

# 核心素养背景下的小学语文寓言故事教学

卢海斐

宁夏中卫市海原县第十小学

**摘要：**寓言故事教学可以培养学生的道德观念和情感素养，提高他们的思维能力和文化自信。因此，教师主要目的是探究式核心素养背景下小学语文寓言故事教学策略。为了优化教学效果，教师应营造轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，教师还要分析故事的写作手法和寓意，帮助学生更好地理解故事内涵和人物形象。开展对话的朗读指导能够让学生感受和理解人物形象，培养思维能力和语言运用能力。最重要的是结合寓言故事，促使学生进行独立思考，探索故事背后的深层含义。这些策略的实施有助于提高学生的综合素质和语文素养。

**关键词：**核心素养；小学语文；寓言故事；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.001

核心素养是指学生在学习和生活中所需的基本能力和素质。小学语文寓言故事作为一种丰富多彩的教学资源，具有培养学生核心素养的潜力。小学语文寓言故事教学有助于引发学生的思考和想象力，提升他们的阅读和理解能力。同时，寓言故事还能启发学生的独立思考和创造力，促进他们的全面发展。因此，教师旨在探讨在核心素养背景下，如何有效进行小学语文寓言故事教学。

## 一、小学语文寓言故事教学的特点和意义

### （一）特点

教师可教育性和哲理性两个方面探讨小学语文寓言故事教学的特点。

第一，教育性。寓言故事经常通过动物或虚构的人物来反映社会中的真实问题，通过对这些角色的描述和行为来传递道德教育。学生通过这些故事可以了解到什么是善良、诚实、勤劳等美德，并在实际生活中运用。同时，寓言故事常常通过生动的情节和鲜明的人物形象引发学生的情感共鸣。学生能够通过寓言故事中的角色和情节，感受到爱、友谊、亲情等重要情感，提高情感表达和理解能力。此外，寓言故事往往含有一定的悬念和隐喻，需要学生运用自己的思考能力去理解和揣摩故事中的隐含信息。这种思维锻炼有助于培养学生的推理、判断、分析能力，提高学生的思维创新和逻辑思维能力。

第二，哲理性。寓言故事常常蕴含着丰富的人生哲理和智慧。通过寓言故事，学生可以在探索故事情节的同时，接触到一些深刻的人生道理，如勇敢面对困难、珍惜友谊等。这些哲理有助于引导学生树立正确的人生观和价值观。寓言故事也是世界各个文化传统中普遍存在的一种文学形式。通过学习和欣赏不同地域和时代的寓言故事，学生能够了解不同文化间的异同之处，拓

展自己的文化眼界，增强对传统文化的理解和尊重。另外，寓言故事体现了作者对社会现象和人性的深刻洞察，通常以一种隐喻的方式来表达观点。在阅读和理解寓言故事的过程中，学生可以通过对故事中人物和情节的思考，自我反思自身行为和价值观，并在此基础上进行个人成长。

总之，小学语文寓言故事教学具有教育性，通过培养学生的道德观念、情感素养和思维能力等方面进行教育；又具有哲理性，启发学生的人生哲理，培养学生的文化素养和自我反思与成长能力。这些特点有助于促进学生全面发展，提高他们的语文素养和综合素质。

### （二）意义

小学语文寓言故事教学以其生动有趣的形式，能够激发学生对学习的兴趣。寓言故事通常用动物或虚构的人物来叙述，情节紧凑、生动有趣，适合小学生的认知和理解水平。学生在阅读和欣赏寓言故事时，会被引导到一个奇妙的故事世界，激发他们的阅读欲望，培养他们对语文学科的兴趣。小学语文寓言故事教学能够为学生提供丰富的语文知识储备。寓言故事在形式上具有简洁明了的特点，通过采用简单易懂的语言和情节，能够帮助学生掌握语文的基本功，提高学生的阅读和写作能力。同时，寓言故事涉及各个方面的知识，如动物、社会常识等，通过阅读和学习寓言故事，学生能够积累丰富的语文知识。另外，小学语文寓言故事教学能够拓宽学生的知识视野。寓言故事不仅有丰富的情节和人物形象，还常常融入地理、历史、文化等元素。通过寓言故事的教学，学生可以了解到不同地域和时代的文化差异，开阔自己的视野，增加对外部世界的认知和理解。同时，寓言故事往往含有一定的哲理和隐喻，在阅读和理解故事的过程中，学生需要运用自己的思维能力进行推理、分析和判断。这样的思维训练有助于培养学生的

逻辑思维、批判性思维以及创造性思维能力，提升学生的思辨能力和问题解决能力。

总之，小学语文寓言故事教学在核心素养背景下，具有激发学生兴趣、丰富学生语文知识储备、拓宽学生知识视野和提升学生思维品质的重要意义。通过寓言故事的教学，学生能够获得全面的教育培养，提高他们的综合素质和语文素养。

### 二、核心素养背景下小学语文寓言故事教学策略

#### （一）营造教学氛围，提升教学效率

一个轻松愉悦的教学氛围能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师采用亲和力强、幽默风趣的语言和表情，有助于吸引学生的注意力，增加学生对课堂的关注度。学生在轻松的氛围下感受到快乐和愉悦，更容易主动参与到教学活动中，提高他们的积极参与度和主动学习意愿。此外，轻松愉悦的教学氛围能够降低学生的紧张和压力，有利于他们放松心态，保持良好的学习状态。学习氛围愉悦的课堂环境能够让学生感到轻松和舒适，减少焦虑和担忧的情绪，使他们更加自信地面对学习任务。这样的氛围有助于提升学生的自我认知和自信心，促进他们积极参与学习，更好地发挥自己的潜力。

以人教版二年级下册《亡羊补牢》为例。首先，教师可以利用互联网为学生播放生动有趣的“亡羊补牢”成语故事动画版视频，将课文中的情节和主题进行呈现。通过观看视频，学生可以直观地感受到故事的情节和哲理，并将视频中的内容与课文结合起来，深化对寓言故事的理解。这种方式不仅能够激发学生对课文的兴趣，还促使学生发展和提升发散思维能力，启发他们对故事背后的道德和价值进行思考。其次，教师可以根据课文结构，编写一篇与《亡羊补牢》蕴含相同哲理的文章。通过向学生展示这篇类似主题的文章，教师能够加深学生对课文蕴含哲理的印象，并引导学生将学到的课文知识转化为知识储备。同时，学生还能通过模仿和创作类似主题的文章，提升自己的写作水平，培养审美创造的核心素养。

通过以上策略，教师可以有效营造轻松愉悦的教学氛围，提升学生的学习效率。在这样的氛围中，学生能够更好地参与到寓言故事教学中，发展和提升语言运用能力、思维能力和审美创造能力，培养核心素养的同时提高他们的语文水平和综合素质。

#### （二）分析写作手法，探析故事寓意

寓言故事常常通过动物或虚构的人物来进行叙述，以寓意和隐喻的方式传递道德教育或人生哲理。教师通过分析寓言故事的写作手法和技巧，如比喻、象征、对

比等，可以引导学生逐步揭示故事背后的深层含义和寓意。这样的分析能够帮助学生更加全面和深入地理解故事，发现故事所要传达的价值观和道德准则。此外，从表入里分析故事寓意有助于培养学生的思维能力和创造力。寓言故事通常通过表面的故事情节和人物形象来反映社会中的问题和现象。教师可以引导学生分析故事中动物形象和和行为所代表的现实中的人物和行为，使他们能够将故事与现实生活联系起来，从而更深入地理解寓言故事所要传递的寓意。这样的分析能够培养学生的思维能力，提升他们的抽象思维和逻辑推理能力，激发他们的创造性思维。

以人教版二年级上册《狐假虎威》为例。首先，教师可以引导学生分析狐狸在故事中的形象和行为，进而引申到现实生活中的人物和行为。例如，狐狸在故事中以假扮老虎的方式欺骗其他动物，这可以让学生思考现实生活中类似的行为，进一步理解现实世界中的虚伪和欺骗行为，对他人和社会造成的负面影响。通过这样的分析，学生能够更加深入地理解故事背后的道德寓意，并将其运用到日常生活中。其次，由于寓言故事的文字表达较为简明，蕴含的哲理也较为清晰，但学生仍可能在理解上遇到困难。因此，教师可以设立问题，如引导学生分析狐狸和老虎的现实形象，让他们思考老虎被骗的原因。通过这样的问题设置，教师能够激发学生的抽象思维能力，促使他们从故事表面的情节和动物形象中，深入思考其中的道理和寓意，并加深对故事的理解。

通过以上策略，教师能够促进学生在小学语文寓言故事教学中运用语言进行思维活动，提高他们的语言运用能力、思维能力和审美创造能力。这些核心素养的培养将有助于学生在语文学科中的全面发展，并为日后的学习和生活打下坚实基础。

#### （三）开展对话指导，感受人物形象

开展对话的朗读指导有助于学生深入理解寓言故事中人物的不同形象。寓言故事通常通过人物的对话来揭示角色的性格、态度和观点，以及故事所要传递的道德准则和人生哲理。教师通过引导学生分角色进行朗读，让学生亲身体验人物的语调、情感和态度，进而深入感受人物形象的呈现。这样的朗读指导能够激发学生对故事中人物的兴趣，加深他们对人物形象的理解，促使他们更好地把握寓言故事所要传达的核心思想。此外，开展对话的朗读指导能够活跃课堂教学氛围，减轻学生的学习压力。朗读对话的方式能够让学生参与到故事中的情境中，通过模仿人物的对话来表达自己的理解和感受。这样的活动使得学生能够更加主动地参与到教学

中,减轻他们的学习压力,增加他们对语文学科的兴趣和投入程度。同时,朗读对话也有助于培养学生的口语表达和语言运用能力,提高他们的语文素养。

以人教版二年级上册《坐井观天》为例。首先,关注提示词,感受青蛙和小鸟的态度。教师可以引导学生仔细阅读和理解青蛙的话语“别说大话,我不会弄错的”以及小鸟的回答“不信,你跳出井来看一看吧”。通过让学生关注提示词,特别是语气和表情的描写,促使他们深入感受青蛙发自以为是和目光狭小的态度,以及小鸟的态度诚恳和富有耐心。这样的感受将有助于学生更好地理解角色形象,从而加深对故事寓意的把握。其次,分角色朗读对话,理解人物的性格特点。教师可以要求学生分角色进行朗读,让学生通过模仿人物的语调和表情,深入理解青蛙的自以为是、目光狭小的性格特点,以及小鸟的态度诚恳、富有耐心的性格特点。通过这样的朗读指导,学生能够更加生动地感受和理解人物形象,进而对故事背后的道理和寓意有更深入地认识。最后,思考思想内涵,引导学生自主理解课文所要表达的哲理。教师可以通过提问的方式,引导学生从对话中抽象出课文所要传达的人生哲理,如“看问题、认知事物,站得要高,看得要全面,不能像青蛙那样犯了错误还自以为是”。通过思考寓言故事的道理和寓意,学生能够进一步理解和领悟课文所蕴含的价值观和人生智慧。

通过以上策略,教师可以开展对话的朗读指导,使学生能够深入感受寓言故事中人物的不同形象,促进他们发现美、鉴赏美的能力,培养审美创造核心素养的发展。

#### (四) 结合寓言故事,促进独立思考

结合寓言故事可以激发学生的思维活动和独立思考能力。寓言故事往往通过隐喻和象征来传达某种道理或哲理。教师通过引导学生分析和思考寓言故事中的情节、人物和寓意,让学生主动去探索和发现故事背后的深层含义。这样的思考过程需要学生进行独立思考、推理和判断,培养他们的思维能力,并激发他们对知识的探索和独立思考的兴趣。此外,通过问题的设置和引导,教师可以开启学生的思维启示,培养他们的批判性思维和创造性思维。

以人教版二年级上册《寒号鸟》为例。首先,结合寓言故事,设置相应问题,引发学生思考。教师可以提供一些与故事相关的问题,如为什么寒号鸟不建窝?从寒号鸟不听喜鹊劝告的态度上,可以看出它具有什么样的性格特点?喜鹊的做事态度和为人处事体现了怎样的智慧?这样的问题能够引导学生思考故事中的情

节和人物形象,发展他们的思维能力。其次,引导学生阅读课文,思考并回答问题。教师可以要求学生阅读课文,并根据问题进行思考和回答。通过对课文的阅读和思考,学生能够更深入地理解寓言故事所要传递的道理和寓意,同时也能够锻炼他们的语言建构和运用能力。教师可以引导学生用自己的语言对问题进行回答,并鼓励他们表达个人的见解和观点。

通过以上策略,教师可以结合寓言故事,促使学生进行独立思考,培养他们在思维发展和品质方面的核心素养。同时,在问题的思考和回答过程中,学生也能够提升语言建构与运用能力。

### 三、结束语

综上所述,教师先分析了小学语文寓言故事教学特点和意义,再探究在核心素养背景下小学语文寓言故事教学的策略,比如通过营造轻松愉悦的教学氛围,教师可以提升学生的学习积极性和主动性;通过分析故事的写作手法和寓意,教师可以培养学生的思辨能力和批判性思维;开展对话指导,让学生感受人物形象的魅力,教师可以培养情感认知和思维能力;结合寓言故事,教师可以促进学生的独立思考和创造力。这些策略和方法有助于提升教学效率,培养学生的语文素养和综合素质。

### 参考文献

- [1]汪宗博.新课改小学语文寓言故事教学探究[J].课程教育研究,2019,(40):61-62.
- [2]许小娟.小学语文课堂寓言教学亦精彩[J].新课程导学,2019,(27):33.
- [3]刘守民.寓言故事教学对培养核心素养的作用[J].江西教育,2019,(27):56.
- [4]梁长春.浅谈小学语文寓言故事教学[J].考试周刊,2019,(67):42.
- [5]管娴乐.小学语文寓言故事教学管窥[J].考试周刊,2019,(57):45.
- [6]陈珍珍.将寓言课堂教学引向课外阅读——从把德育渗透进小学语文寓言教学谈起[J].教师,2019,(18):17-18.
- [7]夏艳.浅议小学语文教材中的寓言教学[J].小学生(中旬刊),2020,(02):59.
- [8]王湑又.小学语文寓言故事教学分析[J].内蒙古教育,2020,(09):82-83.
- [9]潘阳.将寓言课堂教学引向课外阅读——谈德育在小学语文寓言教学中的渗透[J].读写算,2020,(08):165.