

核心素养背景下小学体育教学方法探究

何俊龙

江西省赣州市定南县第六小学

摘要：伴随着小学教育事业的不断发展，小学体育教师在教授体育课程时更加需要注重方式方法，根据小学生的学习水平、身体素质，选择更加合适的教学手段，为小学生培育体育核心素养。当下由于部分教师对于小学体育教育的不重视，影响了小学生的体育活动积极性，降低了小学生的体育锻炼活力。因此，教师需要在教学生活中增强小学生的运动能力、塑造小学生的健康行为意识，树立小学生的体育锻炼观念，促进小学生体育水平快速提高。所以，本文就核心素养视域下的小学体育教学方法进行探究，以此来更好的促进学生的体育素质能力发展。

关键词：核心素养；小学体育；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.159

随着当前素质教育改革不断深入开展的背景下，在小学教育教学阶段对于学生综合素质培养也有着越来越高的要求，而体育教育在学生综合素质提升方面发挥着十分重要的作用。作为小学体育教师，应当清楚认识素质教育改革形势，在此基础上对小学体育教育发展现状清楚认识，并且通过有效对策促使小学体育教育得以更好发展，以便对学生体育素质更好培养。所以，教师就需要对体育的实际教学情况做出充分的研究和探讨，并且，要结合小学生的实际情况，做出更为灵活的分析探究，以促进学生自身的能力激发，实现高效的教学。对此，本文有以下几点看法。

一、小学体育教学中学生核心素养培养的意义

（一）促进学生身心健康发展

对于核心素养的培养来说，它不仅仅只是体育技能的提高，更重要的是，通过体育活动来实现学生身体和心理健康的全面发展。因为在小学阶段中，处于成长的关键时期，而科学、有效的体育活动能有效促进学生的身体协调性和素质能力的提升，对于小学生身体素质激发有着非常显著的促进性作用。同时，在体育教学中，还可显著促进学生的团队合作、公平竞争等意识，从而使学生自身得到更加全面的发展与进步。^[1]

（二）激发学生终身运动的兴趣

体育教学不仅仅是让学生掌握一定的体育技能，更重要的是激发学生对运动的兴趣，能够实现终身参与体育运动的习惯。而在核心素养的培养当中，同样，它也能让学生体验到运动的乐趣，并认识到运动对于个人生活质量的提升等积极意义。通过这种体育学习乐趣的逐步提升，它就能够成学生未来自主参与体育活动的动力，从而使学生形成积极的生活方式，并养成自主进行

体育锻炼的良好习惯，更好地促进自身的能力发展。

（三）提升学习的主动性和自主性

对于体育这门学科的核心素养培养来说，它包括了非常全面的内容，需要教师去进行深入的挖掘与探讨。在体育活动中，学生需要自主探索各种运动技巧，在这个过程中，就能够实现学生好奇心和创造力的激发，同时，通过体育竞技和游戏，学生还可以学会如何自主去设定目标，以实现更加针对性的学习与探究。对于这些能力的培养与提升来说，就可显著的实现学生自身能力的全面发展与进步，以更为有效的促进学生自身的能力激发。

（四）培养学生的社会责任感和全球视野

在当前的教育局势下，体育教学不仅仅只是体能训练，更是社会教育的重要组成部分。通过体育这门学科的教学，能够更为有效的实现学生团队精神、领导力和合作意识等能力的全面提升，这些都是社会责任感的重要表现。在多元文化的背景下，体育活动还能够帮助学生理解 and 尊重不同文化背景下的运动规则和习俗，从而拓展全球视野，这对于培养学生的国际理解和全球公民意识具有重要意义。

二、目前小学体育教学遇到的困境

（一）体育课时数量不足和时间分配不合理

在小学阶段，体育课时数量的不足是一个普遍存在的问题。尽管教育政策强调体育教学的重要性，但在实际操作中，学校往往更重视文化课的教学，导致体育课时被压缩，甚至在某些紧张的学习时期，如考试周，体育课还会被取消，用于增加其他学科的复习时间。这种时间分配的不合理不仅影响了体育课的常规进行，也减少了学生对体育学习的了解，不利于学生认识到体育活

动对身心健康的长远意义。

（二）体育教师专业水平和教学方法的局限性

体育教师的专业水平和教学方法能够直接影响到体育课的质量和效果。目前，很多体育老师仍受到应试教育的影响，往往在教学时，对体育学科知识掌握不够全面，从而也就难以满足学生自身的学习需求。此外，部分教师在教学方法的研究中，缺乏创新和趣味性，无法激发学生的兴趣和参与度，进而就导致学生对体育课的热情逐渐减退。

（三）学校体育设施和器材的不足

优质的体育教学离不开良好的场地和设施支持。但对于小学来说，由于教学资源的限制，很多学校的体育设施比较有限，无法满足教学需求。但是，不同的体育项目需要专门的设施和器材，才能实现高效的教学，如篮球架、足球门等，在设施缺乏的情况下，教师就难以开展多样化的体育教学活动，从而就会使学生的体验和学习效果会受到影响。

（四）家长对体育教学重视程度不够

在当前的教育局势下，部分家长认为体育成绩不如学科成绩重要，因此对孩子参与体育活动的支持度不够，而更倾向于让孩子利用时间去提高学科成绩。在这种观念影响下，学生就会觉得参与体育课堂学习就是在浪费时间，对于这种心态来说，就会影响到他们在体育课上的积极性。从而导致学生无法独立、自主的融入学习中，以影响学生自身的学习效率，不利于体育学科的发展与进步。

三、核心素养视域下如何实现高效的体育教学

（一）运用分层教学，尊重学生差异

运动能力是小学生在从事体育活动、运动训练时所具有学习能力及运动技巧的结合，运动能力较强的学生在体育锻炼中通常表现出更加充沛的活力以及更为持久的动力。分层教学是教师根据班级中学生学习能力、身体素质的差异将其分成若干小组，再根据小组内学生的运动能力合理安排教学任务，使教学过程变得更加有计划、有目的，让全部学生都可以接受适合目前自身情况的体育锻炼，提高学生的身体素质。因此，教师可以运用分层教学的方式，增强小学生的体育运动能力，并进一步的实现学生自身体育素养的全面提升。^[2]

比如，对于“接力跑”这部分内容的教学，分层是尊重学生之间差异性的主要方式，在分层教学的基础

上，就能够让学生自身基础能力的前提下，更为有效的实现学生运动能力的全面提升。而要想实现分层教学，教师就必须进行充分的研究，就比如说，在接力跑运动中，接力跑需要多名学生共同参与，由于每一名学生身体素质的不同，所以，在进行赛段的分配上，教师就可应用分层教学的理念，让身体素质较差的学生适当降低跑步的赛段，让而身体素质较好的学生，适当的加强接力跑的距离，从而让每一位学生都能够在这个过程中，更好地促进自身的体育学习，并使运动能力得到更为有效的培养，促进学生自身综合能力的提升。

（二）创设课堂情境，优化教学环境

情境教学法作为当今教育背景下比较成熟的一种教学方式，能够充分联动学生的视觉、听觉、感觉等多重感官，让学生获得更好的体育学习效果，因此，我们在实际教学的过程中，可以尝试改变之前教师讲过运动项目的动作要领，进行示范，学生模仿，广泛练习的传统教学方式而是能够将体育运动、项目的教学融入特定的情境中来，在情境教学的过程中进行动作的指导，要领的点拨，从而更进一步的促进学生自身学习效率的提升。所以，教师就可以借助这个方式，以此来实现更加高效的教学。

比如，对于“足球”这部分内容的教学，教师可以设计一节以“世界杯决赛”为主题的课程情境，并用这个情境来激发学生的学习积极性。首先，教师可以讲述一些著名的足球比赛故事，在课堂上引入足球历史和文化，并使学生感受到足球运动的魅力。接下来，教师就可将学生分成不同的队伍，并为每个队伍设计一个名字，让学生感觉自己就像是真正的世界杯球队的一部分。接着，引导学生设计队旗、队歌，用这个方式增加他们的团队归属感。在技能教学环节中，通过模拟世界杯决赛这个情境，比如最后五分钟内需要进球才能获胜，教师就可以有效地教授基本的足球技能，并且，要让学生在实践的过程中，更好地强化学生自身的运动技能，同时，更好地实现学生对体育知识内容的理解。通过这样的情境教学方式，不仅能够让学生在充满趣味的环境中学习足球，还能培养他们的合作精神、竞争意识和应对压力的能力。

（三）鼓励实践学习，强化学生能力

对于体育这门学科来说，往往实践性的学习要比理论性学习获益高很多，因为体育本就是一门以室外实践

为主的课程，以往的教学方式都局限于课堂当中，给学生的学习带来了很大的弊端，如果不及时的优化与改善，就会使学生的能力培养受到抑制。所以，在核心素养的背景下对于小学体育的教学来说，教师就可以借助实践教学的方式，能够让学生更加主动的参与到课堂学习实践中，从而不断加深对体育学习的认知，并更进一步的促进自身的体育综合素养能力。

比如，对于“短跑”这部分内容的教学，短跑是体育运动中较为常见的运动方式，也是我们接触最为频繁的运动过程，对于短跑教学来说，由于短跑需要学生集中精力，努力的向前奔跑，这个过程往往会带来体力上的劳累感，所以很多学生都不愿参与进去。而在核心素养的培养下，教师就可以这样去组织教学。例如，在课堂上组织短跑比赛，也就是利用比赛的形式去吸引到学生的注意力，并让他们更加主动的参与进去，因为在短跑比赛的过程中，不仅能够吸引到学生的注意力，同时，还能够让所学到的短跑运动技巧，得到更为充分的落实，从而让学生自身的运动能力得到显著的提升，促进体育课堂的教学效率。

（四）实施游戏教学，激发学生兴趣

对于一名小学生来说，游戏对他们有着非常大的吸引力，这是因为在小学生这个年龄段，他们的思想是非常活跃的，同时，自身的心理也非常的活泼，而游戏则能够将这些因素得到统一的结合，从而更有效的吸引到学生注意力。所以，在核心素养的背景下，对于小学体育的教学开展来说，教师就可以通过游戏教学的组织，能够将所要教学的知识点利用游戏作为载体，充分呈现在学生的面前，从而可以使学生更加主动、积极的融入进去，以更有效提升自身的学习效率。

比如，对于“羽毛球”这部分内容的教学，教师可以设计一些趣味性的游戏，用来指导学生基本的羽毛球技巧。例如，在课堂上组织“彩虹接力”的游戏，这个游戏的规则是：要求学生分成几个小队，每队使用不同颜色的羽毛球。游戏的目标是每个小队的成员需要依次用球拍轻轻颠球走过一个实际的障碍路线，然后将羽毛球传给下一位队员，并让小组内所有的学生都完成这个游戏。在这个游戏中，不仅锻炼了学生的羽毛球基本技巧，同时，还增强了团队合作精神培养，使学生自身获取更为明显的收获。同时，游戏中的竞赛元素也可有效激发学生的积极性，通过游戏体验这个方式，

就可以让学生在潜移默化中掌握了羽毛球运动的基础技能，并提升自身的体育综合能力。

（五）组织教学评价，促进学生发展

评价是教育环节中非常重要的一环，无论是哪一门学科，都离不开教学评价的组织与落实，因为学生在学习的过程中，总是会出现一些错误，而这些错误往往使学生无法自主性的发现和解决，在这个现象下，就会使学生的学习受到很大的抑制。所以，对于核心素养下的小学体育教学来说，教师就可以将教学评价这个环节给充分的落实到课堂中，以此来更进一步的满足学生自身的学习需求，从而更加全面的促进学生的能力发展，让教学评价的意义得到显著的激发。

比如，对于“篮球”这部分内容的教学，教学评价的组织需要以学生实际的学习状态和过程作为参考，因为，只有在这个过程中，才能够真实的表现出学生自身的学习准确性，以往单纯将成绩作为评价标准的方式，只会给学生带来较大的负担，而过程性的考核，则能够更准确的进行学生的教学评价。所以，在篮球运动中，教师就可以按照学生对篮球运动技巧的理解程度作为评价的主要参考，例如，对于三步上篮这个动作来说，教师就可以在体育课堂中，注重观察学生在这个动作的实际表现，当学生能够流畅、完整的进行三步上篮时，教师就可以在评价中给予一定的表扬，而当学生出现错误时，教师就需要及时的纠正，以更好地让学生做到针对性练习，从而促进自身的综合能力。

总之，在小学教育教学不断发展的基础上，小学体育教育教学也越来越重要，并且逐渐成为新课标中要求的一门重要课程，因而促使小学体育教育教学实现更好发展十分必要。在目前小学体育教学中，小学体育教师应当在认识教育现状的基础上，以有效对策促使小学体育教学得到理想效果，从而实现体育教学的更好发展。而如何去提升体育课堂的教学效率和质量，就是教师需要研究的主要问题，基于核心素养的培养下，教师就需要对此展开充分的研究创新，以更好地满足学生自身的学习需求，使他们自身的体育综合素养得到更为全面的提升。

参考文献

- [1] 刘林. 核心素养视域下的小学体育教学探究[J]. 名师在线, 2019(25): 2.
- [2] 张霞. 核心素养视域下小学体育教学探究[J]. 体育视野, 2021(8): 44-45.