

# 小学语文教学中培养学生阅读能力策略

高原 刘婷婷

长春新区北湖明达学校

**摘要：**2022年出台的《义务教育语文课程标准》中指出：教师应结合学生的身心发展规律以及认知水平选择合适的阅读素材，并通过引导让学生理解文本内容、把握作者意图以及分析文本结构，促使学生的阅读理解能力不断提升。因此，小学语文教师在教学过程中必须重视学生阅读教学，并不断提升学生的阅读能力。就实际情况而言，小学语文教学中学生阅读能力培养效果并不理想。基于此，我们有必要对小学语文教学中学生阅读能力的培养进行探究，首先，分析小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，然后阐述小学语文教学中学生阅读能力的培养现状，最后提出优化小学语文教学中学生阅读能力培养策略，以期给其他一线语文教师提供参考，促进小学生语文综合素养全面提升。

**关键词：**小学语文；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.064

## 引言

阅读作为小学语文学习的核心内容，其不仅是学生学习其他知识与技能的基础，同时也能帮助学生拓宽视野，丰富知识体系。但在小学语文教学中培养学生阅读能力并非易事，仍面临着非常严峻的局面。尤其是我们当前身处信息爆炸的时代，学生每天都会接触到各种媒体内容，单一的阅读对小学阶段的学生而言显得枯燥乏味。如何激发小学生的阅读兴趣，使其主动参与到阅读教学已经成为当前一线小学语文教师亟须解决的难题。小学生若阅读能力不足，其学习动力也会随之下降，进而导致其学业成绩下滑。对此，小学语文教师必须正视现状，积极探索培养学生阅读能力的措施，促使学生的阅读能力不断提升，为实现学生全面发展奠定基础。

### 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

首先，有助于提升学生的理解能力。当学生具备一定的阅读能力后，其就可以独立完成阅读任务，不仅可以获取相应的知识，同时也为后续写作积累了素材。小学语文教师在教学时不仅要指导学生掌握课文中的生字词，同时也要在阅读中引导学生理解课文内容以及作者表达的情感。在这过程中不仅实现了有效阅读，同时也促进学生理解能力提升。其次，有助于提升学生的表达能力。小学语文教师通过课内外阅读教学不仅可以培养学生的阅读能力，同时也有助于提升学生的语言表达能力。课内阅读教学时教师将学生分成若干小组，就某篇课文让学生自主阅读，在阅读后小组内部展开关于课文内容、思想情感以及表达手法等内容讨论；课外教师通

过定期开展阅读交流会，让学生在活动中分享自己最近阅读的课外书籍，并就实际的内容以及语言发表自己的看法，在这过程学生的语言表达能力得以提升。最后，有助于提升学生的写作能力。常言道：读书破万卷，下笔如有神。由此可见，培养学生的阅读能力可促进学生写作能力提升。学生在阅读过程中自然而然会积累大量素材，同时也会掌握大量的写作方式，这些都为提升学生的写作能力奠定了基础。另外，随着学生阅读能力的形成，其会阅读更多的书籍，在这过程中其精神世界也会越来越丰富，在思想与情感也会有更好的认知，进而使得学生写作的内容更有深度，写作质量也会随之提升。

### 二、小学语文教学中学生阅读能力培养现状

随着教育改革的不断推进，对小学语文教学提出更高的要求。小学语文教师在教学中不仅要讲解生字词、课文内容，同时也要重视学生阅读能力培养。阅读能力作为语文核心素养的关键能力之一，其是学生获取知识与提升综合素养的重要途径。但就实际情况而言，当前小学生阅读能力培养中仍存在问题，致使小学生的阅读能力无法得以提升。下面我们就小学语文教学中学生阅读能力培养中常见的问题进行归纳总结：首先，阅读氛围沉闷。当前，仍有部分小学语文在教学中采用传统教学方式，使得课堂氛围沉闷枯燥，势必会影响学生学习的兴趣。尤其是部分教师为了赶学习进度，只是将知识机械地灌输给学生，这在无形中降低了学生自主学习的积极性。长此以往，不仅会影响学生阅读的兴趣，

不利于阅读能力的培养，同时也与新课标的要求相悖，不利于学生的成长与发展。其次，阅读形式单一。虽然双减后学生的作业量有所下降，但仍有很多作业是纸质形式的，再加上课内外阅读多以重复读、背诵为主，很多学生会感觉枯燥，尤其是低年级的学生。另外，部分教师未能在学生阅读过程给予正向的反馈与激励，这样不仅会让学生对阅读产生抵触心理，同时也会导致小学生对语文阅读理解丧失自主性。长此以往，不利于学生阅读能力的培养。最后，未关注学生阅读需求。当前仍有部分教师在实际阅读教学过程中并未结合学生的身心发展、认知水平等进行个性指导，仍采用统一教学方式方法，这样不仅无法满足学生阅读需求，同时也会影响学生阅读的积极性，不利于阅读能力的培养。

### 三、小学语文教学中培养学生阅读能力的有效路径

培养小学生阅读能力是小学生语文教学中的重要任务之一，其不仅是学生积累丰富知识的基础，也是拓宽学生眼界的重要途径。因此，小学语文教师在教学中应结合学生的实际情况选择阅读材料，以此激发学生阅读的兴趣，并给予积极的肯定与鼓励使其形成持续阅读的习惯，感知文字的魅力，为培养、提升阅读能力奠定基础。

#### （一）营造轻松氛围激发阅读兴趣

常言道：兴趣是最好的老师。因此，小学语文教师在培养学生阅读能力时应从兴趣入手，以此激发其对阅读的积极性和主动性。对此，小学语文教师可借助教具、语言等营造轻松愉悦的阅读氛围，促使学生自主参与到阅读活动。与此同时，小学语文教师还应做好阅读示范工作，即流利、正确地朗读全文，并在学生朗读时纠正其发音，引导学生琢磨语调语气，在不断学习中积累各种阅读技巧与经验。例如，在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文时，教师可以以谜语吸引学生的注意力，然后过渡到教学内容。教师在教学前给学生出如下谜语：“称虎不是虎，墙上自由爬，待在房屋上，去擒飞来将”，以此引出壁虎，并询问学生是否在生活中见过壁虎。然后通过多媒体展示壁虎的图片，同时对壁虎进行简单介绍，过渡到教学环节。在阅读课文标题后提出：“小壁虎为什么要借尾巴？它向谁接尾巴了？小壁

虎借到尾巴了吗？”让学生带着这些问题一起阅读课文，在阅读后让学生将上述问题的答案在课文圈出，厘清小壁虎借尾巴的全过程。教师通过借助谜语营造轻松的课堂氛围，并在问题的引导下激发阅读兴趣，为后续培养阅读能力奠定基础。

#### （二）丰富阅读方式感知阅读乐趣

对于小学阶段的学生而言，教师在培养学生阅读能力时不能只采用一种或固定阅读方式，否则很容易让学生对阅读产生抵触心理。对此，小学语文教师应结合阅读内容的题材、风格等因素灵活选择阅读方式，如男女对读、分角色阅读、小组合读等，只有这样才能激发学生阅读兴趣，让其自愿参与到阅读活动中。这样一来不仅可以为学生提供展示自我的机会，同时也能感受阅读的魅力与精彩，为后续培养小学生阅读能力奠定基础。例如在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可先对课文的背景进行简单的介绍，然后让学生快速阅读一边课文，思考课文讲述了一件什么事情，并对课文内容进行概括，结合课文内容对周瑜、诸葛亮的进行评价。然后，教师再次引导学生阅读，品读重点词句。在此基础上，组织学生组内分角色阅读。在这过程中不仅让学生对课文内容有更深入的了解，同时也对人物形象有了更全面地感知，如鲁肃忠厚守信、诸葛亮神机妙算、周瑜心胸狭窄等，进而体验阅读的乐趣与魅力，为后续培养学生阅读能力奠定基础。

#### （三）分层阅读满足个体需求

因每个学生都是独立的个体，其阅读能力也存在一定的差异性，即部分学生能够独立完成阅读，还有部分学生则需要教师给予更多的引导与支持。为了满足不同学生的阅读需求，教师需结合学生的能力水平制定教学内容与策略，促使每个学生在阅读过程中都能获得相应的帮助与挑战。对此，教师需先对学生的阅读能力进行评估，并对其进行分层，然后根据学生阅读能力合理安排阅读内容与任务。对于阅读能力较差的学生，教师需安排难度适中的阅读内容，逐步培养其阅读能力；对于阅读能力较强的学生，教师则安排难度较大的阅读内容，使其在不断挑战中提升自身的阅读能力与思维能力。例如，在学习《大青树下的小学》这篇课文时，其

主要讲述了少数民族学生在边疆小学一起上学、上下学的美好场景。在阅读这篇课文前，教师可通过课前互动了解学生的阅读水平，如词汇量、语句理解能力以及篇章理解能力等，将学生划分为不同的阅读层级。然后根据各层级学生的阅读水平设计不同难度的阅读任务，对于阅读能力较弱的学生，为其提供相关的图文材料辅助其理解课文内容；阅读能力较强的学生，则设计较为复杂的问题，如民族小学的学生是怎么样上课的？下课了学生们会在操场上做什么？引导学生对课文进行更深入的思考。在整个阅读过程中教师还应引导学生对自己阅读感悟与体验进行记录，同时教师根据学生的记录情况对其进行针对性地辅导与指导。

#### （四）借助实践活动丰富阅读体验

虽说课堂是学生阅读学习的主要阵地，但阅读能力的培养单靠课内远远不够，再加上课内教学还有其他学习任务。因此，小学语文教师还应积极开展课外阅读实践活动，这样不仅营造良好的阅读氛围，激发学生阅读兴趣与积极性，同时还有助于学生加深课文理解，促使学生阅读能力得以提升。例如在学习《白鹭》这篇课文后，教师与学习共同创编课本剧《白鹭》，并由学生自主选择自己想扮演的角色。编排前教师可借助问题引导学生思考课文的思想内涵，如作者为什么认为白鹭是一首精巧的诗。经过学生们的思考与探究后，让其根据自己的理解进行演绎。在五年级这个阶段，学生不仅注意力有所发展，其思维也从想象思维向抽象思维过渡，可以对文章的内涵有更透彻地理解。因此，通过这种实践活动不仅能够让学生大胆表达，同时也有助于培养其阅读能力。相较于传统教育模式而言，创编活动中学生通过交流讨论与角色扮演的形式形成自己的观念，让学生体验主动获取知识的乐趣。另外，课文创编活动是一种文本表演，其主要是让学生在现有内容的基础上进行想象创作，在这种沉浸式的体验中可有效加深学生对课文内容的理解与认知，进而促使学生的阅读能力进一步提升。此外，小学语文教师还可以组织阅读竞赛，即教师给出阅读主题，学生根据阅读主题选择相应的课文读物，然后参与教师组织的竞赛活动。在竞赛活动中学生普遍会产生一种竞争心理，其也就更加认真对待阅读，阅读能力提升也会随之提升。

#### （五）科学评价帮助学生树立阅读信心

小学阶段的学生非常渴望得到家长与教师的认可，尤其是在解决生活、学习方面的问题后。因此，教师在日常教学中可利于学生的这一心理特点，并借助多元化的评价方式，让学生看到自己在阅读中的优点，促使其树立阅读信心，为培养学生阅读能力奠定基础。与此同时，小学语文教师在培养学生阅读能力过程中还应根据学生的情况给予相应的建议，为后续学生更好地学习阅读做好铺垫。例如，在学习《陶罐与铁罐》这篇课文时，教师可将学生分为三人小组，小组自主阅读探究，并以故事的形式讲述课文内容。所有小组讲述完成后，通过学生互评、教师点评等形式评选出表现优异的小组。对于表现优异的小组，教师给予相应的表扬；对于表现有待提升的小组，教师也不要急于批评，而是要对其在表演中的闪光点给予相应的肯定，并对其不足之处给出客观的建议。在这过程中教师不仅可以看到自己身上身上的优缺点，并在教师的鼓励与肯定下维持长期的阅读兴趣，同时也能让学生在阅读过程中树立自信，为后续培养、提升阅读能力奠定基础。

#### 结语

阅读作为小学语文教学中的核心内容，其不仅能够拓宽学生眼界，同时也能丰富完善学生知识体系。由此可见，阅读对小学生的成长与发展的重要性。若想实现高效阅读，那么学生必须具备较强的阅读能力。但就实际情况而言，小学语文教学中学生阅读能力培养效果不甚理想。对此，小学语文教师必须对小学生阅读能力培养的现状进行总结分析，正视当前存在的问题，并不断深入研究，然后结合实际情况对培养措施进行优化与调整，进而促使学生逐渐提升自身阅读能力，为实现全面发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 王芙蓉. 如何使阅读教学“独具匠心”——阅读教学中培养小学生自主学习能力的几点方法[J]. 考试周刊, 2015(6): 2.
- [2] 尚彩霞. 谈如何通过小学语文教学培养学生的阅读能力[J]. 中华活页文选(教师), 2021, 000(004): P.14-15.