

种下劳动的种子——幼儿园劳动教育策略

尧渊慧

江西省抚州市东乡区占圩镇中心幼儿园

摘要:整个幼儿园教育的一大重要组成部分便是劳动教育,这对幼儿自理能力、创新能力、实践能力的培养会产生直接的影响。在劳动教育教学当中,幼师就要重视站在游戏、实践的角度着手,通过对轻松愉悦劳动教育环境的创设及其互动式教学模式的建立,引发幼儿积极主动的参与到劳动之中,确保幼儿的劳动技能都能获取到全面的培养。本文从“幼儿园劳动教育的实施意义、原则以及实施策略”方面入手进行研究。

关键词: 幼儿园; 劳动教育; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.161

人类成长的重要阶段便是幼儿时期,这一时期的教育教学质量会对幼儿的整体发展会产生直接的影响。随着社会的发展和教育的进步,幼儿园劳动教育在我国逐渐受到重视。劳动教育不仅可以培养幼儿的动手能力、自主学习能力,还可以塑造幼儿的良好品质,提高幼儿的社会适应能力。然而,如何有效实施劳动教育,使其在幼儿园教育中发挥最大效益,成为当前教育工作者面临的一大挑战。而在整个学前教育当中,劳动教育又显得尤为重要,这既对幼儿的身心发展更有利,还有助于幼儿正确人生价值观、态度的形成。针对此,通过实施劳动教育,幼儿就能够成长为优秀的公民。

一、幼儿园劳动教育的实施意义

1. 培养幼儿的实践能力

在整个幼儿园的教育教学当中,最为重要的一大重要组成部分便是劳动教育,基于劳动教育模式之下,幼儿的实践能力就会获取到有效性的培养,促进幼儿的身心实现更为全面的发展。幼师就要组织幼儿积极主动的参与到各项劳动之中,诸如,擦桌子、扫地、倒垃圾等等,这对幼儿自尊心的增强更有利。通过具体的劳动,幼儿就会参与各项任务的完成,促进幼儿的团队协作、问题解决能力获取有效性的培养^[1]。在整个教育教学当中,幼师就要将自主选择、自愿参加、自我教育的原则贯彻进来,幼儿可以结合自身的实际兴趣爱好来选取任务,这样就会大幅度的调动起幼儿的劳动参与自主性以及实践能力。

2. 培养幼儿的自理能力

劳动教育,即在整个幼儿园的教学当中,幼师着重培养幼儿的劳动教育技能,促进幼儿的想象力、观察力、创造力、动手能力都能获取到有效性的培养。基于劳动教育之下,幼儿的正确劳动态度以及价值观就能实

现建立,促进幼儿对劳动的意义达到直观的理解,引发幼儿对于个体在社会当中所起到的作用达到充分的意识。而自理能力在整个幼儿园的劳动教育当中就显得尤为重要,在幼师的帮助之下,幼儿就要参与到实际生活基本活动的完成之中,诸如洗手、穿衣、系鞋带、吃饭等等,促进幼儿能够独立处理实际生活当中的微小事物。通过劳动教育,幼儿的自理习惯就会形成,促进幼儿大幅度的提高自身独立生活的能力。

3. 增强幼儿的体验感受

在孩童的整个成长时期,最为重要的一个阶段便是幼儿园,而幼儿园教育的一大重要组成部分便是劳动教育。在幼师的引导之下,幼儿就会积极主动的参与各项活动,诸如,制作手工艺品、种菜、植树等等,促进幼儿的体验感受获取到大幅度的加强,这对幼儿动手实践能力的培养也会起到直接的影响。通过亲身参与之下,幼儿就会对人类的文明、社会、自然达到真正的了解,幼儿的自信心也会逐步增强。基于劳动教育之下,幼师还要求幼儿之间展开小组合作,还要对劳动的重要性达到真正的理解。幼师既可以引导幼儿将劳动教育当作一种学习方式,也可以将其看作是生活方式,促进幼儿的生活习惯获取到有效性的培养,进一步的为幼儿今后的成长奠定夯实的基础。针对此,在整个幼儿园的教育教学当中,幼师就要着重强调劳动教育,引导幼儿通过参与具体的实践,来对劳动的意义达到直观的感受。

4. 培养幼儿的集体意识

要想促进幼儿园的身心实现更为全面的发展,幼儿园就是一个极为重要的场所,幼师也可以通过这一场所来培养幼儿的劳动能力。在实际的教学之时,幼师就可以组织幼儿参与到多样化的活动之中,促进幼儿之间形成团队协作的意识。诸如,幼儿可以共同栽种一些花

花草草，亲自对手工艺品展开制作，共同整理教室，引发幼儿对于劳动的意义达到直观的了解。幼师还可以将一些集体目标设置出来，要求幼儿通过共同努力之下来实现这些目标。最后，幼师还要给予幼儿适当的奖励以及表扬，奖励就可以是一颗棒棒糖、一支钢笔、一个笔记本等等，这样幼儿参与集体活动的积极性才会调动起来。家长也要全力配合学校，只有在全社会的共同努力之下，才能将良好的成长环境创设出来。

二、幼儿园劳动教育实施原则

1. 以儿童为本，关注个体差异

幼儿园劳动教育的有效实施应遵循以儿童为本的原则，关注每个孩子的个体差异。每个孩子都有自己的特点和潜能，因此在劳动教育中，教师应充分了解每个孩子的兴趣、能力和需求，为他们提供适合的劳动任务和活动。例如，对于年龄较小的孩子，可以从简单的整理玩具、摆放书籍等生活琐事开始，培养他们的责任感和自我管理能力；对于年龄较大的孩子，可以引导他们参与更复杂的劳动，如园艺、环保等，培养他们的合作精神和创造力。通过关注个体差异，让每个孩子在劳动教育中都能找到适合自己的角色和价值，从而激发他们的积极性和主动性。

2. 家园合作，共同营造劳动教育氛围

幼儿园劳动教育的有效实施需要家园合作的共同支持，共同营造劳动教育的氛围。家庭是孩子的第一个教育场所，父母是孩子的第一位教师。幼儿园应与家庭建立良好的沟通机制，向家长宣传劳动教育的理念和方法，鼓励家长在家中为孩子提供劳动实践的机会，如让孩子参与家务、照顾弟妹等。同时，幼儿园应开展丰富多彩的劳动教育活动，如主题班会、劳动竞赛等，让幼儿在愉快的氛围中体验劳动的乐趣。通过家园合作，将劳动教育融入幼儿的日常生活中，使其成为一种自然而然的行为习惯。

3. 注重实践与体验，培养幼儿的综合能力

幼儿园劳动教育的有效实施应注重实践与体验，让幼儿在亲身体验中培养综合能力。劳动教育不仅仅是教授劳动技能，更重要的是通过劳动让幼儿锻炼身体，培养良好的品质和习惯，提升自我价值。在劳动教育中，教师应注重幼儿的实践操作，让他们在亲身体验中感受劳动的辛苦和乐趣，如种植花草、打扫卫生等。同时，教师还应引导幼儿在劳动中学会合作、沟通和解决问题，培养他们的团队精神、创新能力和解决问题的能力。

力。通过注重实践与体验，让劳动教育成为幼儿成长过程中不可或缺的一部分。

4. 劳动教育应与游戏相结合，增强趣味性和互动性

幼儿园劳动教育的有效实施应将劳动与游戏相结合，增强趣味性和互动性。由于幼儿时期的孩子们好奇心强、注意力容易分散，单纯的劳动教育可能会让他们感到枯燥乏味。因此，教师可以将劳动教育融入游戏活动中，通过有趣的情境设计和互动环节，让孩子们在游戏中自然而然地参与到劳动中来。例如，可以组织“小小厨师”游戏，让孩子们在烹饪过程中学习到整理食材、清洁厨房等劳动技能；或者开展“环保小卫士”活动，让孩子们在户外捡拾垃圾、种植绿植的过程中，培养环保意识和劳动习惯。通过劳动与游戏的结合，既能提高孩子们参与劳动的积极性，又能他们在轻松愉快的氛围中收获劳动的乐趣和成就感。

三、幼儿园劳动教育的实施策略

1. 确定劳动教育内容和目标

在组织幼儿参与劳动教育之时，幼师就要站在幼儿的实际认知特点、情感态度、个性发展等角度，将劳动教育的目标以及内容确立起来，促进幼儿的劳动习惯、态度以及技能获取到有效性的培养。

幼师可以将实际上当中幼儿最为常见的物品引入进来，引导幼儿对其观察，在此基础上，幼师将多样化的实践机会提供给幼儿，诸如手工制作、绘画创作、植物栽培等等，促进幼儿的动手操作能力获取到有效性的培养。幼师还要鼓励幼儿从实际生活当中的小事做起，诸如自身物品的管理，或者为班级做出一些自己力所能及的事情，这就会对幼儿责任感的培养产生直接的影响^[2]。一个人的能力是极为有限的，幼师还可以鼓励幼儿参与到团队协作之中，组内成员要实现任务的分配，确保每个人都能拥有与自身相匹配的任务，这样幼儿的社交能力就会扩展开来，幼儿对于相互协作的重要性也会有所意识。通过确立教学目标以及教学内容，幼儿就能够实现更为全面的成长。

2. 创设丰富多彩的劳动教育环境

孩童的第一所学校便是幼儿园，幼师就要对幼儿良好品质及其习惯进行着重培养。基于劳动教育之下，这就将诸多优良的品质结合了起来，幼师就可以通过对丰富多彩劳动教学环境的创设，引发幼儿逐步的形成实践创新、劳动节俭、自立自强、团结协作的能力。

在实际的教学之时，幼师就可以将适宜的劳动环境

创设出来，将与幼儿相适应的劳动活动设置在幼儿园内，诸如，游戏器材维修、公共区域卫生保洁、水族箱养护、植物养护等等。幼师还可以将各种劳动材料提供给幼儿，诸如，剪刀、颜料、水彩笔、纸张等等。要求幼儿对于各种材料的功能及其特性达到直观的体验，这还会调动起幼儿动手操作能力的培养。在幼师的帮助下，幼儿就会对劳动教育的整个过程达到直观的感受，通过具体的劳动活动，幼师就可以鼓励幼儿基于合作互动的形式之下，共同参与任务的完成，促进幼儿的合作精神获取到有效性的培养。幼师可以将一个蔬菜园设置在幼儿园内，要求幼儿亲自参与到养护以及种植蔬菜的环节当中，这样幼儿就会认识到更多的蔬菜种类。幼师还可以将各类公共场所设置出来，诸如操场、教室等等，要求幼儿积极主动的参与到公共区域的打扫之中，诸如倒垃圾、扫地、擦桌子、拖地、擦黑板等等，引发幼儿产生保护环境意识。除此之外，幼师还可以将一个家务劳动区域在幼儿园当中设置出来，要求幼儿参与到拖地、洗碗、擦桌子等各项家务之中，这样幼儿的自理能力就会获取到有效性的培养。

3. 建立合理的教学组织形式

在整个幼儿园的教育教学当中，幼师就要组织幼儿参与各种劳动活动，引发幼儿对于劳动的意义达到体验，这对幼儿劳动习惯的培养也是很有利的，幼儿的身心也能实现更为全面的发展。在选择活动内容之时，幼师就要重视其与幼儿的实际兴趣爱好以及年龄特征相符，这还要与劳动教育的目标相满足。进一步的将活动的时间以及环节合理的安排出来，要求幼儿凸显出自身的主体地位，并能够积极主动的参与实践活动^[3]。通过劳动，幼儿就会获取到极大的满足感，促进幼儿对于劳动产生认同的心理。

幼师就可以将小小服务员的活动引入到课堂之中，首先，幼儿要参与到整个餐厅的观察之中，来对服务员所用的工具及其工作内容达到直观的了解。紧接着，幼师就要求幼儿进行模拟，要求幼儿来担任服务员的角色，体验递菜、倒水、招呼客人的方式，这对幼儿服务意识的培养更有利。在幼儿园内，幼师还要将整体的餐厅环境营造出来，幼儿通过对客人、服务员角色的相互扮演之下，所学知识就能实现真正的巩固。基于此活动，幼师就要对幼儿的课堂主体地位引起关注，引导幼儿积极主动的参与到其中，这样幼儿就会获取到极大的满足感。

4. 合理评价幼儿的劳动教育成果

幼儿在参与各项劳动后，幼师还要检验幼儿的劳动成果。幼师还可以在幼儿的劳动参与积极性方面着手，来给予幼儿综合性的评价。

在幼儿园当中，幼师观察到有的幼儿在劳动教育当中有着十分优秀的表现。幼儿能够按照幼师的要求认真的参与到各项劳动任务当中。诸如扫地、洗盘子等等。通过具体的实践，幼儿还能有条不紊的完成各项任务，幼儿还会积极主动的给予他人更多的帮助，并与其他人共同参与任务的完成。这些幼儿就能很好的实现与他人之间的交流，幼师就要对这些幼儿的行为给予表扬，要求其他人学习这些幼儿身上的优良品质。

5. 培养幼师的劳动教育意识和能力

在整个幼儿园当中，幼师就要重视对幼儿劳动教育的培养，促进幼儿的身体素质获取大幅度的提高。作为幼师，自身也要对一定劳动教育能力及其意识的具备，指导幼儿更好的参与劳动活动，只有这样，才能够顺利的实施劳动教育。

在幼师的组织之下，幼儿就可以积极主动的参与到多样化的劳动活动当中。诸如，幼师将更多的时间给到幼儿，要求幼儿共同打扫教室，幼儿在打扫完毕过后，幼师就要求幼儿再次参与到花园的清理之中，最后则是通过食物的制作，来品尝自身的劳动成果。基于此种活动之下，幼儿的自信心就会增强，幼儿的团队协作能力也会相应提高。站在幼师的角度来说，自身也要具备相应的劳动技巧以及能力，通过体验整个劳动过程，引发幼儿感受到劳动所带来的快乐。幼师还要给予幼儿适当的肯定，这样幼儿的自信心才会获取到大幅度的增强。

综上所述，在整个劳动教育当中，幼师就要对幼儿的创造性培养、个性化发展引起关注，并将幼儿的课堂主体性体现出来，引导幼儿通过参与游戏、活动来获取到更深层次的体验。基于劳动教育之下，幼儿就能在轻松愉悦的氛围当中获取到更多的知识，促进幼儿的团队协作以及动手操作能力达到更深层次的培养，进一步的为幼儿今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡雅. 幼儿园劳动教育的意义及实施策略探析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(7): 2.
- [2] 林玉春. 幼儿园开展劳动教育的有效策略[J]. 小学科学: 教师, 2019(11): 1.
- [3] 吴珍. 浅析幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 世纪之星—初中版, 2021(4): 0160-0161.