

小学语文教学与信息技术的整合实践

崔金柳

保定市徐水区大因镇大因小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，与信息技术的整合实践具有重要意义。本文首先阐述了小学语文教学与信息技术融合的内涵，进而分析了其融合的价值所在，包括教育信息化建设的必然要求、语文教学质量提升的重要抓手以及师生数字素养提升的重要方式。接着，通过对学科教学与信息技术融合的发展过程进行梳理，以及对国内相关研究文献的综述，揭示了小学语文教学与信息技术融合中存在的问题，如教师信息素养不足、管理者技术本位严重以及学生主体地位不明确等。在此基础上，本文提出了针对性的融合策略，从学校、教师和学生三个层面进行了深入探讨。最后，对全文进行了总结，强调了小学语文教学与信息技术整合实践的重要性和必要性。

关键词：小学语文教学；信息技术；整合实践；教育创新；数字素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.190

一、教学与信息技术融合的内涵

在信息化时代背景下，教学与信息技术的融合已成为教育发展的必然趋势。小学语文教学与信息技术的融合，是指将信息技术作为一种工具、媒介和方法，融入小学语文教学的全过程中，以实现教学内容的丰富、教学方法的创新以及教学效果的提升。这种融合强调信息技术与小学语文教学的相互渗透、相互促进，旨在构建一种新型的教学环境，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，培养学生的信息素养和创新能力。

二、小学语文教学与信息技术融合的价值

（一）教育信息化建设的必然要求

随着信息技术的不断发展和普及，教育信息化已成为当今世界教育发展的重要趋势。小学语文教学与信息技术的融合是教育信息化建设的重要组成部分，是推动教育现代化、提高教育质量的重要途径。通过融合实践，可以将信息技术的优势充分应用到小学语文教学中，实现教学资源的共享、教学方法的创新以及教学管理的科学化，从而推动小学语文教学的全面改革和创新。

（二）语文教学质量提升的重要抓手

小学语文教学是培养学生语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化素养的重要课程。通过与信息技术的融合，可以丰富教学内容、创新教学方法、拓展教学空间，使语文教学更加生动、形象、直观，激发学生的学习兴趣和学习动力。同时，信息技术还可以提供丰富的教学资源 and 多样化的学习方式，帮助学生更好地理解和掌握语文知识，提高语文学习的效率和质量。

（三）师生数字素养提升的重要方式

在信息化时代，数字素养已成为人们必备的基本素养之一。小学语文教学与信息技术的融合实践不仅可以提高学生的信息素养，还可以提升教师的信息技术应用能力和数字素养。通过融合实践，学生可以学会利用信息技术获取、处理和应用信息的能力，培养自主学习、合作学习和创新学习的能力；教师可以掌握更多的信息技术应用技能和方法，提高教学设计和实施的能力，促进自身专业发展和成长。

三、小学语文教学与信息技术融合的研究现状

（一）学科教学与信息技术融合的发展过程

随着信息技术的不断发展和应用，学科教学与信息技术的融合经历了从初步探索到逐步深化的过程。最初，信息技术主要被应用于辅助教学和管理方面；后来逐渐发展到与学科教学内容、方法和手段的全面融合。目前，小学语文教学与信息技术的融合已进入深入发展阶段，各种新型的教学模式和方法不断涌现。

（二）小学语文教学与信息技术融合的国内研究文献综述

近年来，国内学者对小学语文教学与信息技术的融合进行了广泛而深入的研究。研究内容主要涉及融合的内涵、价值、策略以及实践案例等方面。这些研究为我们深入了解小学语文教学与信息技术的融合提供了有益的参考和借鉴。

（三）小学语文教学与信息技术融合中存在的问题

1. 教师信息素养的欠缺

在当前小学语文教学与信息技术的融合过程中，教师信息素养的欠缺成为一大障碍。许多教师虽然在教学上经验丰富，但对信息技术的掌握和应用能力却相对薄

弱。这导致他们在尝试将信息技术融入语文教学时，往往力不从心，无法充分发挥信息技术的优势。这种信息素养的欠缺不仅影响了教学效果，也制约了信息技术与语文教学融合的深度和广度。

2. 学校管理者对技术本位的过度重视

在推进小学语文教学与信息技术融合的过程中，一些学校管理者过于注重技术本位，即过分强调技术的先进性和新颖性，而忽视了技术在实际教学中的应用效果和适应性。这种倾向导致学校在引入信息技术时，往往只关注技术本身，而忽视了如何将技术与语文教学有效结合。同时，这也使得学校在教师信息技术应用能力的培训和提升方面投入不足，进一步加剧了教师信息素养欠缺的问题。

3. 学生在融合实践中的主体地位不明确

小学语文教学与信息技术的融合实践中，学生的主体地位往往被忽视。在许多情况下，学生只是被动地接受教师利用信息技术呈现的教学内容，而缺乏主动探索和参与的机会。这种主体地位的不明确不仅限制了学生主观能动性的发挥，也影响了他们对语文学习的兴趣和积极性。同时，这也使得信息技术在语文教学中的应用效果大打折扣，无法达到预期的教学目标。

4. 信息技术与语文教学融合的表面化

在实际的教学过程中，部分教师虽然尝试将信息技术融入语文教学，但往往只是停留在表面层次上。他们可能只是简单地将课文内容制作成多媒体课件进行展示，或者让学生利用网络进行简单的资料搜索和整理。这种表面化的融合方式并没有真正发挥信息技术在语文教学中的潜力，也无法实现信息技术与语文教学的深度整合。

5. 缺乏有效的融合评价与反馈机制

小学语文教学与信息技术的融合实践需要一个有效的评价和反馈机制来指导其改进和发展。然而，在当前的教育体系中，这样的机制往往缺失或不完善。这使得教师无法及时了解自己在融合实践中的优点和不足，也无法根据反馈调整自己的教学策略和方法。同时，这也使得学校和教育管理部门无法对融合实践的效果进行客观、全面的评估，从而无法为未来的融合实践提供有针对性的指导和支持。

四、小学语文教学与信息技术的融合策略

（一）学校层面

1. 优化信息化教学环境，夯实融合基础

在推进小学语文教学与信息技术融合的过程中，学校层面的首要任务是优化信息化教学环境。这需要学校加大投入，完善校园网、多媒体教室等基础设施建设，确保硬件设备的先进性和完备性。同时，学校还应注重软件资源的更新与升级，以适应不断发展的信息技术和教育教学需求。通过构建稳定、高效的信息化教学环境，学校能够为师生提供便捷、多元的学习和交流平台，从而为语文教学与信息技术的深度融合奠定坚实基础。

2. 构建信息化教学资源库，丰富融合内容

信息化教学资源库的建设是小学语文教学与信息技术融合的关键环节。学校应积极整合各类教学资源，包括文本、图片、音频、视频等多种形式，构建内容丰富、结构合理的信息化教学资源库。这一资源库的建设不仅要求资源的多样性和丰富性，还需要注重资源的适用性和针对性，以确保能够满足不同年级、不同课文的教学需求。通过信息化教学资源库的建设，学校能够为师生提供更加丰富、生动的教学材料，进而提升语文教学的质量和效果。

3. 提升教师信息技术应用能力，保障融合实践

教师信息技术应用能力的提升是小学语文教学与信息技术融合的重要保障。学校应定期组织教师参加信息技术应用能力培训，通过系统学习、实践操作等方式，提高教师的信息素养和信息技术应用水平。培训内容可以包括多媒体教学课件的制作、网络教学平台的使用、教育信息资源的检索与整合等，以确保教师能够熟练掌握并运用信息技术辅助语文教学。同时，学校还应鼓励教师积极探索信息技术与语文教学的创新融合模式，以充分发挥信息技术在提升教学效果、培养学生能力等方面的优势。通过提升教师的信息技术应用能力，学校能够为小学语文教学与信息技术的深度融合提供有力的人才保障。

（二）教师层面

1. 不断提升个人信息素养，适应教育发展需求

在信息时代背景下，教师作为知识的传授者和引导者，其自身信息素养的高低直接影响到教学质量和效果。因此，教师应自觉加强信息技术相关知识和技能的学习，包括但不限于多媒体制作、网络资源检索、教学平台应用等。同时，教师还应关注最新的教育理念和教学方法，通过参加培训、阅读专业文献、与同行交流等方式，不断更新自己的教育观念和教学手段，以适应教

育信息化的发展需求。通过提升自身信息素养，教师能够更好地将信息技术应用于小学语文教学中，从而丰富教学内容、提高教学效率。

2. 积极探索融合实践模式，创新教学方式方法

小学语文教学与信息技术的融合需要教师在实践中不断探索和创新。教师应结合语文学科的特点和学生的实际情况，积极尝试各种融合实践模式和方法。例如，可以利用网络资源开展主题式阅读教学，通过多媒体手段创设生动的情境教学环境，或者利用在线协作工具培养学生的团队协作和沟通能力。这些实践模式和方法的探索不仅能够激发学生的学习兴趣和学习动力，还能够培养学生的自主学习能力和创新精神。同时，教师还应根据实践效果及时调整教学策略，以实现最佳的教学效果。

3. 注重学生主体地位的发挥，构建和谐互动的教学氛围

在小学语文教学与信息技术的融合过程中，教师应始终关注学生的主体地位和作用发挥。这要求教师在教学设计时充分考虑学生的认知特点和学习需求，选择适合学生的教学内容和教学方式。同时，在教学过程中，教师应注重与学生的互动和交流，鼓励学生发表自己的观点和见解，培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过构建和谐互动的教学氛围，教师能够激发学生的学习兴趣和学习动力，促进学生的全面发展。

（三）学生层面

1. 提升信息获取和处理能力，为语文学习打下坚实基础

随着信息技术的迅猛发展，信息获取和处理能力已成为当代学生必备的基本素养。在小学语文教学与信息技术的融合过程中，学生应主动提升自身的信息获取和处理能力。这要求学生不仅要掌握基本的信息检索技巧，能够熟练运用搜索引擎、数据库等工具快速准确地获取所需信息，还要学会对获取的信息进行筛选、整理和评价，以提取出对语文学习有价值的内容。通过不断提升信息获取和处理能力，学生能够为语文学习提供更为丰富、多元的资源支持，从而加深对课文内容的理解，拓展语文学习的广度和深度。

2. 培养自主学习和合作学习能力，促进全面发展

在信息技术与小学语文教学的融合实践中，学生应积极参与各类自主学习和合作学习活动。自主学习能力的

培养要求学生能够根据自己的学习需求和兴趣，主动制定学习计划，选择适合自己的学习方法和策略，监控和调整学习过程，并对学习结果进行自我反思和评价。

而合作学习能力的培养则要求学生能够与他人建立良好的合作关系，共同承担学习任务，分享学习资源和经验，通过集体智慧和力量解决问题。通过培养自主学习和合作学习能力，学生不仅能够提高语文学习的效率和质量，还能够促进自身全面发展，提升综合素质。

3. 强化创新意识和实践能力，推动语文学习与创新实践相结合

创新意识和实践能力是当代学生必备的核心素养之一。在小学语文教学与信息技术的融合中，学生应积极运用信息技术进行创新实践活动。这要求学生不仅要具备扎实的语文基础知识和基本技能，还要能够灵活运用所学知识解决实际问题，提出新颖独特的观点和见解。例如，学生可以利用信息技术制作电子小报、编写故事、设计动画等，将自己的创意和想法通过数字化形式呈现出来。通过强化创新意识和实践能力，学生能够推动语文学习与创新实践相结合，不仅能够提升语文学习的趣味性和实用性，还能够培养自身的创新思维和创新能力，为未来的学习和发展奠定坚实基础。

五、结语

小学语文教学与信息技术的整合实践是教育信息化发展的必然要求，也是提高语文教学质量和师生数字素养的重要途径。通过深入分析融合的内涵、价值以及存在的问题，本文提出了针对性的融合策略。从学校层面出发，需要加强信息化基础设施建设和教学资源库建设；从教师层面出发，需要提升自身信息素养并积极探索融合实践模式；从学生层面出发，则需要提高信息获取和处理能力并培养自主学习和合作学习能力。这些策略的实施将有助于推动小学语文教学与信息技术的深度融合和创新发展。

参考文献

- [1] 小学语文教学与信息技术深度融合的路径探索——以“识字、阅读”教学为例[J]. 王熙乐. 天津教育, 2021(22)
- [2] 农村小学语文教学如何与信息技术深度融合——以《饮湖上初晴后雨》一课为例[J]. 张敬坤. 实验教学与仪器, 2020(04)