

# 浅析德育课在中职生职业生涯规划教育中的作用

斯砚斐

辽宁省抚顺市技师学院

**摘要:**随着国民经济快速发展,产业结构不断优化,各行各业对职业人才的需求也不断发展变化。在这种形势下,中职生在就业方面承受着巨大的压力。虽然中职生在初次就业时一般有较高的成功率,但也面临着专业不对口,工作岗位更换频繁,就业质量不高,薪资水平低以及岗位适应力差等问题。所以,如何有效地提高中职生职业生涯规划能力,从而达到中职生对就业的满意度,降低中职生失业率,成为中职德育职业生涯规划课程的重要内容。

**关键词:** 中职德育; 职业规划; 重要作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.153

## 一、依托德育课平台,提高职业生涯规划教育的重要性

中职德育课是中职学校职业教育的必修课程,德育课主要讲授:思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康教育和职业生涯教育。职业生涯规划教育,是德育课教学的重要内容之一。职业生涯规划教育主要是有组织、有目的、有计划的培养学生规划自我职业生涯规划意识和相关能力,从而达到促进中职生职业生涯发展为目的的一种教育活动。在职业生涯规划教育过程中,主要从职业生涯规划认知、确定职业生涯规划目标、选择职业生涯规划角色、设计职业生涯规划以及寻求最佳职业发展等几个方面实施教育活动,最终提升中职生的职业素质和职业能力,达到使中职生适应我国就业环境变化的目的,促进中职生健康长远的发展。

目前职业生涯规划教育在我国发展十分迅速,许多中职院校开设这门课。经过几年教学实践,我们发现职业生涯规划教育现状不容乐观,一是德育教师教学质量不高,只是让学生对未来简单规划一下了事,没有从提高中职生的思想和素质角度,帮助中职生将来就业打下坚实基础。二是中职生缺乏职业生涯规划意识。我们知道中职生综合素质低,学习成绩不高,因此他们对自己没有很高的要求。他们总觉得自己学习不行,未来不会有大的出息,职业目标、职业生涯设计对他们来说没有用,老师让他们写职业生涯规划时,他们也只是随便写一个,应付了事,这都说明我们中职院校职业生涯规划教育跟不上形势。而德育课教学是职业生涯教育的重要途径。我们要依托德育课教学这个平台,提高中职生对职业生涯规划教育重要性的认识,帮助中职生了解职业生

涯规划的作用,让中职生明确自己的发展目标,帮助中职生提升职业生涯规划能力,从而为中职生职业综合素质全面提高打下良好基础。

## 二、中职德育课在职业生涯规划教育中的作用

### (一)有助于中职生职业生涯规划目标的实现

我们要明确职业生涯规划的目标,中职学校职业生涯规划的目标就是以职业观念、职业理想为起始点,以引导中职生关注未来为着力点,以引导中职生自觉提升职业素养为落脚点,最终为就业和创业做好准备这个目标。德育目标是按照社会发展的要求以及中职学生身心发展的特征确定的,其代表了社会对中职生的社会化所提出的要求,规定并且影响着中职生的发展水平与方向。职业生涯规划教育作为德育工作的形式,其对中职生发展有着决定性的作用。所以,从目标上看,职业生涯规划教育活动和德育是一致的。我们在德育课教学过程中完全可以帮助中职生职业生涯规划目标实现的。我们知道职业理想与社会理想是相辅相成的、相互影响的。正确的社会理想为人的职业活动提供了精神支柱。而个人的职业理想的实现离不开社会发展的大环境,只有将个人的发展融入国家社会的发展中,才能最大限度实现自我价值。目前我们国家正在向全面建成社会主义现代化强国第二个百年奋斗目标前进的关键时期,完全可以把“中国梦”与“我的梦”有机结合起来。让中职生在实现职业理想的过程中,弘扬民族精神,积极投身到社会主义现代化建设中,以实际行动报效祖国。

### (二)有助于中职生树立正确的价值观

职业价值观在学生就业时是一个很重要的影响因素,不同的职业价值取向决定了学生的不同的就业方向

和职业行为，目前中职毕业生就业存在着种种不理想情况，归根结底是错误职业价值观影响的结果。所以培养中职生正确的职业价值观是非常必要的。而形成正确的职业价值观不是一件很容易的事情，职业价值观的形成因受各种主客观因素的影响。在实际生活中，中职生对职业价值观存在着很多错误的认知，如享乐主义、害怕吃苦、自私、不考虑别人的感受等等。这种错误的认知可以在中职德育课讲授过程中加以改正，从而让中职生形成正确的职业价值观，进而积极提升自身的职业素质，为就业打好基础。这都有助于中职生形成正确的职业价值取向，进而逐渐树立起正确的职业价值观，在毕业后以更为积极的态度去应对自己所从事的职业，并在职业生涯中进行不断地进取和创新，以最大的工作价值来展示出全新的自我。

### （三）有助于职业生涯规划教育方法更加灵活多样

职业生涯规划教育不再局限于传统的讲授职业生涯规划课教学单一模式，可以采用形式多样的教学形式，从而让职业生涯规划教育更加生动，学生更容易接受。德育课采用的教学模式有案例教学法、情境创设、分组讨论法等，也可以用多媒体教学样式宣传集体主义和爱国主义，还可以走出教室，到社区，到工厂实际体验。通过这些形式多样的教学形式可以指导中职生充分认识自我，引导中职生树立为人民服务的人生观与唯物主义世界观，再根据周围以及毕业以后的工作环境实际当中，提高中职生的集体主义和爱国主义意识。通过这些实践，让中职生充分了解职业性质和需求，产生相应的职业道德与社会公德。多种的职业生涯规划教学形式能够让学生真正接受职业道德规范，从而把中职生职业道德意识转化为职业道德行为习惯，提高了中职生职业素养。

## 三、在职业生涯规划教育中德育课的实践探索

### （一）知行统一，加强学生职业体验

职业生涯规划的目的就是要引导学生将职业生涯规划的意识落实到职业行动中去，也就是做到“知”和“行”的统一。在对中职生进行职业生涯规划教育时，德育教师大道理说的很多，可以学生不一定听的进去。于是德育教师把“职业道德和法律”这个“知”融入“实际职业体验”这个“行”中。让中职生根据自己的实际行

动情况，分析其中的成功和失败，查找问题，经过不断调整和完善，达到基本的职业素养，为今后可持续发展做好准备。

例如，在“展示职业风采”一课中，在讲授职业礼仪时，要让学生明白职业礼仪是职场成功的通行证。让学生明白在求职过程中，表现自己良好的专业基础和礼仪修养才是获得成功的第一步。于是让中职生自己列出求职面试时职业礼仪要求，让中职生反复练习，最后达到职业规范要求。中职生一般会设法尽量多地了解招聘单位的情况，其次要尽可能多地了解自己情况，如自己的优势是什么，劣势是什么，想一下自己在业务上能做出什么样的成绩等等。对于具体的求职面试礼仪要求，如服饰、仪态、手势、说话的声音等等，都要有具体详细的操作说明。经过中职生不断演练和实践，中职生职业生涯规划能力都有很大的提高。

### （二）灵活运用教学形式，增强职业生涯规划教育效果

以《职业道德与法律》课程为例，灵活运用各种教学形式，合理地将职业生涯规划教育理念融入德育课教学中，从而增强职业生涯规划教育的效果。以前我们德育教师只是把职业生涯规划知识内容简单叠加在已有的教材中，教学形式也只是机械地灌输为主，造成课堂死气沉沉的，学生感觉枯燥乏味，实际的教学效果可想而知。灵活运用教学形式就是以学生为主体，以情境为中心，以活动为载体，通过情境创设、主题讨论等多种教学形式，促使学生积极参与教学活动，从而提高了中职生职业生涯规划能力，取得了良好教学效果。

例如，在讲“职业道德规范”一课中，为了培养学生诚信和公道的职业操守，笔者以商鞅立木建信和季布一诺千金故事为情境，让学生扮演其中的角色来演绎其故事，通过学生的切身体验，真真切切明白了诚实守信是中华民族的传统美德，诚信和公道是个人立身之本，是做好工作的必要条件。这就是有时老师和家长对学生多次说服教育，不如学生自己切身体验一次的效果好。

### （三）建立合理评价机制，培养职业成功的信心

职业生涯规划成功与否影响着学生对自己的信心，对学生错误的评价，不利学生的成长和自我教育。对于进入中职学校学习的中职生来说，学习成绩都是不好的，有的学生可能没有分就进来了。在他们心里总体是自卑

的, 认为自己是差生, 不会有好的前途。所以科学合理的评价, 对中职生来说是多么重要。现在中职学校德育课评价体系主要是学生的成绩, 还有就是班主任的操行评定了。这些评价虽然也有一定的优势, 但不能完全反映学生的真实情况。笔者认为合理评价机制, 就是做到三点: 一是学生课堂表现情况作为期末成绩重要参考。课堂守纪律的学生得分要高一些, 上课积极发言的学生分数也可以高一些, 对于上课调皮捣蛋的学生坚决不能及格。二是可以增加学生的自评和同学之间的互评。让学生的自己评价自己, 同学之间的互评, 可以更好地形成社会舆论, 对学生的行为施加影响, 从而约束学生的行为。三是德育教师要有一票否决权。班主任期末写操行评定时, 一定要参考德育课教师的意见。在德育课堂上不守纪律的同学, 其操行评定不能及格。某种程度来说对中职生的行为形成了约束。学生一般会按学校规章制度严格要求自己, 从而提高学生的职业道德意识。

#### (四) 纠正错误认知, 建立合理职业需求

中职生在写职业生涯规划时经常会出现一些认知方面的问题, 德育教师有必要对中职生认知存在的问题加以关注, 帮助中职生及时改正, 推动中职生职业生涯规划有序的发展, 从而让中职生能够成功就业。目前中职生写职业生涯规划时经常出现的认知问题有二种:

1、好高骛远, 偏离社会需求。有一些学生的想法严重脱离社会现实, 盲目地将职业目标设定得过高, 脱离实际社会需求。应该说学生具有远大理想目标是一件好事, 但学生设定的理想目标不在自身能力范畴之内, 在实施过程中很容易走向失败, 自己的职业理想也就实现不了。这个时候德育教师应给予学生以积极的引导, 帮助学生分析自身能力, 找出自己的优势与劣势, 让学生正视自己存在的问题。目标的确定是一个很科学和很严谨的事情, 学生职业生涯目标确定要达到三个要求: 一是“跳一跳”, 也就是需要付出努力, 而不是轻而易举能达到的; 二是“够得到”也就是努力能够实现而不是可望而不可及的; 三是“要具体”, 也就是让自己明确自己要干什么。这样目标确定之后, 再结合学生自身专业找出社会上最适合自身择业的行业, 加以针对性地研究, 最后争取到合适的工作岗位。只有这样的职业生涯规划才是最符合学生实际情况的, 才能够帮助学生

进行成功就业。

2、得过且过, 重视程度不够。很多中职生对职业生涯规划缺乏足够的重视, 对职业生涯规划的作用也持相当怀疑的态度, 很多中职生都存在着“到时候再说”的想法。中职生存在这些想法的主要原因: 一是学生存在着懒惰思想的影响, 不思积极进取; 二是学生存在着自卑心理, 不敢面对自己在就业、职业问题上的困难, 总的来说是一种思想上不够自信的表现。对这样的学生, 德育教师要给予积极的帮助和鼓励, 帮助学生克服自卑感, 树立自信心, 让学生多总结自身的长处, 挖掘学生身上的闪光点, 让学生找到自身切实可行的就业目标进行发展。

总之, 可以说职业生涯教育是帮助中职生成功就业和未来职业发展的教育指导活动。为了不断提高中职生的职业生涯规划能力, 需要德育教师持续付出艰辛的努力。经过上述实践, 应该说中职德育课在职业生涯教育中的作用越来越重要。对于德育课教师来说, 只要能坚持以学生为本, 以学生成功就业为工作目标, 不断挖掘职业生涯教育中的积极因素, 充分发挥中职德育课的优势, 就一定能让中职生在未来的职业生涯中收获成功的喜悦。

#### 参考文献

- [1]何仙菊. “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 科学咨询. 2017, (19).
  - [2]喻静. “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 速读(上旬). 2018, (1).
  - [3]周先龙. 新时代背景下中职德育教育的创新之我见[J]. 现代职业教育. 2018, (10).
  - [4]厉鹏, 吴建成, 韦金爱. 中职院校班级管理中的德育教育探索——以广西桂林农业学校“阳刚男儿”班为例[J]. 模型世界. 2022, (28).
  - [5]王春香. 中职班主任德育工作的困境与对策分析[J]. 科技风. 2020, (8).
  - [6]安雨晴. “管育并重”模式在中职班主任德育教育工作中的运用及其有效性[J]. 职业, 2022(16): 82-84.
- 作者简介: 斯砚斐(1973.3-), 男, 汉, 在职研究生, 高级讲师, 研究方向: 思政教育。