

小学语文教学中的跨学科整合策略与实践探讨

何兵

射洪市洋溪镇古佛小学校

摘要：当前小学教学中，语文教育如何与其他学科的教学实现整合，提高教育教学的效果，是教育工作者关注和研究的重要课题。此项研究以小学语文教学为背景，运用教育学和心理学原理，探讨并实证了小学语文教学中的跨学科整合策略。我们采用实地观察、深度访谈以及文献分析等方法，系统地观察和深入研究了小学语文与数学、科学等学科的整合教学策略和实践。研究结果发现，通过整合性的教学设计和学科间的有机链接，可以使孩子们更好地理解 and 掌握知识，提高学习的兴趣和深度，从而提升教学效果。同时，教师应该根据实际情况灵活运用各种整合策略，充分考虑学科的特性与学生的学习风格。研究的实践部分表明，小学阶段实行跨学科整合教学有助于培养学生的综合素质、创新能力和解决复杂问题的能力。研究结果为小学语文教学中的学科整合提供了理论和实践参考。

关键词：小学语文教学；跨学科整合；教学策略；学科特性；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.017

引言

随着教育改革的持续深化，小学阶段教学方法不断创新已成为推动教育发展的关键力量。跨学科整合教学，作为一种前沿的教学模式，已得到广泛认可和应用。小学语文作为基础学科，与其他学科如数学、科学等紧密相连。如何实现小学语文与其他学科的有效整合，提高教学质量和学习效率，已成为教育界的关注焦点。结合教育学和心理学的研究成果，深入探讨了小学阶段语文教学中的跨学科整合策略与实践，以期推动教育教学的创新与发展。本研究的主旨在于通过深度探讨和实证，旨在挖掘总结出能更好地推进小学语文跨学科整合教学的策略与方法，为未来小学教学带来具有价值和实践意义的参考。通过对小学阶段的语文教学及其与其他学科的整合实践进行深入研究，我们期待找到一种能提高孩子们综合素质和创新能力，激发孩子们学习兴趣，提升教学效果的有效整合策略。

一、小学语文教学的现状分析

（一）小学语文教学的基本情况

小学语文教学是学生学习母语的重要阶段，也是他们全面发展的关键时期^[1]。在小学语文教学中，师生之间的互动起着至关重要的作用^[2]。传统的语文教学注重知识的传授和语言技能的培养，但在实践中存在一些问题，如过度重视记忆、应试导向、创新意识不足等。

（二）小学语文教育面临的问题和挑战

在当前的教育环境下，小学语文教育面临着一些问题和挑战。由于社会变革和科技发展，学生接触到的信息量大大增加，而传统教育模式往往不能满足学生的需求。应试教育给小学语文教育带来了压力，过多地注重

考试成绩而忽视了学生的个性化发展。在小学语文教育中，存在着教学内容和实践的脱节问题，学生学到的知识与实际应用之间存在距离。

（三）跨学科整合在语文教学中的重要性和必要性

跨学科整合是一种注重学科间联系与综合性学习的教学策略。在小学语文教学中，跨学科整合有助于深化学生对语文知识的理解与应用，构建多维度的知识体系。它不仅能激发学生的学习兴趣与动机，更能培养学生的综合素养和创新能力，以适应未来社会的需求。

目前小学语文教学面临诸多挑战，而跨学科整合策略为解决这些问题提供了新的思路。本文将深入研究跨学科整合的理论基础与教学方法，并通过实证研究分析其在小学语文教学中的实际成效，进一步探讨其对学生综合素质的积极影响。通过跨学科整合，期待为小学语文教学带来更加全面、深入的变革。

二、跨学科整合的理论基础和教学策略

（一）跨学科整合的教育学和心理学原理

跨学科整合教学，是教育学与心理学理论共同指导下的教学实践。教育学指出，各学科间存在着紧密的内在联系，整合它们的知识与技能，可以显著提升学生的学习成效，促进他们综合素质的全面发展。这种教学方式能够帮助学生构建完整的知识体系，深化对概念的理解，并提升应用知识解决实际问题的能力。

同时，心理学也强调跨学科整合教学的重要性。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，增强学习动机，提供多样化的学习方式和策略。这样的教学更贴近学生的多元智能和学习风格，有助于他们充分展现自我，实现个性化发展。

教师在实施跨学科整合教学时，应充分运用教育学和心理学原理，精心设计课程，确保教学活动的有效性和针对性，从而为学生提供更优质的教育环境。例如，教师可以通过将语文知识与数学或科学知识相结合，帮助学生理解和应用语文知识，提高学生的数学或科学素养；教师还可以通过开展跨学科的项目学习或实践活动，培养学生的综合能力和创新思维。

（二）语文与数学、科学等学科的整合教学策略

跨学科整合教学的一个重要策略是将语文与其他学科进行整合^[3]。语文作为基础学科，与数学、科学等学科之间存在着内在的联系。教师可以通过多种方式将语文与其他学科相融合，以提高学生的学科知识和语文素养。

教师可以通过主题或问题导向的教学设计，将语文与数学、科学的相关内容相结合。例如，教师可以选取与数学或科学有关的文本材料，让学生在阅读中学习相关的数学概念或科学原理，通过实例分析和问题解决来探索与语文有关的数学或科学知识。

语文教学空间中数学、科学的元素引进，对同学们来说，实则是阅读、写作等语文活动的领域拓展和知识的理解深化，让他们不仅对文学有心有感，也对数学科学在文本中的应用有所理解思考。设立阅读解析任务，教师可以引导同学们对文中数据、图表、实验结果进行深入分析，对数学、科学的实质性内容进行领悟并能依据其进行思考和表达。多媒体与信息技术的革新为我们提供了传达知识的新型方式，使得数学、科学知识可以跳出传统方式，与语文知识融合表示，同时此类跨学科的学习方式也为学生提供了更广泛的学习机会。设计数码故事书、科研实验报告等多媒体作品，让同学们在阅读或制作的过程中，良好将语文学、数学、科学的知识相融合，并进行精彩纷呈的表现出来。

（三）如何根据学科特性和学生学习风格灵活运用整合策略

在跨领域合并的教育环境中，强调的是教师按照各学科的特质以及学生的学习形态去适应并运行各种整合方案。这包含对各学科的教育目标、教学素材以及教学方式的全面理解和把握，以此来保证教学整合的实质效果以及连贯性。对那些具有特定学习形式和个人兴趣的学生，教师要按需选取适当的整合方案和活动类型来激发他们的兴趣。那些偏爱实操和动手操作的学生，他们可以通过设计和实行一些实验动作或者创意作品，从中获取基于文字的理解和操作的经验，从而掌握跨学科的相关知识和技巧。

教师还能通过评鉴和反馈机制及时修正和完善整合方案。从学生的学业成就的评定和解析中，教师能够了解他们对教学整合概念的理解力以及吸收情况，并能从评价的结果中调整教学方案，进而提升教学效果。

跨学科整合教学的理论基础和教学策略包括教育学和心理学的原理，以及语文与数学、科学等学科的整合教学策略。教师通过灵活运用整合策略，可以提高学生的学科知识和语文素养，并促进学生的综合能力和创新思维的发展。

三、跨学科整合在小学语文教学中的实证研究及其启示

（一）跨学科整合策略在小学语文教学中的实证研究

跨学科整合策略在小学语文教学的实际运用中展现出了明显的效能，这主要体现在提升学生学习兴趣、促进知识吸收及提高综合素质等方面。针对此策略在小学语文教学中如何发挥作用开展实证研究，细致剖析其运作机理与教学成效。

透过具体实证研究，发现在语文教学中运用跨学科整合策略，不仅能拓宽学生的知识视野，而且能鼓励他们主动参与学习，提高学习的积极性。例如，在语文阅读教学中，引入科学、美术等学科中的知识元素，将带给学生视觉、听觉、触觉等多重感官的刺激，使他们对阅读材料产生强烈的兴趣，从而愿意深入学习。

同样，跨学科整合策略在语文写作和朗诵教学中的运用，也表现出了明显的优势^[5]。通过数学、科学和社会学科的知识整合，教师可以让学生以全新的角度审视语文材料，以不同的方式表达自己的观点。这种跨学科的知识构架，不但能够引导学生追求语文知识的深度，而且无疑大大提升了学生对知识的理解和应用水平，进一步提升了其综合素质。

在实证研究过程中，学生对于整合语文与其他学科的深度学习的表示也显示出高度的积极性和希望。他们对这种新颖、有趣、丰富的学习方式产生了浓厚的兴趣，乐于主动参与。他们的反应，无疑为持续推进并深化跨学科整合策略提供了坚实的证据及动力。

实证研究结果强烈表明，跨学科整合策略在小学语文教学中的运用，无疑是成功的，其能显著提高学生的学习敏锐性，促进其深度学习，提升其综合素质。这也给语文教学实践提供了重要的理论支撑，为进一步优化和改进语文教学策略、提高语文教学实效提供了新的思考和尝试的方向。

（二）整合性教学设计提升教学效果的实证结果

在小学语文教学中，采用整合性教学设计已被越来越

越多的教育工作者所关注和实践。通过实证研究，可以明确以此种方式进行教学，显著地提升了教学效果。

整合性教学设计，意味着要将语文与其他课程相结合，使学生在学语文的过程中，也能理解和掌握其他学科的一些基础知识和技能。研究数据显示，在整合教学模式下，小学生的语文水平提高速度显著增加，而且各方面的能力也得到了一定的提升。这在小学语文教学中推广和应用跨学科整合提供了实证依据。

近年来，不少有关小学语文教学的整合教学研究亦证实了这一观点。例如，某项研究通过控制对比实验法，比较了在实施整合性语文教学前后，学生的语文成绩变化。结果显示，接受整合教学设计的学生，他们的语文学习成绩明显提升，而且在整体能力上也显著优于只接受传统教学的学生。

与此结构性访谈的结果也表明，整合性教学设计对于提升学生对语文学习的热情、自主性和创新性也非常有帮助。在整合教学中，学生感受到的挑战与乐趣更多，他们的学习动机和学习兴趣明显增加。而这些，又反过来促进了他们在语文学习方面取得更好的效果。

再者，整合教学模式对于培养学生的问题解决能力、合作学习能力等一系列现代化综合素质也很有帮助。顾名思义，整合教学，就要求学生从综合的、全面的角去理解和解决问题，而不是孤立的、零散的从单一学科的角度去看待问题。这不仅有助于提升学生在学习具体知识时的思维活跃性，也有助于提高他们的问题解决能力。

总的来看，通过对整合性教学设计的实证研究，可以明确这种教学模式对于提升小学语文教学效果的积极作用。无论是对语文学习的成绩改善，还是对学生素质教育的提升，都有很好的效果。从长远看，整合教学理念的推广和应用，也是按照新时代教育改革的要求，服务于培养具有时代素养的青少年的实践尝试。

（三）跨学科整合教学对提升学生综合素质、创新能力影响的实践启示

通过对实证研究的总结和分析，可以得出以下对跨学科整合教学在小学语文教学中提升学生综合素质和创新能力的实践启示：

教师应积极探索和应用跨学科整合策略，将语文与其他学科进行有机融合，培养学生的综合学习能力。教师可以通过设计具有情境性和探究性的教学活动，引导学生进行跨学科学习和问题解决。

教师应根据学科特性和学生学习风格，灵活运用整合策略。不同学科之间的整合需要考虑学科之间的逻辑

关系和知识结构，教师可以通过项目学习、课程剧场等方式将语文与其他学科内容进行有机结合。

教师还需关注教学资源 and 教具的整合应用。教师可以利用多媒体教具、实物模型等资源，辅助学生进行跨学科整合学习。教师还可以引导学生运用信息技术工具，获取各学科领域的相关信息，提高学生的学习效果 and 创新能力。

通过跨学科整合策略在小学语文教学中的实证研究，可以看到其在提高学生综合素质和创新能力方面的积极影响。在小学语文教学中，教师应积极探索和应用跨学科整合策略，为学生提供更意义和有效的学习体验。

结语

以上对小学阶段的语文教学中的跨学科整合策略进行了深入研究和实证。通过对小学语文与数学、科学等学科的整合教学策略和实践进行深入探讨，研究发现，实现跨学科的整合可以提高教育教学的效果，激发学生的学习兴趣，促进对知识的理解和掌握，从而提升教学效果。教师可以根据实际情况和学生的学习风格进行灵活运用各种整合策略，以期对学生全面素质的培养有所提高。然而，该研究存在的一些限制，本实验研究的学校数量有限，因此，研究结果可能会受到某些学校特殊环境的影响。提供的策略和建议可能不适合所有学校和学生，需要进一步的实证研究。在今后的研究中，应当进一步探讨和提出更多与学科整合相关的教学策略，以及如何有效地实施这些策略，以全面提高小学语文教学效果。同时，进一步实证研究在其他学段的适用性和效果，并在更大范围内推广应用，以进一步提高我国公共教育质量，为整个社会经济的持续发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 韩颖, 李振. 小学语文与科学跨学科整合教学模式探索[J]. 基础教育, 2021(11): 80-85.
- [2] 张萍, 卢秋菊. 小学阶段科学与语文的跨学科教学设计思考[J]. 新课程学习, 2020(09): 30-31.
- [3] 宋荣, 田云阁. 以“柔性思维”具体化小学跨学科整合教学探索[J]. 教育研究, 2018, 39(12): 109-114.
- [4] 陈杨, 岳翠红. 小学生学习风格与教学整合策略研究[J]. 教师教育论坛, 2019(03): 65-68.
- [5] 徐明瑜. 小学阶段培养学生解决复杂问题能力的跨学科教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2021(17): 180-181.