

# 新课标视域下小学语文问题导学教学的实践

邓晶晶

江西省抚州市金溪县浒湾镇中心小学

**摘要:**在小学语文教学中,采用以问题为导向的教学方法是符合我国课程标准的要求。这种教学模式鼓励学生运用课堂所学知识,对学习内容进行深入思考和问题探索。在小学语文教学中,问题导向式教学扮演着关键角色,发挥着显著作用。本文旨在探讨小学语文问题导向式教学的具体应用措施,为教师提供指导和参考。

**关键词:**问题导学;小学语文;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.189

新课程标准强调,小学语文教学应融合工具性和人文性,旨在提升学生的语文能力。这一标准为“问题导学”模式提供了理想的应用场景。通过这种教学方法,学生不仅能够掌握语言技能,还能深入了解文化内涵,从而全面提升语文素养。新课标背景下小学语文问题导学教学模式具有诸多优势,有助于提高学生的学习兴趣、思维能力、自主学习能力和团队协作能力。教师应充分运用问题导学教学模式,为小学生营造一个轻松、愉快的学习氛围,提高语文教学质量。

## 一、新课标背景下小学语文问题导学教学的优势

### (一) 激发学生学习兴趣

问题导学教学模式以学生为主体,教师通过设计富有挑战性和趣味性的问题,激发学生的求知欲和好奇心。在小学语文教学中,教师可以围绕文本内容,设计一些富有创意的问题,让学生在思考和解答过程中感受到语文的魅力。

### (二) 培养学生的思维能力

问题导学教学模式鼓励学生主动思考、分析问题,从而培养学生的逻辑思维和创新能力。在小学语文教学中,教师可以引导学生从不同角度审视问题,提出自己的见解。例如,在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以提出:“如果你是诸葛亮,你会用什么办法借箭?请设计一个更妙的计策。”等问题,让学生发挥想象,锻炼思维能力。

### (三) 提高学生的自主学习能力

问题导学教学模式强调学生的自主性,教师引导学生独立思考、自主查找资料、合作讨论,从而提高学生的自主学习能力。在小学语文教学中,教师可以布置一些课后实践任务,让学生在家长的协助下完成。例如,在学习课文时,教师可以让学生回家后,向家长介绍课文知识,并拍摄一段短视频,以此提高学生的自主学习能力。<sup>[1]</sup>

### (四) 增强学生的团队协作能力

问题导学教学模式注重培养学生的团队协作精神。在小学语文教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、合作完成任务,让学生在互动交流中,提高团队协作能

力。例如,在学习一首古诗时,教师可以让学生分组,每组选择一首古诗进行朗诵、表演,最后评选出最佳表演奖。这样既能提高学生的团队协作能力,又能激发学生学习古诗的兴趣。

## 二、新课标背景下小学语文问题导学教学模式面临的挑战

### (一) 学生主体性发挥的挑战

在小学语文问题导学教学中,学生主体性的发挥是一个重要的环节。然而,由于学生的年龄特点和心理发展水平,他们在课堂上往往表现出依赖性较强、自主学习能力不足的问题。这使得教师在引导学生发挥主体性时面临一定的挑战。教师需要充分了解学生的认知水平和兴趣特点,设计具有针对性和趣味性的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师还需要注重培养学生的自主学习能力和合作精神,引导他们积极参与课堂讨论和实践活动。

### (二) 问题设计的挑战

在问题导学教学中,问题的设计是关键环节。教师需要设计具有启发性、针对性和层次性的问题,引导学生深入思考和探究。然而,在实际教学中,教师往往面临着问题设计难度大的挑战。一方面,教师需要具备一定的专业素养和教学经验,才能设计出符合学生认知水平和教学目标的问题;另一方面,教师还需要关注学生的个体差异,设计不同难度的问题,以满足不同学生的学习需求。因此,教师在问题设计方面需要不断学习和实践,提高自己的教学能力。

### (三) 课堂氛围的营造挑战

在小学语文问题导学教学中,营造良好的课堂氛围是促进学生学习的關鍵。然而,在实际教学中,教师往往面临着营造课堂氛围的挑战。一方面,小学生具有好奇心强、注意力不集中等特点,教师需要运用多种教学手段和方法,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣;另一方面,教师还需要注重培养学生的情感态度和价值观,营造积极、向上的课堂氛围。这需要教师具备较高的教学艺术和心理素养,善于调动学生的积极性和主动性。

### （四）教学评价的挑战

在小学语文问题导学教学中，教学评价是一个重要的环节。然而，在实际教学中，教师往往面临着教学评价的挑战。一方面，问题导学教学模式强调学生的主体性和探究性，传统的评价方式难以全面、客观地评价学生的学习成果；另一方面，教师需要关注学生的个体差异，采用多元化的评价方式，充分调动学生的积极性和自信心。因此，教师在教学评价方面需要不断创新和探索，寻找适合问题导学教学的评价方法。

### 三、新课标视域下小学语文问题导学的目标

#### （一）增强学生的问题意识

在新课标视域下，小学语文问题导学的目标之一是增强学生的问题意识。问题意识是指学生在学习过程中能够主动发现和提出问题的能力。通过问题导学，学生能够学会如何从文本中发现问题，激发他们的思考和探究欲望。教师可以引导学生关注课文中的疑点、难点和矛盾点，鼓励他们提出问题，并帮助他们分析和解决问题。这样，学生能够逐渐培养出独立思考和批判性思维的能力，提高他们的语文素养。<sup>[2]</sup>

#### （二）培养学生的自主学习能力

另一个目标是培养学生的自主学习能力。在新课标视域下，教师应该将学生作为学习的主体，引导他们主动参与学习过程。问题导学正是实现这一目标的有效方法之一。通过问题导学，学生能够学会如何自主寻找答案，独立解决问题。教师可以为学生提供一定的学习资源和工具，引导他们进行探究性学习，让他们在解决问题的过程中获得成就感和自信心。这样，学生的自主学习能力将得到有效培养，有助于他们的终身学习和发展。

#### （三）发展学生的思维能力

新课标视域下，小学语文问题导学的目标还包括发展学生的思维能力。问题导学能够激发学生的思维活动，培养他们的逻辑思维、批判性思维和创新思维。教师可以设计具有挑战性和启发性的问题，引导学生进行深入思考，帮助他们学会分析问题、归纳总结和提出创新见解。通过问题导学，学生能够不断提高自己的思维能力，更好地理解和运用语文知识。

#### （四）促进学生的综合素质发展

最后一个目标是促进学生的综合素质发展。问题导学不仅关注学生的知识掌握，还注重培养学生的情感、态度、价值观等多方面的素质。在问题导学过程中，学生需要与他人合作、交流和分享，培养团队合作和沟通能力。同时，问题导学也能够激发学生的创造力和想象力，培养他们的审美情趣和人文素养。通过问题导学，学生能够在知识、能力和素质等方面得到全面发展，更好地适应社会需求。

### 四、新课标背景下小学语文问题导学的具体策略

#### （一）创设问题情境

教师可以通过生活化的教学情境，创造丰富多彩的学习环境，引导学生体验不同的知识领域。通过这样的方式，学生能够深刻体会到学习语文的乐趣，并激发他们的创新思维。同时，如果能在这些情境中融合化学的历史发展观念，学生就能够更加关注人类文明的历程，进而培育出科学的世界观。这种教学方法不仅能够增强学生的民族自信和自豪感，还能有效激发他们的学习动力，促使他们健康成长。

例如，在引入《小壁虎借尾巴》这课时，老师巧妙地布下悬念，激起学生的探索欲。首先，通过提问和展示小壁虎图片，创造了一个神秘而吸引人的开端。学生们在初步了解这种生物的基本特征后，课堂气氛达到了高潮：壁虎不仅外观独特，无害于人，而且在全球范围内拥有多达750种不同的种类。它们不仅头大身小，足趾发达，能在夜晚狩猎昆虫，还拥有多种形态的尾巴，从尖长到短钝乃至球形。此时，引入“借尾巴”的概念，立即激发了学生们的好奇心：已经拥有尾巴的壁虎为何还需“借”尾巴？目的又是什么？随后，通过课文的朗读和问题的探讨，学生们逐渐揭开了谜底。这不仅加深了他们对动物尾巴功能的认识，特别是小壁虎尾巴再生的奇妙能力，也培养了他们的思考和探究习惯，让学习变得更加生动和有趣。

#### （二）借助任务驱动解决问题

任务驱动学习作为问题导向教学策略中的一种高效手段，通过以问题形式安排活动，激励学生自我探索与研究，以完成既定的学习目标。这种方法不仅优化了课堂教学流程，也创造了积极的学习环境。教师在整合此教学策略时，旨在激发学生对学习的热情，促使他们从多角度理解课程内容，进而提升教学品质，并且使课堂模式更加多元化。<sup>[3]</sup>

例如，在学习《父爱之舟》这篇文章时，老师首先要求每位同学都要投入地读这篇文，并安排一些相关的学习活动。在阅读的同时，学生需要思考几个问题：首先是作者想通过这篇文章传达什么信息；其次是，在“我”的梦境中有哪些难以忘怀的场景呢？文章学习完毕，再次观赏吴冠中的画作后，学生们被鼓励分享他们的新感受。这些由老师安排的活动不仅与教材内容紧密相连，而且非常具有指导意义，促使学生积极探究。通过这一过程，学生将逐步理解到父爱的伟大与深沉，它像山一样静默却强大。文章作为一篇回忆录，通过梦境串联起与父亲共度的日常小事，如住宿旅店、逛庙会、送我上学、考试等，表达了作者对父亲深深的怀念和感激。讨论为何选用“父爱之舟”作为题目，能进一步提炼文章的主旨。这个标题象征着那条载着父亲对作者无

限期望与深爱的小船，同时也承载着作者对父亲的思念，它是生命的航船、希望之舟，也是爱的象征。最后，通过分析文章利用日常小事展现父对子深情的“以小见大”的写法，学生可以了解这种方法在塑造人物形象和主题表达上的优势，并体会简单朴实的语言如何描绘出充满深情的故事。

### （三）利用多媒体抛出问题

随着多媒体技术的飞速进步，传统的小学语文教学模式正面临着前所未有的挑战与变革。这种技术的应用为教学过程带来了便捷，使得课堂更加生动。当多媒体与小学语文课程相结合，便能极大地调动学生的学习积极性，提升他们对语文学科的兴趣。通过多样化的视听手段，多媒体技术能深化学生对文本内容的理解，帮助他们更好地与作品情感共鸣，促进阅读技能的提升。这样的教学创新不仅契合了小学语文新课程的标准，而且能有效地提高教学效果，激发学生探索语言文字的潜力。

比如，在《黄果树瀑布》的学习中，如何让学生理解课文中关于“瀑布从岩壁上直泻下来，如雷声轰鸣，山谷回应”的场景描写。不论教师用多么生动形象的语言描述该场景，都无法让学生对这一场景有直观的认识和体验。但是如果用多媒体技术将这一场景呈现在学生面前，就能让学生更直观、生动地看到瀑布一泻千里的场景，仿佛置身于这种雄伟壮观、气势磅礴的美景之中。教师向学生展示视频影像后，让学生想象课文中描写的瀑布到底是怎样的一幅壮观景象？引导学生回想有哪位诗人写过关于瀑布的诗词。这不但让学生的注意力更集中，也让学生对课文的学习更加积极。在教师向学生展示瀑布的视频后，教师可提问学生看到瀑布奔腾的场景后，想到用什么词来形容瀑布呢？进而更进一步感受黄果树瀑布的壮观美丽以及大自然美景对人类性情的陶冶和熏陶。借助多媒体手段，如图片、影音视听资料、配乐朗读等，让学生在阅读过程中展开想象的翅膀，在脑海中形成这一“大自然的杰作”的具体印象，透过文字建立对黄果树瀑布的立体画面。

### （四）利用小组合作解决问题

在新课标背景下，小组合作成为一种重要的教学策略，它能够有效地促进学生的互动交流，提高学生的合作能力和解决问题的能力。在实施小组合作学习之前，教师需要对班级学生进行合理分组。分组时应充分考虑学生的学习基础、性格特点、兴趣爱好等因素，尽量使每个小组成员在知识水平、学习能力、性格特点等方面均衡搭配，以便于小组成员之间能够互帮互助，共同进步。

例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师可以根据学生的语文水平、阅读能力、表达能力等因

素，将学生分成若干小组，每个小组由4-6人组成。在分组过程中，教师要确保每个小组成员在语文能力方面有所互补，以便于小组合作学习时能够充分发挥各自的优势。在小组合作学习过程中，教师需要为学生明确学习任务，引导小组成员共同完成任务。学习任务要具有针对性和实践性，能够激发学生的学习兴趣，促使学生主动参与小组讨论和实践活动。教师可以设置以下学习任务：通过阅读课文，总结小蝌蚪成长的过程及其特点。分析课文中小蝌蚪与妈妈之间的亲情关系，讨论如何孝敬父母。以小组为单位，创作一个关于小蝌蚪找妈妈的故事续写，要求内容积极向上，富有创意。教师将学习任务分配给各小组后，小组成员即可围绕任务展开讨论和实践活动，共同完成学习任务。接着，组织小组讨论，引导小组成员分享自己对课文内容的理解和感悟，帮助学生深入理解课文。在小组成员讨论过程中，教师要关注学生的表述，及时纠正不当的表述，引导学生运用准确的语言表达自己的观点。对于小组创作的故事续写，教师要给予充分的肯定和鼓励，同时指出其中的不足之处，帮助学生不断提高写作水平。在小组合作学习过程中，教师要注重对学生的评价激励，提升小组合作的动力。评价时要关注学生的个体差异，充分尊重每个学生的付出和努力，使评价成为学生发展的推动力。对小组成员在讨论、实践活动中的表现进行评价，注重评价学生的参与程度、合作意识、创新能力等方面。对小组创作的故事续写进行评价，关注故事内容的丰富性、创意性以及语言表达的准确性等方面。鼓励小组成员相互评价、相互激励，培养学生的团队精神和合作能力。总之，在新课标背景下，利用小组合作解决教学策略是一种有效的教学方法。通过合理分组、明确任务、加强指导和评价激励等措施，教师可以充分发挥小组合作在教学中的优势，提高学生的语文素养和综合能力。

综上所述，问题导学法是适应新课程改革要求的一种高效教学方式，在小学语文课堂中有着重要作用。它不仅有助于达成教学目标，还能全方位地提高学生的综合能力。为了更好地实施这一模式，教师需在不同教学阶段合理运用，通过不断丰富和优化教学策略，有效提高语文教学的成效。

### 参考文献

- [1] 桂海燕. 新《课标》视域下小学语文阅读教学中问题导学的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(18): 4-6.
- [2] 郑仁青. 新课标下小学语文阅读教学的优化路径[J]. 试题与研究, 2023(36): 114-116.
- [3] 秦依敏. 新课标背景下提升小学生语文核心素养的实践研究[J]. 新教育, 2023(S2): 24-25.