

小学藏语文课堂教学方法创新探讨

旦增格桑

西藏那曲市申扎县塔尔玛乡小学

摘要：藏语文课堂是学生积累文化知识、陶冶情操、掌握学习方法并发展综合素养的主阵地，而为了实现语文课堂教学目的和价值，需要教师不断进行深入课堂教学方法的研究、反思和创新，特别是针对小学生的认知特点和藏语文教学特色来进行教学研究。本文围绕着小学藏语文课堂教学方法创新的相关问题进行了探讨，以期为相关教育工作者提供参考。

关键词：藏语文课堂；教学创新；小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.039

引言

随着教学改革的发展，小学藏语文教学应围绕着立德树人的核心目标，不断对学科教学进行深入的研究设计，发挥出教学课堂的积极作用，改变以往影响藏语文学科教学质量的刻板教学、氛围不浓厚、教学方法单一、教学内容不灵活以及教学评价落后等问题，直接影响了课堂教学效率，更是阻碍了小学生通过藏语文课堂来学习知识并发展综合素养。研究小学藏语文课堂教学方法的创新对于学生的高效学习和学科教学质量发展都具有重要意义，为此，需要在思想观念、教学模式以及互动方式等多方面都进行调整和优化。

一、小学藏语文课堂教学方法创新的意义

（一）有助于打造高质量语文课堂

课堂是教师与学生互动作用下的教学协调，只是教师讲授的课堂是缺乏生机与活力的，学生的体验感也不强，这样的课堂不能发挥学生主体作用，而通过课堂教学方法的创新，教师会更多承担起课堂反思者和启发者的角色，考虑如何发挥学生主体作用，让课堂变得更加活跃和灵动，而不是受限于传统的封闭刻板课堂模式，并将许多教学材料、工具等融入课堂创新中，创设良好的课堂氛围有助于打造高质量的语文课堂。

（二）有助于发展小学生的综合素养

小学生正处于学习知识的启蒙阶段，也是学习习惯养成和思想价值观萌芽的关键时期，在小学语文课堂上，教师创新教学方法，能够带给小学生更多新鲜感，培养小学生乐于探究藏语文的积极性，让小学生看到更多元的藏语文学习要素，能够在掌握知识的同时借助于藏语文课堂来了解并理解有着深厚积淀的藏文化，增强民族情感，教师也更强调教会学生如何学习，总体来说，有助于发展小学生的综合素养。

（三）有助于充分挖掘藏语文教学内涵

创新藏语文教学课堂教学方法是手段和方法，但不

是最终目的，为了对课堂进行创造，需要教师深刻剖析学科内涵，对藏语文教学材料进行深入挖掘，思考能够充分利用到课堂上的元素，不再是鼓励片面地只是讲授重点知识，要将教学材料中的单元主题、逻辑方法以及情感价值等要素充分地挖掘出来，否则课堂教学创新也只能是无源之水，且创新并不是凭空而来的，需要教师研究相关的政策文件，并对以往教学问题进行反思，这些都有助于教师深入理解学科内涵，更好地发挥出藏语文学科的综合育人价值。

二、小学藏语文课堂教学方法创新的原则

（一）科学性原则

课堂教学方法的创新需要建立在明确的方向，需要有科学的目标，这就要求创新的过程中必须遵循着新课程标准的要求，按照藏语文培养指导的文件要求来进行针对性调整，以此为基础来做出改进，也就是要秉持着科学性的原则。作为教师而言，无论是新教师还是老教师，都不能抱残守缺或者闭门造车，教师自身也需要不断学习学科知识、学习先进理念、巩固教育学和心理学等相关知识，掌握教学理论，如此才能够使得课堂教学方法的创新是有据可循，是科学合理的。

（二）发展性原则

既然是教学创新，那么就要遵循着发展原则，没有什么教学方式永远适用的，没有多好的教学方案就能够实现一劳永逸，也就是要结合最新的教育环境形势和学生的成长变化，来设计滚动式前进的课堂教学方案，保持着永不满足、永无止境的创新意识，不是取得阶段性课堂教学创新成效之后就一成不变，要保持着问题意识，观察了解学生的反馈，确定创新教学方法是否达到了预期目的，从而才能够满足学生的学习期待，促进藏语文课堂的发展完善。

（三）实践性原则

教育发展应当与实践应用相结合，提高学科教学在

与社会接轨方面的可行性。一方面，实践导向体现在发挥学科的多元价值上，藏语文作为人文性学科，与社会、历史和文化等有着密切关联，创新藏语文课堂要展现学科的丰满性，体现出藏语文学科的应用价值；另一方面，实践性原则也要求教师不断研究实践案例，通过课堂教学创新的实际发展情况来进行调整，将课堂教学创新的视野打开，不仅仅提出想法，更要考究可行性。

三、影响小学藏语文课堂教学创新的障碍性问题

（一）学生的课堂参与度不高

课堂是教师对学生点进行点拨，引导学生进行知识学习和理解的过程，在以人为本教育理念下，学生应是课堂主体，但是在藏语文课堂实践中学生的课堂参与是有限的，一方面，是由于小学生还未养成良好的学习习惯和意识，主动学习积极性不高，容易出现课堂不专注的问题，另一方面，教师和学生的互动不充分，给予学生的支持和鼓励不足，在教学设计中缺乏让学生展示的契机，所以学生在课堂上进行表现和提问的机会较少。

（二）课堂教学氛围不浓厚

藏语文是人文性学科，且与藏文化密切相关，在浓郁的课堂气氛中能够展示藏语文的深刻内涵，挖掘藏语文的人文特色，自然良好的气氛是教师提高教学热情、学生产生探究动力的重要条件，实践教学中的课堂氛围不浓厚，会使得藏语文课堂是单调的，教师与学生之间是割裂的，有限的互动中教师和学生之间不能够相互传递信息，也不利于挖掘藏语文学科中丰富的内涵要素，特别是有关的价值探讨、审美鉴赏等，这些都需要借助于良好的课堂氛围来激发小学生的思考积极性，而枯燥的课堂会使得小学生产生藏语文学习的疲劳感和倦怠感。

（三）课堂教学的方式方法不够多元

传统的藏语文教学课堂是教师一言堂的模式，这种模式下，教师不能及时地掌握小学生的反馈，只是在按部就班地执行教学计划，不能够使得教学方案更具有针对性，且单一的模式和方法不能够展现藏语文学科的多元性和丰富性，所以小学生也很难提起学习兴趣，大多数时间是被动的、消极的，长此以往，教师也会产生职业倦怠，缺乏不断进行课堂研究的动能。

四、小学藏语文课堂教学方法创新策略

（一）教师更新教育理念，提高教学能力

在小学语文课堂中，教师要充分发挥好引导者和启发者的角色，就要不断增强自身的教学素质和综合能力。首先，教师要融入教学改革的宏观格局中，加强对

藏语文教学改革的意义了解和认可，对于课程创新充满期待，保持课程教学创新研究和实践的热情，预知到在课堂教学创新中可能会面临的问题，做好迎接挑战的心理准备，立志在课堂教学创新的过程中将自身锻造得更加符合新时代期待的优秀藏语文教师。其次，教师要充分研读藏语文课程表转所倡导的教育观念，重塑教育认知，一方面，要充分挖掘藏语文课程资源，整合教学材料中的教育要点，将有关的主题思想、藏语文学习方法和思政教育要点，在备课过程中体现在教学目标中，同时教师也要有意识地将课外教学资源进行融入，包括热点新闻、时政材料、藏文化历史挖掘，使得藏语文课堂是丰富的；另一方面，教师重新认识藏语文教学模式，转变自身角色，成为学生的陪伴者和启发者。最后，教师要不断加强自身的藏语文学习，俗话说“给学生一杯水、自己要有一桶水”，也就要求作为藏语文教师，必须树立终身学习的理念，不仅要在思想上提高重视，更要在教学准备中广泛涉猎，做到博、专、精、新，在信息平台上学习，从其他老师和学生身上学习，并从长期教学实践中学习，提高藏语文综合教学素质。

（二）摒弃烦琐旧模式，学习与创新相结合

为了能够提高藏语文课堂容量，传统教学中倾向于将课堂变得过于冗杂繁琐，虽然看似教师进行了大量的教学输出，但是杂而精，会把充满趣味和探究意义的藏语文篇目变得割裂，会损害藏语文学科本身的生动性和情感魅力，也不符合小学生的认知规律，可能会使得小学生产生学习排斥感，为此，需要摒弃烦琐旧模式，学习与创新相结合。教师在带领学生进行藏语文文本分析时，可以提出一些思考性问题，比如“读了这篇文章你知道了什么”，要避免学生翻阅工具书而不思考，可以根据学生的回答掌握他们感兴趣的要点，从而教师进行机动性的课堂教学调整，围绕着学生的理解关注点进行优先讨论，相比于按部就班的全面灌输，这样的课堂教学会更有力度，学生印象会更加深刻，还要多关注学生的疑惑点，比如提出“你还有哪些地方不懂”这样的问题，引导着小学生之间相互解答，这样学生能够在积极思考中通过表达自己的见解提高藏语文学习效能感。

（三）尊重学生主体地位，开展学生参与探究式教学

藏语文课程标准中将激发学生学习的主动意识和进取精神作为重要内容，落实到课堂中，可以通过自主思考、合作探究和任务驱动的过程实现，让小学生多多参与到藏语文课堂中来。教师要充分意识到，藏语文与

生活息息相关，而将语文课堂和生活结合起来，是小学生所喜闻乐见的，结合生活要素进行学生参与探究教学指的就是，给学生们提供一些线索，引导着学生们自主思考和探索，提出并解决问题，在整个参与过程中提高思考能力和创造素养，改变了以往课堂教学重结果轻过程，重灌输轻思考的问题。教师要善于启发，比如在藏语文教学中故事性比较强的篇目，教师可以按照是什么、为什么、怎么样的逻辑来让学生思考，又比如在科普类篇目学习中，为了引导学生掌握一些说明方法，教师可以类比生活场景进行举例，来加强学生的理解。此外，学生参与探究式教学还可以借助于小组合作来推进，教师要适当安排课堂小组讨论和展示环节，围绕着藏语文课堂中的多角度鉴赏类学习点、结合生活谈体会等教学点以及单元复习课等环节，小组讨论的模式能够促使小学生从不同的角度思考问题，通过相互补充来更全面地掌握藏语文知识并提高应用能力。

（四）提高课堂教学趣味性，活跃气氛

为了促使小学生能够通过活跃的课堂气氛相互感染，培养其藏语文学习兴趣，教师可以通过以下策略来进行创新推进：第一，引导学生学会质疑，教师鼓励学生能够纠正教师可能出现的错误，对于工具书的解释持怀疑态度，对于自己疑惑的问题不能草草了事，而是要在课堂上拿出来提问，请教师和同学们一起研究，比如有些教材中的插图不符合客观实际，或者并不能与文本材料的情感相吻合，学生可能会产生“章鱼不是10条腿吗？怎么书上只画了6条？”之类的疑问，教师不能视而不见，否则不利于培养学生的科学素养，教师要合理考证，向学生们做出解释，并对提出疑问的同学表示肯定和鼓励，使得藏语文课堂更加开放和包容。第二，要将藏文化融入藏语文课堂中，教师要意识到藏语文教学也承担着发掘少数民族优秀历史文化，引导学生进行传承和发扬的责任，所以，在藏语文课堂上，教师要补充与主题相关的藏民族历史故事、藏文化背景知识，加深小学生的认知，并结合他们对于藏历史和文化的兴趣进行讨论，也是活跃课堂气氛的有效方式。第三，适度开展课堂游戏教学，教师可以根据课堂进度安排字词比拼、藏语诗歌竞赛、角色扮演等游戏活动，加深学生的场景体验，体现出寓教于乐的价值。

（五）利用现代教育技术，吸引学生注意力

小学生对于形象化的事物更容易理解和记忆，为此教师可以借助现代教育技术来提高藏语文课堂的智慧

性，在吸引小学生注意力的同时降低课程理解难度。

运用计算机辅助教学，通过显示屏上的分层设色和动态演示，改变了黑板和粉笔搭配的单调性，图文并茂的模式可以让学生更好地走进藏语文教材中所描绘的场景，并对于文本情感产生共鸣，给学生以视觉、听觉等多角度的感官刺激，吸引小学生的注意力，是藏语文课堂教学创新的重要方法。

结束语

随着教学改革的实践和发展，教学创新成为一个重点讨论的话题，通过课堂教学方法的创新来提高学生的参与性，打通师生互动之间的阻塞，让课堂能够充分发挥激发思想活力的策源地，使得学生能够有充实的课堂收获，建立学习效能感。在小学藏语文课堂中，考虑藏区小学生的成长环境，教师需要充分认识到课堂教学创新对于学生发展的重要意义，遵循着科学性、实践性和发展性原则，研究藏语文的学科特点，围绕着以往课堂中存在的活动单一、互动效率低等问题，通过因材施教、活跃氛围、创设情境等践行创新教学理念，推进小学藏语文课堂教学提质增效。

参考文献

- [1] 柏丽. 让课堂洋溢创造——小学语文课堂阅读教学方法的创新探索[J]. 小学生作文辅导（语文园地），2020，（12）：32.
- [2] 桑嘎扎西. 小学藏语文课堂教学如何创新教学方法研究[J]. 好日子，2020（32）：25-26.
- [3] 贡秋卓玛. 新课改下小学藏语文课堂教学方法创新[J]. 好日子，2020（26）：43-44.
- [4] 旦知杰卜. 如何提高小学藏语文课堂教学的效果[J]. 科学咨询，2021（6）：208-209.
- [5] 塔杰. 探究小学藏语文识字教学中运用情境化课堂[J]. 读与写，2020，17（31）：67.
- [6] 斯朗曲珍. 小学藏语文课堂教学中游戏教学法的价值分析[J]. 互动软件，2022（5）：201-202.
- [7] 旺杰. 浅谈小学藏语文课堂教学及延伸[J]. 中外交流，2017（4）：292.
- [8] 潘多. 基于信息技术的藏语文小学课堂教学模式探讨[J]. 互动软件，2022（9）：155-156.
- [9] 尼玛. 小学藏语文教学中创新教育实施的策略分析[J]. 电脑爱好者（电子刊），2021（3）：770.
- [10] 达次. 如何提高小学藏语文课堂教学的效果[J]. 电脑爱好者（电子刊），2020（4）：2059-2060.