

# 家校合作视角下小学德育教育策略探究

韩冬梅

四平市铁东实验小学

**摘要：**随着教育改革的不断深化，更应重视小学生的文化素质培养。小学生正处于成长的关键时期，仅凭学校的支持，难以实现其全面发展，因此激励家长与学校携手合作，加强双方之间的协调与配合，以充分利用和共享优质教育资源，从而促进学生道德素养的全面提升。同时教师也需要不断改进教学方法和策略，以更有效地提升小学生的德育成果。在学生成长的初始阶段，树立正确的价值观至关重要。为此，教师和父母需密切协作，共同引导学生形成积极、健康的价值观。

**关键词：**家校合作；小学德育；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.078

## 引言

班级的德育活动是其教育工作的核心组成部分，是教师教学的同时必须重视的重要环节。此外德育活动对于培养未来的社会主义事业接班人具有重要作用。在小学阶段，学生的道德品质已经开始初步形成，因此在小学阶段实施科学有效的德育引导，构建家庭与学校协同德育教育的机制，对于学生的未来发展具有深远的影响。小学班主任需要合理规划道德教育的路径，确保学生在系统的引导下形成正确的道德观念。同时班主任应积极与家长建立紧密的联系，充分利用家庭和学校的互补优势，共同助力学生优秀道德品质的培养。

### 一、家校合作视角下小学德育教育意义

#### （一）弥补家庭教育与学校教育的不足

从教育心理学的角度来看，小学生与家长之间的交流频率普遍高于与教师之间的交流。在课堂环境中，教师需同时关注并管理众多学生的学习与生活情况，难以针对每个学生的个体差异制定个性化的教育策略。相比之下，作为学生成长过程中的全程陪伴者，家长对学生的了解更为深入，不仅熟悉学生的性格、兴趣、才能等方面，还能够在日常生活中观察到学生的细微变化，及时发现问题并采取相应的教育措施。因此家长在应对学生面临的挑战时，不仅具备丰富的经验和方法，还能从根源上解决问题，促进学生的全面发展。当前许多家长在德育方面的知识储备不足，难以全面把握学生的身心发展状况，因此在实施家庭德育时，往往难以达到预期的效果。教师在道德教育领域具备丰富的知识储备，对学生的心理发展轨迹有着深刻的理解。同时教师在学生的道德塑造过程中起着重要的作用。因此通过家庭与学校的共同合作，可以有效地补充和强化彼此的教育功能，将双方的优势融入道德教育的实践中，进而构建一种更具激励性和实效性的教学模式，促进学生的全面发

展。

#### （二）将负面影响降至最低

家长和学校对德育的重视程度有所提高，但由于多重因素的制约，德育的实际成效仍未能达到预期目标。首先，目前家庭教育领域面临着诸多挑战。一些学生家长的日常行为也显得较为随意。学生家长往往未能意识到自身行为可能给学生带来的负面影响，不经意间向学生展示了违背道德的行为和恶劣习性，不仅改变了学生的日常习惯，更可能导致学生的价值观念发生扭曲，对学生的全面发展产生不利影响。因此学生家长需要重视家庭教育的重要性，提升自身的教育素养，为学生的健康成长创造更好的环境。其次，在家庭教育中，存在两种截然不同的模式。一方面，部分家长过度溺爱孩子，使得孩子在家中占据绝对的主导地位，成为全家的中心；另一方面，一些家庭则更加保守，家长保持较高的权威地位，试图通过自身的观念来引导和管理孩子。这两种截然不同的教育方式都在一定程度上阻碍学生的道德教育进程，对学生的道德修养造成了不良影响。家长由于职业压力和其他原因，有时会忽略对学生的教育责任，从而将教育的重担转移给学校。还有家长过于注重学生的考试成绩，却忽视学生的道德修养，未能确立以塑造健全人格为核心的教育理念。最后，在视野广阔的教育环境中，道德教育体系的完善面临着诸多挑战。在学校的日常教学安排中，传统学科如语文、数学、英语往往占据主导地位，而体育、音乐等课程往往受到忽视。这种情况源于长期以来的教育传统，部分学校已经加强德育教育的实施力度，但社会环境依然对德育教育的成效造成了显著的影响。为了有效缓解家庭、学校及社区带来的负面影响，并充分发挥家庭与学校各自的优势，积极推动学校与家庭的协同合作。通过双方共同努力，可以更好地整合家庭与学校的资源，从而有效提升

学生的道德修养水平。

## 二、家校合作视角下小学德育教育问题

### （一）家校合作意识薄弱

目前小学阶段的德育教育主要依赖于学校的传授，在家庭环境中的德育教育却显得较为薄弱。许多学生家长未能充分认识到家庭教育在学生成长过程中的重要作用，与学生共同成长意识也相对薄弱。因此在小学德育教育的推进过程中，学校与家庭之间的联系逐渐疏远，这可能会使学生在道德发展的关键时期得不到应有的关注，从而对塑造学生健康的个性特征和行为模式产生深远的不良影响。在传统学校教育体系中，家庭教育环节往往被忽视。在学生尚未全面融入义务教育体系之前，学生家长承担了绝大部分的教育职责。这种教育方式涵盖了学生日常生活的各个方面，例如：家长通过向学生传授是非观念，帮助学生辨别真伪，从而塑造正确的人生观。在小学阶段，仅有少数家庭积极参与其中，将学生托付给学校和教师，并认为教师的教导已足够充分，未能深刻认识到家庭教育在学生全面发展中所扮演的关键角色。因此在将家庭与学校协同融入德育教育的过程中，家长未能充分认识到其必要性。即便学校尝试与家长进行基础沟通，未能全面关注如何在小学道德教育的课程体系实现家校之间的协同合作。

### （二）家校合作双方地位不平等

在小学德育教育的实施过程中，构建公正平等的关系至关重要。只有家庭与学校形成协同合力，才能更加积极、自发地推进德育教育，实现优质教育成果。然而在此过程中，家庭与学校之间的角色分配存在显著失衡。具体而言，学校在道德教育领域占据主导地位，拥有绝对的话语权，而家长则多数情况下仅扮演协调与辅助的角色。该状态的形成主要归因于考试制度的影响。在传统的教学模式中，学校通常占据主导地位，并作为教育的核心。相对而言，家庭教育的理解和重视则较为有限。因此家庭和学校的协作在一定程度上造成了教师和学生家长地位的不均衡。在家庭教育中，若学生家长未能充分参与学生的教育过程，且无法明确表达自身的观点和理念，特别是在德育教育方面的投入严重不足，将对学生的全面发展造成深远的负面影响，削弱德育教育的实际效果。

### （三）教师与家长的德育素养具有差距

在实施家庭与学校协同教育的过程中，学生家长和教师应秉持乐观进取的态度，共同推进道德教育。然而在此过程中，学生家长往往表现出精神饱满却能力有限的状况，主要是由于学生家长与教师在道德教育理解上

存在差异，未能形成统一的道德修养标准。在道德教育的领域里，父母并非专业的教育工作者，对道德教育的具体标准和实施方式缺乏深入的理解和掌握。因此教师和家长需加强沟通与合作，共同提升道德教育效果。家长作为学生成长过程中的重要引导者，其教育方式的选择至关重要。然而由于缺乏专业的教育培训，部分家长在教育学生时可能会采取不当的方式，可能会对学生的身心发展产生负面影响。因此学校必须高度重视家长道德教育素质和水平的提升，以确保德育教育的生动性和趣味性，同时提高德育教育的整体质量。学校通过加强家长的教育培训，可以帮助学生家长更好地理解和实践正确的教育方法，从而为学生的健康成长创造更加良好的环境。

## 三、家校合作视角下小学德育教育策略

### （一）开展德育教育主题的家委会

要实现初步的道德教育目标，家庭和学校需携手合作，确立并共同遵循一致的教育理念与观念。因此班主任应优先与家长建立有效的沟通渠道，同时积极分享德育教育策略与准则，以保障家庭德育教育与学校德育教育能够协调并进。学校可以定期举办以道德教化为主题的亲子互动活动，为教师和家长提供深入交流的平台，共同推进学生的道德成长。在组织亲子互动活动之前，教师应首先明确道德教育的具体目标，随后围绕这些目标搜集相关信息，并细致地进行各项准备工作。为了提升家长的参与度和满意度，教师应合理安排活动流程，确保家长能够广泛参与。在家长会环节，教师应通过丰富的实例来阐释道德教育的核心理念和实施策略。在德育主题家长会中，教师应首要阐述德育教育在家庭教育中的重要地位，突显其对学生成长过程中的决定性影响，进而唤起家长对德育教育的深切关注；教师应依托预先准备的实例，详尽解析德育教育的核心理念与实操方法，协助家长理解德育教育的深刻内涵与实际价值，并掌握实践德育教育的有效技巧。

### （二）组织家庭德育亲子互动活动

道德素质的培养不仅仅局限于抽象的理论教学和知识灌输，而是需要在日常生活中，通过各种具体而实际的操作活动得到贯彻和实践。特别是针对小学阶段的学生，学生天性活泼好动，充满好奇和探索精神，因此通过亲身参与和实际操作的教育方式，更有助于学生形成良好的道德品质和行为习惯。为了更有效地实施德育教育，教师需要充分利用各种教育资源，如：组织家庭亲子互动等活动，让学生在实践中体验和感悟道德原则，从而达到预期的德育教育目标。比如：在进行“我是小

小劳动者”家庭德育活动中，本活动的目标在于激发学生对于实践活动的热情，培养学生乐于参与劳动以及自觉承担家庭责任的态度与行为。在此过程中，家长能够采纳教师的专业建议，积极鼓励学生踊跃参与家务劳动，并通过共同协作的方式，促进学生道德修养的不断提升。比如：在晚饭结束后，学生家长可以根据家庭实际情况合理安排家务任务，如：爸爸可负责洗碗工作，妈妈则负责清理厨房垃圾，学生可参与擦餐桌和整理餐具。这种分工不仅增加了家庭成员间的互动机会，也通过共同参与家务活动培养学生的家庭责任感，使学生认识到自己是家庭的一员，应承担起家务劳动的责任。在此活动中，家庭和谐氛围得以提升，同时也为学生的成长奠定了良好的基础。在完成家务劳动后，学生家长应当以积极、肯定的态度对学生进行表扬和鼓励，有助于学生在家长的肯定中建立自尊，并激发学生更积极地参与家务劳动。通过这样的亲子互动活动，不仅促进了家庭和谐，还有利于培养学生的责任感和自主能力。

### （三）运用家庭活动丰富德育内容

在学校的德育教育课程体系，其所涵盖的教学内容已经显著超越了传统的诚实、友爱、正直等优秀品质的传授，进而延伸至家庭生活的各个方面。在规划教学内容时，教师需充分认识到家庭活动在道德教育中的核心作用，并积极发掘其中蕴含的道德教育资源。通过融入家庭活动，可以进一步丰富道德教育的内涵，提升教育的深度与广度。比如：通过利用学生与学生家长之间的日常互动，教师可以有效地推动道德教育的实施。此种方式不仅使德育教育更加贴近现实生活，同时也能够增强学生的归属感。此外，教师还可以借鉴家庭环境中家长照顾学生的经验，引导学生回忆与家长的相处时间，从而激发学生的感恩之心。通过这样的引导，学生能够学会如何感激并回馈他人，进而培养出学生更加深厚的感恩和孝顺品质。为了优化德育教育的成效，教师可以巧妙融入学生耳濡目染的与家长间的互动经历作为教学范例。如：当学生身体不适时，家长无微不至的关怀与照料；家长通过不懈努力，为学生创造优质的生活环境，这些都是贴近生活的实际案例。通过这些案例的展示与探讨，可以更为深刻、具体地引导学生理解和体验道德观念，从而实现道德教育的目的。

### （四）拓展家校信息沟通渠道

在家庭与学校共同承担的教育责任中，保障双方之间高效、顺畅的沟通与互动至关重要，构成了家校联合教育得以实施的基础。因此确保家长与教师之间的顺畅交流应被置于首要位置。在教学实践过程中，教师应积

极寻求并拓展家庭与学校之间信息传递与互动的渠道，灵活运用多样化的互动方式，以确保联合教育的成功实施。首先，为确保全面把握学生在家庭环境中的实际情况，教师应定期与家长进行面对面的交流与互动。其次，为构建一个高效的网络教学和学习平台，教师应充分利用各种网络沟通工具，如微信、钉钉以及腾讯会议等常用应用程序，以最大限度地促进师生之间的在线互动与学习。比如：教师可以创建微信或QQ群，专注于道德教育，并定期向家长发布相关内容和主题，以便与家长共同分享教育资讯。同时教师也可以充分利用学生作为家校联系的桥梁，引导学生向家长传达道德教育的相关知识和技能。通过这些方式，教师可以有效地推动道德教育的普及和提高家庭德育教育的参与度。

### 结论

综上所述，通过家庭与学校之间的密切协作，能够确保小学道德教育的稳步实施。班主任依据新课程标准，积极回应学生的多元化需求，同时融入素质教育和创新教育的核心理念，以此丰富道德教育的内涵，并全面提升学生的综合素养。此外，学生家长也要根据学生的个性特点，与学校的德育教育互为补充，共同营造正面的德育环境，搭建优质的学生成长平台，对学生在小学阶段所形成的道德观念将对基础教育改革的创新发展产生深远的影响，不仅是推动小学生全面发展技能与品格的有效途径，同时也为学生健康、全面发展与成长提供了强有力的支持。

### 参考文献

- [1]何国权.校本化与“双减”背景下小学德育家校合作研究[J].智力,2023,(30):112-115.
- [2]岳进文.家校合作视角下小学德育教育策略[J].教育艺术,2023,(09):5.
- [3]陶冶.基于机制设计理论Y小学家校合作育人机制的个案研究[D].伊犁师范大学,2022.
- [4]王亚楠.教师视角下农村小学家校合作存在问题及改进策略研究[D].青岛大学,2021.
- [5]刘丽平.家校合作视角下的小学德育策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021,(05):169-170.
- [6]卓伟群.基于家校合作视角的小学德育教育探讨[J].教育界,2020,(38):95-96.
- [7]冉文昌.论家校合作视角下的小学德育[J].当代家庭教育,2020,(10):25.
- [8]彭巧贤.家校合作视角下的小学德育教育研究[J].课程教育研究,2017,(30):228-229.