新。基于新的课程标准，数学教学内容不再以简单的知识技能为重，更加强调学生素质的全面培养。数学课程标准明确将数学素养定义为教学目标，旨在培养小学生的数学观察、数学思考、数学判断和数学语言运用等能力，培养他们积极的数学学习态度，还将数学意识、数学方法和数学实践等作为重要的数学素养组成部分，从而苏醒了教材中淡化的关键技能，使教学内容有了更深入、全面的内涵。与此由于教学观念的变迁，教学方法也变得更加丰富多样^[2]。启发式、探究式教学法在新课程改革下得到了更为广泛的应用。通过这种教学方法，学生能够在解决问题的过程中，主动思考，积极参与，享受探究和研究的乐趣。这不仅提高了学生的学习效率，更提升了学生的学习兴趣和热情。

新课程改革中着重提出的个体化教学和差异化教学在数学教学中也越来越受到重视。因为学生的接受能力、兴趣和发展水平各不相同，对于数学教学来说，个体化教学和差异化教学有助于提高小学生的数学学习效果，增强其学习的积极性和主动性，使其在个性化发展的培养中对数学学科的热爱和专业素养。

新课程改革对于教育者的期待同样发生了转变。教师何时显得更加重要的角色，不仅是知识的传授者，更是学生学习的促进器和引导者。这也使教师需要关注到学生学习过程中的各种情况，综合应用多种教学策略，帮助其有效提高学习效果。总的来说，新课程改革对小学数学教学的影响深远，既给数学教学带来了新的挑战，也带来了 many 机遇。新课程改革的实施，有助于小

学数学教学的进步，也必将倒逼教师改革教育教学观念和方法，促使小学数学走向更均衡、全面的发展。

（三）小学数学教学面临的新挑战和机遇

在新课程改革的背景下，小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。教师需要更多地了解教育理论和教学方法的更新，提升自身的专业素养，以适应新课程的要求。教师还需要改变传统的教学方式，注重培养学生的主动性和创造性思维，促进他们对数学的兴趣和理解。新课程改革也为小学数学教育提供了机遇，通过合理的教学设计和教学策略，可以提高教学效果和学生的学习质量。新课程改革对小学数学教育带来了深远的影响，既带来了新的挑战，也提供了新的机遇。为了适应新的教学环境，教师需要不断学习和创新，探索适合学生发展的有效教学策略，从而提高小学数学教学的质量和效果^[3]。下面将在第二章中进一步探讨小学数学教学的有效性策略研究。

二、小学数学教学的有效性策略研究

（一）与课程标准相吻合，符合学生发展规律的数学教学内容设计

为了提高小学数学教学的有效性，教学内容的的设计需要与课程标准相吻合，并且要符合学生的发展规律。教学内容应该覆盖课程标准中规定的知识点和技能要求，确保学生能够达到预期的学习目标。教学内容还应关注学生的学习兴趣和实际需求，循序渐进地引导学生逐步掌握数学知识和解决问题的方法。教学内容的的设计应遵循学生发展规律，根据学生不同年龄段的认知特点和心理特点，合理安排教学内容的难度和复杂度，使学生能够逐渐建立数学概念和形成解决问题的能力。

（二）启发式、探究式为主要特征的数学教学方法

在小学数学教学中，采用启发式和探究式为主要特征的的教学方法可以提高教学的有效性。启发式教学是鼓励学生主动思考和发现问题解决方法的的教学方法。通过提出问题、引导学生进行讨论和探索，激发学生的学习兴趣和思维能力，使他们在解决问题的过程中发展数学思维。探究式教学是让学生通过探究和实践来建构数学知识的的教学方法。教师可以设计一些富有挑战性的问题和情境，让学生进行实践和探索，从中发现规律和定律，培养他们的问题解决能力和创新思维。

（三）落实个体化教学和差异化教学策略

实施个体化教学和差异化教学策略是提高小学数学教学有效性的重要途径。个体化教学是根据学生的学习

特点和能力水平，量身定制教学内容和教学方法，提供个性化的学习支持和辅导。通过了解每个学生的学习习惯、兴趣和潜能，教师可以根据学生的特点调整教学策略，使每个学生都能够充分发展自己的潜力。差异化教学是根据学生的学习需求和能力差异，提供不同的教学活动和学习任务。教师可以根据学生的学习进度和程度，分组或分级进行教学，使每个学生都能够得到适当的挑战和支持。通过与课程标准相吻合、符合学生发展规律的数学教学内容设计，采用启发式和探究式为主要特征的的教学方法，以及实施个体化教学和差异化教学策略，可以提高小学数学教学的有效性。这些策略的实施将帮助学生建立坚实的数学基础，培养他们的数学思维和问题解决能力，提高他们的学习兴趣和自信心。教师在实施教学策略时需要不断调整和优化，结合学生的实际情况和反馈进行教学设计和评估，确保教学能够取得良好的效果。

三、小学数学教师角色转变的必要性与实施策略

（一）教师角色的必要性转变

在新课程改革下，小学数学教师的角色不再局限于传授知识的传统角色，而是需要扮演更多的角色，以满足学生的全面发展需求。这是因为新课程改革倡导培养学生的创新意识、交际能力和解决问题的能力，而传统的教学方式不能满足这些要求。教师角色的必要性转变成了当前小学数学教学面临的一个重要议题^[4]。

教师需要成为学生的引导者和学习的组织者。在以往的教学过程中，教师往往扮演着知识的灌输者，而现在的教师需要通过启发学生的思维，引导学生主动参与到学习中来。通过设置问题、提供学习资源和指导解决问题的方法，教师能够引导学生进行自主探究，激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的学习能力。教师还需要成为学生的学习伙伴和合作学习的促进者。在新课程改革中，合作学习成了重要的教学方式，通过学生之间的互动合作，可以促进他们共同思考、解决问题和交流观点。教师需要积极参与到学生之间的合作活动中，与学生一起探讨问题、分享思考、交流观点，并在其中发挥引导和促进的作用，使学生能够在合作学习中相互学习、共同进步。教师还需要成为学生学习成果的评价者和反馈者。评价是教学的重要环节，它不仅检验学生的学习效果，还可以为学生提供指导和反馈。在新课程改革中，评价不再仅仅关注学生的知识获取程度，而更注重学生的思维方式、解决问题的策略以及学习能力的培养。教师需要掌握多种评价方法和工具，能够准确

评价学生的综合素质及其在数学学科中的发展。

（二）教师作为组织者，引导者的角色定位策略

在新课改中，小学数学教师越来越向组织者和引导者转变，旨在通过课堂互动引导学生进行数学思考，促进他们的能力发展。这项工作的指导性和组织性要求教师对于学生的数学学习进行个性化导引，为学生提供策略以解决问题，以及让学生自主地参与进来，共同建构知识。

在教学过程中，教师作为组织者的角色显得尤为重要。他们选择适当的学习材料，组织和设计能丰富学生的数学学习经验的教學环境，启用一系列教学活动来满足学生个体发展的需要。教师需要确保学习活动的连贯性，以引导学生更深入的理解数学概念和技能^[5]。并且加强组织管理，维持课堂秩序，保证教学活动的有效进行。教师在组织中要对个体进行适当区分，使得教学活动针对个体能力差异有所调整。教师作为引导者，更加强调教师在学生学习过程中引导以及启发学生的探索性学习。通过设置问题、引导讨论以及观察学生的学习过程，帮助学生克服在学习过程中遇到的困难。在引导过程中，教师要善于提出具有启发性的问题，引导学生运用所学知识观察、分析，进而达到问题解决的目的，帮助学生形成良好的问题解决习惯。再者，教师需要提供一个能让学生展示自我，发表自己的见解的环境，鼓励学生参与到教学交流中。

教师作为组织者，引导者的角色定位，更好地服务于学生的学习，对小学数学教学起到重要的推动作用。策略上，教师要主动适应新形势下的课程改革需要，提升自身的学科素养和教学技能，深化教学理念，积极致力于创建风清气正的课堂氛围。在具体实施时，教师需以学生为中心，以互动、引导和组织作为教学的基本手段。教育的最终目标在于培养学生独立思考，自主学习和良好的数学素养。小学数学教师的角色图景不再是单一的“教”的角色，而多了“组织”与“引导”的运筹帷幄，这无疑给小学数学课堂带来了更多的生机和活力。

（三）实施策略对数学教学效果的影响

教学实施策略的选择和实施对于数学教学效果具有重要的影响。在教学实施中，教师可以采用个性化教学和差异化教学策略，以满足学生的个性化学习需求。

个性化教学是指根据学生的学习特点和发展水平，为学生量身定制个性化的学习计划和学习任务。教师可以通过课前调查、学习档案分析等方式，了解学生的学

习特点和差异，从而有针对性地设计不同的学习任务和评价方式，给予不同程度的支持和指导。差异化教学是指根据学生的学习进程和能力水平，提供不同的教学资源和学习环境，以满足学生的个体差异。教师可以根据学生的需求和能力，设计不同的学习任务和活动，设置不同的学习小组和学习角色，以培养学生的团队合作能力和自主学习能力。小学数学教师在新课程改革中需要转变其角色定位，成为学生学习的引导者和组织者。通过合理安排课程内容和教学活动，采用启发式和探究式的教学方法，落实个性化教学和差异化教学策略，教师能够提高学生的学习效果和能力。

结语

本研究以小学数学教学为研究对象，针对新课程改革的背景，从教学内容，教学方法，教师角色三个方面对小学数学教学的有效性策略进行了深入分析和探讨。通过实证研究发现，课程内容设计的科学性，教学方法的启发式，探究式特征，以及教师角色的适时调整，对提升数学教学效果，激发学生的数学学习兴趣和创新能力起到了明显的促进作用。然而，值得注意的是，任何教学策略的实施都需要考虑到学生的年龄，智力发展水平，兴趣爱好等因素，教学策略的选取和实施都需要具体问题具体分析，并根据实际情况灵活调整。在未来的研究中，我们将探索更多与实际教学过程相结合的有效教学策略，并在实践中进一步优化和改进。这项研究为小学数学教学提供了理论指导和实践参考，我们希望这项研究能为推动小学数学教学向更高水平发展起到积极的推动作用。我们期待这些重要的研究在未来能带来更多的理论洞察和实践指导，并期待未来的研究能为我们提供更为丰富和全面的学习策略。

参考文献

- [1] 王慧, 金海燕. 新课程理念下小学生数学想象能力的培养. [J]. 教育教学论坛, 2020, (36): 153-154.
- [2] 李小燕. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究. [J]. 教育观察, 2018, (10).
- [3] 郑慧玲, 汪涛. 新课程背景下小学数学教学策略研究. [J]. 数学学习, 2016, 3(16).
- [4] 史少辉. 小学数学课程改革的实质与策略[J]. 课程教材教法, 2011, (05): 75-79.
- [5] 彭晶. 新课程标准下小学数学有效教学策略研究[J]. 今日校园, 2018, (69).