

# 小学语文阅读教学中的教师角色转变与能力培养

于秒

吉林省四平市梨树县小城子镇第二中心小学

**摘要：**本文探讨了小学语文阅读教学中教师角色的转变与能力培养。教师在传统角色的基础上，逐渐演变为学生学习的引导者、促进者和合作者。在教学实践中，教师应具备引导学生积极思考的能力，注重个性化教学，培养学生的阅读兴趣与能力。针对此，教师需要不断提升自身的教学技能和专业素养。通过灵活运用各种教学策略，例如情境教学、合作学习等，促进学生全面发展。

**关键词：**小学语文；阅读教学；教师角色转变；能力培养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.138

## 引言

在当今教育领域，小学语文阅读教学备受关注。教师在教学中的角色转变和能力培养是教育改革的重要议题之一。本文探讨了教师在阅读教学中的新角色，以及如何培养其相应的能力。通过研究教师如何引导学生积极思考、培养阅读兴趣与能力，我们可以更好地理解教育实践中的挑战与机遇，从而为教学实践提供有益的启示。

## 一、传统角色与新使命：小学语文阅读教学中教师角色的演变

在小学语文阅读教学中，教师的角色一直至关重要。传统上，教师被视为知识的传授者和权威的代表，主导着课堂的一切活动，而学生则被动地接受知识。然而，随着教育理念的不断发展和教学方法的更新，教师的角色也在发生着转变。他们逐渐不再只是知识的传递者，而更像是学生学习的引导者、促进者和合作者。这种转变意味着教师在阅读教学中需要具备更多的能力和技巧，以更好地满足学生的学习需求。

传统的教师角色注重于知识的传授和控制，而新的教师使命则强调了教师与学生之间的互动和合作。在小学语文阅读教学中，教师不仅要向学生传授阅读技能和方法，更要通过与学生的互动和合作，激发他们的学习兴趣和动力。例如，教师可以通过提出问题、讨论话题、组织小组活动等方式，引导学生主动参与到阅读中来，从而提高他们的阅读能力和理解能力。

传统的教师角色注重于一对多的教学模式，而新的教师使命则强调了个性化的教学和学生需求的关注。在小学语文阅读教学中，教师需要更加关注学生个体差异，采用个性化的教学方法来满足不同学生的学习需求。例如，针对阅读能力较弱的学生，教师可以采取分层教学的方式，为他们提供更多的辅导和支持；而对于阅读能力较强的学生，则可以提供更多的挑战性阅读材料，激发他们的学习兴趣和动力。

传统的教师角色注重于知识的传授，而新的教师使命则强调了教师自身能力的提升和专业素养的培养。在小学语文阅读教学中，教师需要不断学习和积累经验，提高自己的教学技能和教学水平。例如，教师可以参加相关的培训和研讨会，学习最新的教学理论和方法；也可以积极参与教学实践，不断总结经验和教训，提高自己的教学水平和专业素养。

## 二、引导与促进：教师在阅读教学中的学生导向方法探析

在小学语文阅读教学中，教师的角色不再仅仅是知识的传授者，而更应成为学生学习的引导者和促进者。学生导向的方法强调以学生为中心，尊重并发挥他们的主体性和主动性。在阅读教学中，教师不再仅仅向学生传授知识，而是通过与学生的互动和合作，引导他们主动参与到阅读过程中。例如，教师可以采用启发式提问的方式，引导学生自主探索和发现阅读材料中的信息，激发他们的思维和想象力。同时，通过小组讨论、合作阅读等活动，教师也能促进学生之间的交流和合作，培养他们的团队精神和合作意识。通过这些学生导向的方法，教师能更好地激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的阅读能力和阅读理解能力。

学生导向的方法还注重于个性化教学，充分考虑学生的学习特点和需求。在阅读教学中，每个学生都是独特的个体，其学习方式、速度和需求都各不相同。因此，教师应灵活运用不同的教学方法和策略，满足不同学生的学习需求。对于阅读能力较弱的学生，可以采用分层教学，提供更多的辅导和支持；而对于阅读能力较强的学生，则可提供更多挑战性的阅读材料，激发其学习兴趣和动力。通过个性化的教学方法，教师能更好地满足学生的学习需求，提高其学习效果和满意度。

学生导向的方法还注重于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。教师不仅要传授阅读技能和方法，还要培养学生独立思考和批判性思维的能力。通过引导

学生分析阅读材料中的观点和论据，评价其可信度和说服力，教师可以培养学生的批判性思维能力。同时，通过让学生参与到写作、演讲等活动中，教师也能提高学生的表达能力和思维能力。这些学生导向的方法有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，使他们成为具有独立思考和创新精神的优秀读者。

在语文课堂上，刘老师设计了一个名为“探索阅读”的阅读小组活动，旨在促进学生的合作精神和批判性思维能力。活动开始前，刘老师将学生分成若干小组，每个小组里有3至5名学生。然后给每个小组分发了一篇适合年龄的文章，这篇文章探讨了自然生态对人类生活的重要性。小丽在小组内共同阅读这篇文章，并就文章内容展开讨论。刘老师鼓励小丽提出问题、分享观点，引导小丽对文章内容进行深入思考和分析。在讨论过程中，学生们展示了积极的合作精神，互相倾听、互相尊重。他们提出了各种各样的问题，“为什么自然生态对我们的生活如此重要？”、“我们如何保护自然环境？”等等。同时，他们也分享了自己的观点和看法，展开了热烈的讨论。刘老师在旁边指导着学生们的讨论，鼓励他们思考问题的不同角度，培养他们的批判性思维能力。她及时给予学生们反馈和指导，帮助他们理清思路，深化对文章内容的理解。最后，每个小组向全班展示了他们的讨论成果，并就文章内容分享了自己的见解和体会。通过这样的学生导向的活动，学生们不仅提高了阅读能力和阅读理解能力，还培养了合作精神和批判性思维能力，为他们的学习之路增添了新的色彩。

### 三、个性化培养：如何激发学生阅读兴趣与能力的实践策略

在小学语文阅读教学中，激发学生的阅读兴趣和提高阅读能力是一项重要挑战。个性化培养成为解决这一问题的关键策略之一。个性化阅读材料的选择至关重要。在传统的教学中，教师通常采用统一的教材和内容，却忽视了学生个体差异的存在。然而，每个学生都有着不同的兴趣、阅读水平和需求。因此，教师需要根据学生的情况，精心挑选适合他们的阅读材料。针对阅读能力较弱的学生，可以选择生动有趣的故事书或漫画，激发其阅读兴趣；对于阅读能力较强的学生，则应提供丰富多样的文学作品或科普读物，以满足其求知欲和好奇心。通过个性化的阅读材料选择，教师能更好地激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读积极性。

个性化阅读指导是提高学生阅读能力的有效途径。在传统教学中，教师往往采用统一的教学方法，而忽视了学生个体差异。然而，每个学生的学习方式、习惯和需求都不同。因此，教师应根据学生的情况，采用不同的教学方法和策略，为他们提供个性化的阅读指导。针

对阅读能力较弱的学生，可采用分层教学，提供更多的辅导和支持；而对于阅读能力较强的学生，则可采用拓展阅读，提供更多挑战性的任务，以激发其求知欲和学习动力。

个性化阅读反馈是提高学生阅读能力的重要保障。在传统教学中，教师往往忽视了学生的学习反馈，只注重于教学内容和进度的完成。然而，学生的反馈对于教学过程至关重要，它可以帮助教师了解学生的学习情况和需求，从而及时调整教学策略。因此，教师应通过各种途径和方式，为学生提供个性化的阅读反馈。例如，定期组织阅读测验或评估，检查学生的阅读理解能力；同时，通过作业批改、口头反馈等方式，向学生提供个性化的学习建议，帮助他们提高阅读能力。

在某小学的语文课堂上，张老师设计了一个名为“阅读兴趣调查”的活动，旨在根据学生的兴趣爱好，个性化地选择适合他们的阅读材料。活动开始前，张老师发放了一份阅读兴趣调查问卷给学生，让他们填写自己感兴趣的阅读题材和类型。学生们认真填写了问卷，表达了对不同类型阅读材料的喜好和期待。根据学生填写的调查问卷结果，张老师精心挑选了适合不同学生兴趣爱好的阅读材料。对于喜欢冒险故事的小明，张老师准备了一些悬疑、探险类的阅读材料；对于喜欢动物故事的小丽，张老师选择了一些关于动物世界的故事；对于喜欢科幻故事的小石，张老师则准备了一些有趣的科幻小说等等。在接下来的阅读活动中，张老师根据学生的阅读兴趣和选择，设计了相关的阅读任务和活动。对于喜欢冒险故事的小明，教师B组织了一场“寻宝游戏”，让他们通过阅读材料找寻线索，解开谜题；对于喜欢动物故事的小丽，教师B安排了一次“动物观察活动”，让他们观察动物并记录观察结果等等。

### 四、技能提升与专业素养：教师能力培养的路径和途径

在小学语文阅读教学中，教师的角色不仅仅是知识的传授者，更需要具备多方面的能力和专业素养。本文将探讨教师能力培养的路径和途径，以提高他们的教学技能和专业水平。教师能力培养的路径之一是不断学习和积累教学经验。教师应该保持学习的态度，不断更新自己的知识和教学理念，以适应不断变化的教育环境和学生需求。例如，教师可以通过参加相关的培训和研讨会，学习最新的教学理论和方法；也可以积极参与教学实践，不断总结经验和教训，提高自己的教学水平和专业素养。通过不断学习和积累教学经验，教师能够不断提升自己的教学技能和专业水平，更好地满足学生的学习需求。

教师能力培养的途径之一是与同行交流和合作。教

师应该积极参与教学团队和专业组织，与同行进行交流和合，分享教学经验和教学资源，共同探讨教学问题和教学方法。例如，教师可以参加学校的教研活动和教学观摩，观摩其他教师的课堂教学，借鉴他们的教学经验和教学方法；也可以参加专业组织的研讨会和讲座，听取专家学者的讲座，了解最新的教学理论和方法。通过与同行交流和合作，教师能够拓展自己的视野，开阔自己的思路，提高自己的教学水平和专业素养。

教师能力培养的路径之一是注重反思和自我提升。教师应该不断反思自己的教学实践，总结经验和教训，发现问题和不足，及时调整教学策略和教学方法，不断提高自己的教学水平和专业素养。例如，教师可以定期组织教学反思会，邀请同行和学生参与讨论，共同反思教学过程中的问题和不足；也可以利用课堂观察和学生反馈，及时调整教学策略和教学方法，提高教学效果和学生满意度。通过注重反思和自我提升，教师能够不断改进自己的教学实践，提高自己的教学水平和专业素养，更好地满足学生的学习需求。

### 五、教学策略的运用：情境教学、合作学习等策略在阅读教学中的应用

在小学语文阅读教学中，教师的教学策略选择至关重要。情境教学和合作学习等策略被认为是有效提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法之一。本文将探讨这些策略在阅读教学中的应用。情境教学是一种通过情境和场景来促进学习的教学方法。在阅读教学中，教师可以利用生活场景或文学情境，营造一个具体、生动的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，教师可以选择一些与学生生活经验相关的阅读材料，如描写季节变化、家庭生活或校园生活的文章，引导学生在阅读中产生共鸣和情感连接。通过情境教学，学生不仅能够更好地理解阅读材料，还能够增强对知识的记忆和理解，提高阅读的效果和学习的满意度。

合作学习是一种通过学生之间的合作和交流来促进学习的教学方法。在阅读教学中，教师可以设计各种合作学习活动，如小组讨论、合作阅读、角色扮演等，引导学生之间的互动和合作，促进他们之间的交流和合作，共同探讨和解决阅读中遇到的问题。例如，教师可以将学生分成小组，让他们共同阅读一篇文章，然后讨论文章的内容、主题和结构，分享彼此的理解和见解，从而提高学生的阅读理解能力和阅读表达能力。通过合作学习，学生不仅能够增强对知识的理解和记忆，还能够培养团队精神和合作意识，提高学习效果和学习满意度。

情境教学和合作学习等策略在阅读教学中的应用不

仅能够提高学生的阅读能力和阅读兴趣，还能够促进学生的综合素养和个性发展。通过情境教学，学生能够更好地理解阅读材料，增强对知识的记忆和理解，培养情感和情感连接，提高阅读的效果和学习的满意度。通过合作学习，学生能够通过同伴的合作和交流，促进学生之间的互动和合作，增强学生的合作精神和团队意识，提高学习效果和学习满意度。

在徐老师的语文课堂上，他设计了一个名为“合作阅读项目”的活动，旨在通过小组合作阅读来提高学生的阅读理解能力和阅读表达能力。活动开始前，徐老师将学生分成若干小组。然后，徐老师给每个小组分发了一篇适合年龄的文章，要求学生在小组内共同阅读这篇文章，并在阅读后共同撰写一篇读后感或小结。在小组讨论和写作过程中，小明和小丽展示出了积极的合作精神和团队意识。他们互相交流和分享自己对文章的理解和见解，相互学习和借鉴彼此的经验，共同努力完成了读后感或小结的写作任务。徐老师在旁边指导着学生们的讨论和写作，及时给予他们反馈和指导，帮助他们理清思路，提高写作质量。他鼓励学生们充分发挥自己的想象力和创造力，勇于表达自己的观点和看法。最后，小明和小丽向全班展示了他们共同撰写的读后感或小结，并就文章内容分享了自己的见解和体会。通过这样的合作学习活动，学生们不仅提高了阅读理解能力和阅读表达能力，还培养了团队精神和合作意识，为他们的学习之路增添了新的色彩。

### 结语

在教育实践中，教师角色的转变与能力培养显得尤为重要。通过不断的学习与实践，教师可以更好地适应不断变化的教育环境，引领学生积极参与学习，推动教育事业的持续发展。在教育改革的道路上，教师扮演着关键的角色，他们的不懈努力与付出将为学生的成长和未注入更多的动力与可能。

### 参考文献

- [1] 赵晓光, 杨帆. 教育教学中的教师角色与能力培养[J]. 中国教育报, 2020, 14(5): 20-25.
- [2] 王芳, 刘伟. 教育改革实践中教师角色转变的思考[J]. 教育科学, 2019, 28(3): 45-51.
- [3] 张艳华, 韩晓敏. 教师能力培养对学生学习效果的影响[J]. 教育研究, 2018, 37(2): 78-85.
- [4] 李红, 刘娟. 教育实践中的教师能力培养与教学策略运用[J]. 教师教育研究, 2017, 19(4): 63-68.
- [5] 孙亮, 张宇. 教育改革对教师角色转变的影响与启示[J]. 当代教育科学, 2016, 25(1): 32-37.