

小学语文阅读教学现状及优化策略探究

雷裕年

广西贺州市昭平县庇江中心小学

摘要：随着教育的不断深入，小学语文阅读教学作为培养学生综合语文能力的重要环节，其优化策略的探索成了教育工作者关注的焦点。当前，小学语文阅读教学面临着诸多挑战，包括教学方法的单一性、教学内容与学生生活实际的脱节、有效阅读策略指导的缺失，以及学生阅读兴趣和习惯培养的不足等。本研究旨在通过分析现有的教学现状以及存在的主要问题，进而提出一系列优化策略，包括创新教学方法、丰富教学内容与材料、强化阅读策略教学以及促进学生主动阅读，旨在为小学语文阅读教学的改进提供理论与实践指导。

关键词：小学语文；阅读教学；现状分析；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.080

语文阅读能力不仅是学生学习语文的基础，更是他们终身学习和个人发展的关键能力。然而，面对快速变化的教育环境和学生多样化的需求，传统的小学语文阅读教学方法和内容已难以满足现代教育的要求。这一背景下，如何有效地优化小学语文阅读教学，提升学生的阅读兴趣和理解能力，成了教育工作者和学者们关注的重点。尤其是在探索适合当前教育环境的教学方法和内容方面，需要对现有教学模式进行深入分析，并针对识别出的问题提出切实可行的改进策略。

一、小学语文阅读教学的目标与要求

（一）教学目标的界定

首先，教学目标的设定需要明确，不仅要求学生能够准确理解文章内容，还要求学生能够对所读内容进行深入的思考和分析。这要求教师在教学过程中需要不断引导学生探索文章深层次的含义，培养学生的分析和解决问题能力。除了理解和思考，教学目标还应包括提升学生的文学鉴赏能力，使他们能够欣赏不同文体和风格的文学作品，丰富他们的文化生活和审美体验。

（二）阅读教学的基本要求

阅读教学的基本要求则更侧重于教学过程和方法的优化。首先，教师需要采用多样化的教学方法，包括讨论式教学、合作学习、案例分析等，以适应不同学生的学习兴趣和能力的差异。其次，教学内容的选择应当贴近学生的生活实际，要求教学内容既能激发学生的阅读兴趣，也能促进学生对所学知识的深入理解和应用。最后，教学过程中要特别注重阅读策略的指导，包括预测、提问、澄清和总结等，以帮助学生构建有效的阅读理解框架，提高学生的阅读效率，使他们能够理解文章的深度。

二、小学语文阅读教学现状分析

（一）教学方法的现状

在传统的小学语文阅读教学中，讲授法仍然占据主导地位。教师通常在课堂上解释文本，学生则是被动地接收知识的角色。尽管这种方法在知识传递方面效率较高，但它却忽视了学生个性化的学习需求和主动探索的重要性。此外，虽然教师在阅读教学上逐渐开始现代教学技术，包括多媒体教学、网络资源和电子书等，使得教学方式更加多元化，但整体上看，这些技术的融入还不够深入，未能全面改变传统的教学模式。

（二）教学内容的选择与组织

在教学内容的选择与组织方面，文本选择开始呈现出多样性，教材不再局限于经典文学作品，而是包含了更多与学生生活密切相关的现代文本，这有助于提高学生的阅读兴趣。然而，这些文本的选用仍然需要更精细的策略来确保内容的广度与深度。此外，教学材料的综合性也逐渐得到重视，教师开始尝试整合不同类型的资源，如视频、图片和实物等，来丰富教学内容，以提高学生的理解和阅读能力。

（三）教师角色与学生参与度

在教师角色与学生参与度方面，教师角色正在从知识的传授者向引导者和促进者转变。教师更多地鼓励学生参与讨论，发表自己的见解，以此来促进学生思考和探索相关的教学内容。尽管如此，学生的主动参与度仍有待提高。在很多情况下，学生参与课堂活动的积极性不高，出现这个问题跟教学方法和内容还未能充分调动学生的兴趣和主动性有一定的关系。

三、小学语文阅读教学存在问题的分析与诊断

尽管小学语文阅读教学的目标与要求已经明确，实际教学过程中仍然存在一系列问题，这些问题严重影响了教学效果和学生阅读能力的提升。

（一）缺乏有效的阅读策略指导

阅读策略的掌握对于提高学生的阅读理解能力至关

重要。然而，在当前的小学语文阅读教学中，有效的阅读策略指导却相对缺失。许多教师未能有效地向学生传授如何利用预测、归纳、总结等策略来提高阅读理解能力，导致学生在面对复杂或生僻文本时往往感到无从下手。

（二）学生阅读兴趣和习惯的培养不足

学生的阅读兴趣和习惯的培养是语文阅读教学的重要目标之一。然而，由于教学内容的选择与学生生活实际脱节，以及缺乏有效的激励机制和阅读环境的营造，学生的阅读兴趣未能得到有效培养，阅读习惯也未能形成。这种情况下，学生很难在课堂之外主动探索和阅读更多的书籍，限制了他们阅读能力的提升和知识视野的扩展

四、优化小学语文阅读教学的策略

（一）创新教学方法

在小学语文的教学中，创新教学方法是提高学生学习和教学效果的关键。创新教学方面可以从以下两点进行，一是应用情景教学法，通过创设具体情境，让学生在模拟的环境中进行学习，可以增强学生的学习兴趣 and 实际应用能力。而是整合信息技术，利用多媒体和网络资源，将视频、音频和互动软件融入阅读教学中，可以提高课堂的趣味性和互动性。

例如，在教学小学语文《草房子》这篇课文时，教师可以采用情景教学和信息技术的教学策略。这是一篇描述童年记忆和乡村美景的文学作品，充满了丰富的情感和细腻的描述。教学目的不仅在于让学生理解文本内容，更重要的是引导学生体会作者的情感，激发他们对自然美和亲情的感悟。为了实现这一教学目的，在教学设计阶段，教师计划通过多媒体给学生展示了《草房子》故事发生的背景，包括乡村的自然风光和生活场景，以此搭建起教学的情境背景。同时，教师还计划让学生通过互动白板参与到故事情节的构建中，如通过拖拽图片或配音来复现故事中的关键场景。

在实施过程中，教师首先利用投影仪展示《草房子》的故事背景，如山村的四季变化、村民的日常生活等，这些生动的画面立即吸引了学生的注意。接着，教师引导学生进入角色扮演环节，让学生分组扮演故事中的主要人物，通过模拟对话来展现故事情节。为了进一步增强学生的阅读体验，教师还利用了互动白板技术，让学生通过触摸屏幕上的元素来探索故事中的关键词汇和背景知识。例如，点击一张描绘乡村夜晚的图片，就可以听到蛙鸣声，触摸某个词汇，则可以弹出该词的解

释和相关的文学引用。

通过这样的教学策略，学生不仅深入理解了《草房子》的文本内容和作者的情感，更重要的是，他们通过亲身体验和探索，增强了对文学作品的感知力和欣赏力。这种创新的教学方法，使原本可能有点枯燥的文学阅读课变成了一次生动有趣的探索之旅。

将情景教学法和信息技术进行整合，不仅可以提高教学效果，更能促进学生主动学习的态度，这对于小学语文阅读教学来说是一种极具价值的探索和尝试。最后呈现出来的教学效果是非常好的，教师发现，课程结束后，学生不仅对《草房子》这一单元的内容印象深刻，他们的阅读兴趣和文学鉴赏能力也有了很大的提高。

（二）丰富教学内容与材料

丰富教学内容和材料是提高小学语文阅读教学质量的重要策略。通过引入多元化的文本选择和开发与学生生活紧密相关的教学资源，可以大大提高学生的学习兴趣 and 参与度。

小学语文课文《海滨小城》描写的是故乡的风景，在对这篇课文进行阅读教学时，教师可以以“家乡”为主题，让学生通过阅读，对家乡有更深入的了解，在教学过程中，教师除了使用传统的教科书内容外，还将引入了家乡的民谣、当地的历史故事、以及学生自己拍摄的照片和视频等多种类型的材料。

“家乡”这个主题阅读教学的目的是通过多元化的文本和生活化的教学资源，激发学生对家乡的探索兴趣，培养他们的观察力和表达能力，让学生了解和表达对家乡的感受和认识。

在教学实施过程中，教师首先通过展示一系列关于不同家乡的照片和视频，激发学生的兴趣，同时让学生简单描述这些照片和视频中的内容。随后，教师引入了当地的民谣和故事，让学生通过听、说、演的方式，深入了解家乡的文化和历史。在此基础上，教师鼓励学生利用周末时间，用相机或手机拍摄自己家乡的风景、民俗活动或者日常生活的场景，并准备简短的介绍文字。

在后来的展示课堂上，学生们轮流展示自己的作品，分享自己对家乡的感受和认识。展示结束后，教师引导学生进行讨论和交流，同时提出问题，鼓励学生进行深入的交流和探讨。这个过程不仅让学生学会了从不同的视角认识家乡，也激发了他们对学习的热情。

最终的效果超出预期。通过这个单元的学习，学生对自己和同学的家乡有了更深入的了解，对家乡文化的自豪感有了很大的提高。在分享和讨论过程中，学生更

是提高了自己的语言表达能力和社会交往能力。种教学方法让学生意识到学习语文不仅仅是课堂上的学习，更是与生活紧密相关的过程，极大地提升了他们的学习兴趣和主动探索的意识。

（三）强化阅读策略教学

强化阅读策略教学对于提高学生的阅读理解能力至关重要。通过具体的策略指导和系统的培养，学生可以更有效地理解文本，提升阅读效率。

例如，在进行《夏天里的成长》这篇课文的阅读教学时，教师可以采取预读、问答、归纳和反思等阅读策略，达到训练学生的预测、理解、分析和评价能力的目的。

《夏天里的成长》主要围绕成长的问题展开，阅读教学的目的通过强化阅读策略的教学，帮助学生提高对这类文本的理解能力，并能够应用阅读策略解决实际问题，让学生能够理解成长过程中的困惑并学会面对和解决。

在教学计划阶段，教师准备了一系列与成长烦恼相关的短文、故事和讨论材料，这些内容既包含了生活实例，也涵盖了一些理论知识，以便学生从不同角度理解成长的烦恼。在阅读活动开始前，教师首先引导学生进行预读活动，让学生根据标题和图片猜测文本可能涉及的内容，激发学生的好奇心和预测能力。在阅读过程中，教师组织问答环节，鼓励学生提出自己的问题，并试图在阅读中找到答案，这一过程加深了学生对文本的理解和分析。阅读结束后，教师引导学生进行归纳总结，梳理文本的主要观点和思想，同时，通过反思讨论，让学生分享自己的阅读体会和对成长烦恼的看法。

教学的最终效果十分显著。学生们不仅提高了对《夏天里的成长》这一主题文本的理解能力，更通过应用各种阅读策略，增强了自己分析问题和解决问题的能力。学生们反馈，这样的教学方式，让学会了如何更有效地阅读和理解文本，也学会了如何将阅读策略应用于日常生活中遇到的问题。

（四）促进学生主动阅读

激发学生的阅读兴趣和建立阅读习惯与文化是实现教学目标的重要环节。

在进行小学语文“大自然的秘密”单元的阅读教学时，教师设计了一系列与自然相关的阅读材料和活动，包括精选的科普文章、自然观察日记、以及参观自然博物馆的实地学习活动，目的是从不同维度展示自然的多样性和奥秘，激发学生的探索兴趣。

“大自然的秘密”单元的阅读教学目的是通过各种活动激发学生的阅读兴趣，引导他们自主探索自然知识，从而培养持续的阅读习惯和文化。在教学实施过程中，教师首先介绍了一系列有关自然现象的科普文章，让学生在阅读中了解自然界的不同面貌。之后，教师组织学生进行了自然观察活动，鼓励他们记录观察到的自然现象，比如植物的生长过程、天气变化等，这不仅增强了学生的观察力，也让他们在实践中学习和应用阅读到的知识。此外，教师还组织学生参观了自然博物馆，让他们近距离接触自然标本和科学解释，进一步扩展了他们的知识视野，同时增加了对自然界的兴趣和好奇心。在活动结束后，教师引导学生分享自己的学习心得和观察日记，通过交流和讨论，进一步深化了学生对自然知识的理解和兴趣。

最终效果表明，通过这些丰富多样的阅读材料和活动，学生的阅读兴趣显著提高，他们不仅在课堂上积极参与讨论，而且在课外也主动寻找与自然相关的书籍和资料进行阅读。更重要的是，这些活动帮助学生逐渐形成了积极的阅读习惯，使阅读成为他们自主学习和探索世界的重要方式。

五、结语

在不断变化的教育环境中，小学语文阅读教学的优化不仅反映了教育的创新精神，也展现了对学生个性化需求的深刻理解。通过实践这些策略，我们不仅能够为学生打开知识的大门，更重要的是，我们为他们揭示了阅读的真正魅力，一个探索世界、理解生活、发现自我价值的无限空间。这样的教学策略，让学生在阅读中找到了乐趣，学会了思考，更重要的是，他们学会了如何用知识去装备自己，面对未来。

参考文献

- [1] 史花. 深度教学理念下小学语文阅读教学策略的优化[J]. 新课程, 2021, (47): 67.
- [2] 陈雪. 小学语文阅读教学的现状与改进策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (90): 31-33.
- [3] 李玲. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学优化策略[J]. 求学, 2021, (36): 59-60.
- [4] 李平. 搭好“四阶梯”打开阅读新视野——浅谈小学语文中年级阅读教学的优化策略[J]. 新教师, 2021, (06): 42-43.
- [5] 欧小金. 当前西藏小学语文阅读教学的现状及策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (46): 41-42.