

# 基于“生活教育”理念的幼儿园劳动实践研究

蔡蒙

江西省抚州市东乡区第一幼儿园

**摘要：**本文深入阐述了素质教育理念对于劳动教育重要性的进一步强调，主张在整个基础教育阶段，都应纳入劳动教育的熏陶。尤其是通过在幼儿园教育中实施劳动教育课程，可以引导孩子们养成良好的劳动习惯，树立起正确的劳动价值观念，积累有助于终身成长的宝贵经验，以此促进幼儿健康成长。基于此，借由“生活、创造、收获”这一主旨，接下来本论文从“生活”“创造”与“收获”三个角度切入，结合具有代表性的教育案例，探寻适合幼儿教育环境且富有实践意义的解决策略，以供广大幼儿教师借鉴参考。

**关键词：**生活教育；幼儿园劳动教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.067

## 引言

针对幼儿的劳动意识及劳动方式的培训培育，不仅完善了中华民族优秀传统文化中所倡导的以劳动为核心的教育精神，同时也是契合了幼儿自身所处的身心发展阶段。鉴于幼儿可能会受到体能、思维发展以及生活经验等多方面的影响与制约，因此，教师在开展劳动教育时，应当从幼儿所熟悉且易承受的日常琐事开始入手，激发幼儿的劳动潜能。著名教育家陶行知曾指出，真正的生活教育应当以生活本身为重心，而幼儿的劳动教育，正是基于这样的理念，充分借助幼儿园日常生活经验，以全面激发幼儿劳动热情，增进幼儿对劳动成果的认同感与满足感，确保幼儿在今后的生活道路上，能持续秉持热爱劳动的敬业精神，逐步掌握基本的自我照料与个人技能发展的技巧与能力。因此，如何在幼儿劳动教育环节中，有效贯彻执行“生活教育”理念，已然成为当前我国教育界所关注与深思的重要议题。

### 一、基于生活教育理念的幼儿劳动教育原则

#### （一）尊重幼儿主体地位原则

在幼儿园实施劳动教育的进程中，教师必须确保幼儿能够以积极主动的态度投入到劳动实践中，杜绝借助强制性的规定来强迫幼儿参加某项劳动任务。作为指导者，教师应重视自身的引导策略，同时要关注如何将幼儿日常生活中所积累的丰富经验和体验融入劳动活动，尽可能运用一些与其生活密切相关且受欢迎的激励话语或奖励机制，以点燃幼童们的主动性参与欲望。唯有在自主参与的过程中，幼儿才能真切体会到劳动给人生带来的欢乐与收获，避免在未来的生活中对劳动产生排斥情绪。

#### （二）“兴趣引领”原则

目前，幼儿教育领域普遍强调的是对幼儿兴趣的发掘和培育，同样的理念应该在劳动教育中得到贯彻，通过添加游戏元素以及生动有趣的方式，引发幼儿对劳动的深厚兴趣。兴趣既可以成为推动幼童积极参与劳动活动的内驱力，又可以激发幼儿的探究欲望，使幼儿在劳动过程中不断发现新的事物，从而实现真正的知识获取。如可选择以“今日我做主”为主题，结合幼儿在日常生活家居生活中所接触的场景及所从事的家务劳动，为幼儿营造真实且贴近生活的劳动活动氛围，从而燃起幼儿的参与热情，鼓励幼儿在这个环境中不断尝试，自我提升，进而从中获得劳动带来的成就感。

#### （三）渐进式实践原则

设定幼儿劳动活动的计划时，必须遵守从易至难、逐步递增的原则。鉴于幼儿对于周遭世界的认识能力和实际动手能力相对较弱，因此有必要按照逻辑顺序对其能力进行系统的锻炼和开发。在教导和引导幼儿的过程中，教师务必充分考虑其在日常生活中所积累的经验 and 见识，以及对各类事物和能力的掌握程度。基于这些经验和技能，教师先教给幼儿简单易学的动作技能，然后再逐渐引入并完成整个劳动项目。在这样的渐进式劳动实践模式下，幼儿能够不断取得成功处理问题的成就感，避免因劳动难度过大而轻易气馁甚至放弃努力。在成长历程中，幼儿会逐渐培养出主动参与劳动的兴趣，这将有助于发展后续更为深入的劳动教育课程。

### 二、生活教育理念下的幼儿劳动教育策略

（一）教师要重视劳动教育的必要性，为幼儿树立正确的劳动意识

生活教育理念下的劳动活动应着眼于生活，以生活劳动为核心素材，使幼儿得以在劳动实践中获取对生活

有益的知识与技能。劳动教育对于提升幼儿素质至关重要，生活及未来社会生涯的成长均需依托积极的劳动精神推动个人及社会进步。劳动在很大程度上决定着社会的发展，评定一个人对社会的贡献亦由此为据。故而，教师应极力重视劳动教育在幼儿教育中的比重，精心设计劳动教育时间、内容与形式。日常教学中，教师还应塑造优良的学习榜样，以榜样力量引导幼儿进步；通过无形的熏陶，逐步涵养幼儿的劳动素质，启发其形成正向的行为观念。同时，家长与教师应为幼儿提供足够的自由劳动空间，勿事事包办。如现今大部分幼儿家庭经济状况俱佳，祖父母或父母的教养观念亦存在差异，往往对孩子生活中的事情面面俱到。但过度呵护与照顾反而不利于培育幼儿的劳动素养，可能导致幼儿过于依赖他人，逐渐丧失自我劳动能力，甚至不愿参与其他劳动活动，这对于幼儿日后学业及社交发展均有不良影响。基于此，鉴于幼儿生理与智力发育特点，幼儿园中的劳动教育需充分考虑其年龄段特征，教师与家长要把握好劳动强度，确保幼儿可独立完成各项劳动任务，使其在实践中体验到成就感与责任担当，进而培养其初步的社会责任感。

### （二）重视幼儿劳动体验，培养幼儿的劳动思维

生活化劳动教育作为一种综合性、体验式的教学方法，要达到预期的教学效果，幼儿教师应调动幼儿的多重生活阅历和学习经验，使幼儿在理解的基础上参与实践，以此丰富幼儿的劳动体验并提升其劳动思维。其中，细化劳动教育的具体内容，引导幼儿主动思考劳动过程中的各环节，对培养幼儿对劳动的热情至关重要。举例而言，在幼儿园的种植活动中，教师需引导幼儿做好种植前的思想准备，解决诸如“种植何物”“植于何处”以及“如何种植”等问题。接着，让幼儿全程参与到种植劳动当中，包括浇水、除草及照顾等具体操作。最终，鼓励幼儿做好种植后期的工作，如讨论、记录及探究等。因为孩子们的年龄限制，有些幼儿可能更关心水壶的选择，或者怎样浇水能淋到中间的蔬菜，而非所种植物的成长情况。为了引导幼儿关注到种植活动，教师可以利用晨间活动、午休时间和游戏活动等机会，带幼儿到种植园，亲自动手松土、浇水、除草，并鼓励幼儿完成观察记录，如植物何时生长、每日高度增加及果实何时丰收等。而当植物熟透之际，带领幼儿共同收获

果实也是必要的步骤。再如，对于大班的孩子来说，美术制作坊的劳动实践中，如果幼儿发现软玻璃无法使用毛巾和水擦拭干净，那么老师就应该引导幼儿自己寻找解决办法，即独立分小组探究污染源，寻求家人意见，并在科学教室中试用各种清洁剂去除污渍。经过多次实验与精心比较，幼儿发现“风油精”是去除污渍的最佳工具。然而，仅有一瓶“风油精”显然不够解决所有问题，费用问题将成为新的挑战。于是，幼儿再次开动脑筋，积极探索，通过科学实验，成功创造出“温水+氧泡泡+洗洁精”的无公害清洁剂。由此可见这样的劳动教育活动，不仅可以让孩子们深切体会到劳动的不易，还能体验到劳动成果带来的喜悦，从而帮助幼儿在日后的生活中更加懂得珍惜食物，更愿意承担劳动责任，劳动思维得以全面发展。

### （三）家庭作为劳动教育的重要场所

家庭作为幼儿首要的生活及活动空间，其多样化且具有灵活性的劳动教育时机和丰富多彩的生活内容使得它成为培养幼儿劳动素养的关键场所。幼儿园应积极与家长沟通，共同提升幼儿对家务劳动的认知以及幼儿园劳动教育覆盖面，从而达到全面深入的教育目标。例如，在母亲节之际，教师可引导学生观看反映母亲怀孕历程的影片，并指导学生围绕母亲的生活经历，担任母亲角色的挑战以及如何为母亲提供帮助等话题展开讨论。此外，拓展活动期间，还鼓励幼儿参与适当的家务活动如拾菜，清洗碗筷，清洁地板，清扫卫生，以此加强亲子情感联系。同时，幼儿园还需定期与家长紧密互动，分享幼儿劳动教育的进展，通过展示学员在劳动中参与家务活动的画面或是照片，增强班级间互动，增强家庭融洽感。比如，家长要适时邀请孩子参与家务活动并记录下相关图片或视频，然后在上学前，教师可以教授学生评估自己的劳动成果，分享自己的使用体验和判断其他同学劳动成果。基于此，这样不仅可以提高学生的劳动技巧，还可以让幼儿形成良好的劳动习惯，体会到劳动的价值。

### （四）转变传统教育理念，打造全新的劳动教育模式

3至6岁阶段对于幼儿生活自理能力和良好习惯的养成至关重要。以教师学校为例，教师会从园级到班组对不同年龄段幼儿劳动教育活动进行精心筹备，根据幼儿

的兴趣爱好，能力水平以及心理特性等因素制定切合实际的劳动教育方案，由浅入深推动各项劳作实践活动。比如，对于小班学生，教师着重于培养学生自我服务的意识；对于中班学生，教师引导幼儿由自我服务提升至团体服务；对于高年级学生，教师则更注重幼儿自我管理方面的课程设计。同时，教师也特别注意到劳动教育的形式与内容，包括但不限于以下几个方面：（1）体验式教学：借助日常生活情境和游戏情景，让学生自行进餐、饮水、整理衣物和床铺，参与班级环境管理、公共区域卫生打扫以及户外场地整理等活动，同时开展自然种植实践，学习翻地、播种、养护、收获等知识；（2）家庭劳动：教导学生独立完成家庭清洁、家庭服务等任务；（3）社会服务：指导学生参加志愿活动，体验社会服务的乐趣。基于此，可以得知这些细致的劳动教育活动设计、丰富的劳动教材选择以及创新的劳动教育策略，将会协助教师树立正确的劳动教育观，为教师更好地实施有计划、有针对性的劳动教育打下坚实基础。

#### （五）责任制劳动任务，建构生活环节意识

对于幼儿而言，良好的劳动习惯及意识的构建绝非一蹴而就。依据生活教育理论，教师可以根据每日生活中的各类学习项目、游戏活动，制订“劳动任务清单”，通过以组队协作的方式进行家务教育，鼓励孩子们互相督促，顺利完成劳动任务。如此一来，通过明确劳动责任的分配，能让孩子们在日常生活中不断提高劳动自觉性，进而实现教育典范。在安排“劳动任务清单”时候，教师需以班级实际状况为本，不断优化任务内容，以确保家务教育的实效性。举个例子，若对象是小班的小朋友，因其生活技能尚待加强，所以建议选择诸如玩具分类、给植物浇水、协助分发餐勺以及提醒伙伴收拾物品之类的简易任务；而对中、大班的小朋友，则可以考虑分派为植物浇水、打扫地面、擦拭桌椅、发放餐具以及帮着友人打饭菜等具体任务，同时要求孩子们分工协作，使每位同学都参与到班级家务管理中来。通过这样的任务布置，希望深化幼儿的劳动意识，实现理想的教育效果。

#### （六）理解生活劳动意义，树立正确劳动观

如何让小朋友领悟生活劳动的本质含义，是塑造幼

儿正确劳动价值观的重要手段。基于生活教育理论，为了更好地让幼儿感受及体验家务，教师可以结合各种劳动项目，设想种种可能，让孩子们体会到生活劳动的实质和价值，从而取得更佳的教育成果。例如，在“各式各样的劳动者”这一主题活动中，教师可以利用现代教学资源，展示那些在教师视线之外的劳动者以及幼儿工作的实景。比如，那些不畏凌晨日出、坚守街头清理环境的清洁工人，还有头顶烈日矗立路上指挥行人车辆的交警同志，再有那些舍弃夜晚安宁、一心救助病人的医护人员等等。借此机会，教师可以提出一些疑问，诸如：如果生活里没有了这些一线劳动者，那教师的社会将会变得怎么样呢？基于此，通过这样的设想和讨论，可以让孩子们深入了解和领会到劳动者的辛劳和付出，进而领悟到劳动的真正含义，并帮助幼儿树立起正确的劳动观。

#### 结语

总而言之，生活化劳动教育既是幼儿劳动实践也是劳动课程，占据了重要地位。尤其是幼儿园教师应在既有观念上改变对劳动教育的看法，在理论上深化对劳动教育的理解，并通过扎实的行动增进劳动教育能力，以期真正实现劳动教育的目标，以此培养孩子们的劳动意识和劳动习惯。基于此，在实际的劳动教育过程中，作为幼儿教师应当深入了解孩子们的内在需求和期待，从幼儿的兴趣点下手进行有针对性的劳动教育，运用多元化的手段进行引导，从而培养幼儿树立起正确的劳动意识和观念，逐渐形成热爱劳动的优良传统，也为幼儿接下来的学习奠定好扎实的基础，以此推动教育走向更高的坡度。

#### 参考文献

- [1]蔡美辉,刘玮玮.新时代背景下幼儿园劳动教育的政策变迁、时代内涵及实践路径[J].劳动教育评论,2022(02).
- [2]崔宁.幼儿园劳动教育存在的问题及其对策——以连云港市3所幼儿园为例[J].宁波教育学院学报,2022(06).
- [3]张婷.幼儿园劳动教育现状研究——基于对成都市两所幼儿园的问卷调查[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(05).