

# 小学德育教育与心理健康教育的融合

周莹芳

广东省吴川市金沙实验学校

**摘要:** 随着社会的快速发展和教育改革的不断深入,德育教育与心理健康教育的融合已成为小学教育中不可忽视的重要议题。德育教育是培养学生良好道德品质和社会责任感的基础,而心理健康教育则关注学生的心理健康和个人成长。两者的融合不仅有助于提升学生的全面素质,还能有效应对当前教育环境中面临的挑战。基于此,本文旨在探讨小学德育教育与心理健康教育的融合策略与实践,分析两者的内在联系和相互补充性,以及融合教育对学生个人成长和社会适应能力的积极影响。

**关键词:** 小学德育; 心理健康; 教育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.173

## 前言

小学阶段是儿童认知、情感和社会性发展的重要时期,他们开始形成独立意识,对周围事物产生好奇心和探索欲望。在这一阶段,对学生进行道德教育和心理健康教育具有至关重要的意义。然而,当前许多小学在德育与心理健康教育的融合方面存在困难,难以找到有效的结合点。部分学校由于缺乏专业指导和合格从业人员,难以将理论应用于实践,导致德育与心理健康教育的融合仍处于初级阶段,效果不佳。本文旨在深入探讨道德教育与心理健康教育之间的联系,分析两者在促进学生全面发展中的共同点和互补性。

### 一、小学德育中融合心理健康教育的必要性

#### (一) 德育与心理健康教育目标的一致性

心理健康教育被认为是现代社会中不可或缺的一部分。《中小学心理健康教育指导纲要》中提出,要培养学生积极乐观、健康向上的心理品质,提高学生心理健康水平。心理健康教育的目标是培养学生健全的人格和良好的心理品质,使其能够更好地适应现代社会的发展。可以看出,德育和心理健康教育的目标是一致的,都是为了帮助学生更好地成长和发展,培养他们成为具有健康心理和良好品德的社会主义建设者和接班人。它们之间的相互融合、相互促进是小学教育的重要任务之一。

#### (二) 德育与心理健康教育手段的互补性

一方面,德育工作可以借鉴心理健康教育的手段和方法,例如通过情感交流、角色扮演、小组讨论等方式,引导学生深入思考和体验道德问题,从而更好地理解 and 掌握德育内容。同时,心理健康教育也可以借助德育工作的平台和资源,例如利用德育课程、班会活动 etc. 机会,融入心理健康教育的内容,帮助学生更好地认识自己和他人,培养良好的人际关系和团队协作精神。

另一方面,德育工作和心理健康教育也有各自的侧重点。德育工作更注重培养学生的社会责任感和道德品

质,而心理健康教育更注重学生的个体发展和情感体验。因此,两者可以相互补充,共同促进学生的全面发展。例如,在德育工作中,可以通过心理健康教育的方法来帮助学生化解内心的矛盾和焦虑,从而更好地承担社会责任;在心理健康教育中,也可以融入德育内容,引导学生树立正确的价值观和道德观念,从而更好地应对生活中的挑战和困难。

### 二、小学心理健康教育中德育教育的作用

#### (一) 自信作用

当前,小学教师对学生心理健康教育的重视程度不够,特别是缺乏对学生自信心的培养。在实际教学中,很多教师更多地把精力放在培养学生的学习能力上,而忽视了心理辅导与心理成长,这对学生的心理素质健康水平造成了很大的影响。所以,小学心理健康课要积极开展,为学生提供正确的自信心指导,培养他们健康、积极的心理品质,使他们在学习中充满信心,充满活力。

#### (二) 动力作用

学生的道德行为是怎样产生的,这与他们自身的心理变化是密不可分的。而学生的心理活动的变化,会最直接地影响到学生的道德行为和道德选择。以往,人们对道德行为的认识大多停留在知、情、意三个层面,受此影响,教师常常缺乏对德育教学行为与德育内在驱动力的研究。而心理健康正是让学生在不知不觉中获得内在动力的德育教育。比如,在学生心理品质认知这一方面,其主要目标就是培养学生自身的注意力,主动观察能力和独立思考能力,此外,在学生自身优质心理品质这一方面,着重培养学生自身义务感、责任感、集体荣誉感、爱国情怀等。而在个性心理方面,可以培养学生的理想,社会主义信念,生活价值观,世界观等健康的人格。

### 三、当前小学德育教育和心理健康教育的现状分析

#### (一) 重视程度不足

当前，一些小学对德育教育和心理健康教育的重视程度不够。这体现在课程设置、教学资源分配以及学科地位等方面。相比于其他学科，德育和心理健康教育往往被边缘化，难以得到足够的重视和支持。

### （二）师资力量薄弱

许多小学缺乏专业的德育和心理健康教育教师。现有的教师队伍在素质和水平上存在差异，部分教师缺乏专业知识和实践经验，难以有效地承担起德育和心理健康教育的任务。

### （三）课程设置与教学方法单一

在德育和心理健康教育的课程设置上，一些小学缺乏创新和多样性。教学方法单一，往往以传统的讲授式教学为主，缺乏互动和实践性。此外，课程内容有时过于抽象和理论化，未能与学生的实际生活和学习紧密结合。

### （四）支持体系不完善

许多小学在德育和心理健康教育方面的支持体系尚不完善。例如，缺乏专业的心理咨询室、德育活动室等设施，难以提供全面、有效地服务。同时，学校、家庭和社会之间的合作不够紧密，未能形成有效的教育合力，共同促进学生的健康成长。

## 四、小学心理健康教育中德育教育的融合策略

### （一）与学生建立“桥梁”，加强交流沟通

为使心理健康教育与小学德育教育有效结合，使其在教学活动中发挥作用，教师应与学生建立“桥梁”，建立友好、融洽、平等的朋友关系，深入了解学生的实际状况，达到沟通交流的“无障碍”目的。小学是一个心理发育的时期，是一个非常脆弱的时期，需要教师和家长一起呵护，正确引导。现在的小学生，因为时代的变化，大部分的小学生都是家里的小皇帝、小公主，父母、爷爷、奶奶都很宠他们，所以很容易形成不尊敬长辈、任性、自私、唯我独尊等的心理。当教师从学生的言行举止中发现学生有不健康的心理时，教师要以平和、循序渐进的方式与学生进行沟通和交流，使学生认识到自己的不足之处，细心指导学生，用适当的方法引导学生走上“正轨”，使其保持良好的心态。此外，教师还要对每个学生的家庭情况都有一些了解，特别是对一些单亲家庭的同学、留守儿童，教师要对他们多加关心，同时要多跟他们的监护人进行沟通，让他们配合班主任的教育工作，这样才能促进他们的心理健康发展，更好地开展德育工作。

### （二）积极开展“花样”式的心理健康教育活动

在小学德育教学过程中进行心理健康教育，教师除了要加强与学生的交流与沟通之外，还需要积极开展各种形式的心理健康教育活动，让学生们亲身参与、体验

活动，让学生们能够从中获得经验和感悟，净化心灵。教师可以从班级和校园两个角度，积极开展心理健康教育活动，由教师定期召开主题班会，以主题班会的形式，组织同学们就心理教育问题进行探讨。其次，教师也可以加入游戏互动环节，使同学们学会互相协作，互相关怀，增进同学间的相互了解，使他们学习了解别人，在别人有困难或需要帮助的时候，愿意伸出援手。在校园里，教师要积极开展以心理健康教育为主题的校园文化活动。利用校园文化活动增强学生的责任感，联合共青团、少先队等学生开展积极的课外活动，把心理健康教育与文化活动结合起来，或组织学生开展“学雷锋”“感恩父母”等活动，使学生在奉献的同时，培养助人为乐的美德，养成讲文明、懂礼貌的良好习惯。教师合理地利用班级和校园，在日常教学活动中与心理健康教育相结合，充分激发学生对知识的求知欲，使每一位学生的人格都能得到很好地发展，从而极大地提高了思想政治教育的教学效果。

### （三）在课堂教学中融入心理健康教育

课堂是学生学习知识的主要场所，在小学课堂教学中，教师除了要进行文化知识的传播外，更要不失时机，注重学生的心理健康教育，确保学生的德、智、体全面发展。对学生进行心理教育时，可充分发挥小学道德与法治中的教学内容，只有这样，才能让课堂充满生机，才能更好地向学生进行心理教育。基于此，作者认为，在今后的教学过程中，可以采用以下两种教学方法。

首先，案例教学法，即在教学过程中，教师可以将理论与生活实际相结合，用生活中的例子或典型的人与事，从正反两方面来指导学生正确地看待学习和生活，克服生活中的困难和挫折。例如，在教学《多样的交通和通信》时，以生活中的例子为例：广东某县，一位老太太在路上摔倒了，路上有车有行人，但是他们只是看着，没有一个人去扶她，这是对的吗？又如，某车主扶起一位老人，却被判赔十万元，对这一现象我们该怎么看，从这两个例子中，学生们会明白，不管是什么社会，做人都是要有良心的，我们可以用道德法律、理性分析和美好理想去培养自己的辨别是非的能力，这是一种健康的心理表现。其次，双向互动法，在教学过程中，教师通过谈心或谈话，与学生建立起一种双向互动的心理健康教育氛围，这正是双向互动教学法的价值所在，但是小学生的心理特征有一定的隐秘性，教师难以把握，所以，为了更好地发挥双向互动教学法的作用，可以在教学过程中对学生进行心理障碍模拟排查实验和心理仿真实验，“对症下药”，及时纠正有心理问题的学生。

(四) 利用“家校联动”积极促进心理健康教育与德育教学融合

家庭是学生成长的根基,不同的家庭状况会塑造出具有不同性格、爱好和思想观念的学生。家长作为孩子的第一位人生导师,对孩子的成长和学习起着无可替代的作用。小学生是一群好奇心很强的孩子,他们还没有形成独立的思维,很多东西都需要父母来教。学校教育如果离开家庭教育,很容易引起学生的心理问题,从而影响教育的效果。再加上大多数父母对孩子的期望太高,很容易给脆弱的孩子造成心理上的负担,让他们变得自卑起来。因此,不难看出,学生性格的形成和家庭环境有着不可分割的联系。

因此,要使小学生的心理健康教育和道德教育有机结合起来,就必须依靠父母的力量。在实际工作中,教师应积极运用“家访”“家长会”“家委会”等与家长互动的方式,把学校的工作计划、工作形式和取得的成绩告诉学生的父母,使他们对学生在学校的学习生活有一个全面的了解,对他们在家里的生活状况也有一个全面的了解。在掌握了学生在家的实际情况之后,老师就能综合分析学生在家学习、生活的各个方面,以此来对学生在校期间的思想道德素质和心理健康水平进行比较衡量。只有学校、家庭、社会齐抓共管,才能充分保证心理健康教育与道德教育的效果,营造良好的德育环境,促进学生健康的心理与人格发展。

(五) 利用现代信息技术实现创新与优化的融合

情感体验与理性认知相统一是二者共同的特点。因此,在遵循教育规律的基础上,小学现代化教学应该充分运用现代网络信息技术,丰富和创新课程,把道德教育和心理健康教育结合起来,使学生的认识水平和情感体验相互促进,达到因材施教的目的。目前,国内外学者对心理健康教育和德育的关系和整合进行了大量的研究。如:梁风英教授的《心理健康教育与道德教育的关系研究》指出:“当今社会,道德教育必须体现思想、时代、科学三个方面;心理健康教育应体现出针对性、专业化、教育性;德育要体现思想规范。”但是,由于思想教育与心理教育内容不够全面、教师队伍不够完善、教学方法相对僵化等问题,使得这一研究成果难以应用于实践教学。

随着互联网与信息技术的飞速发展,人类已迈入大数据时代。大数据时代的到来,对传统心理健康教育方式产生了巨大的冲击。为此,高校心理健康教育者应顺应大数据时代的需求,运用大数据技术,将网络思想教育和心理健康教育有机地结合起来。在线上辅导的基础上,学生们可以观看一些热门的视频,或是一些社会新闻,让他们了解树立正确价值观的重要意义,这样才能

使学生积极主动地参与到心理健康教育中来。在这个过程中,教师要适时拓展心理教育的形式,让学生在遇到类似问题时不至于产生消极的情绪,从而有效地克服困难。比如,网络游戏、网络直播等,让不少年轻人沉迷其中,产生极端思想,甚至误入歧途。教师可通过网络搜索相关新闻,向学生展示和评价此类新闻,让学生认识到沉迷网络的危害性,引导学生文明上网,树立正确的网络价值观。

网络作为海量信息资源,对学生进行道德教育和心理健康教育具有重要意义。在网络环境下,学校教育工作者面临着比以往更加复杂的教育环境。这就需要我们积极主动地做出调整,及时采取应对措施。在此背景下,学校教育工作者应从自身实际出发,深入研究小学生存在的各种思想心理问题,并根据自身的实际情况进行有效地指导。小学教师要积极地学习和掌握现代化的信息技术,并将其与自身的教学经验结合起来,探究学生心理问题的原因,从学生的角度出发,积极引导学生养成良好的思维方法,树立正确的人生观、价值观。另外,学校教育者也能够利用大数据对学生的生活与心理状况进行了解,将他们的生活状况与需要与他们的生活状况与需要相结合,以问题为导向进行心理健康教育课程,同时根据学生所遇到的不同问题,设计相应的教学方案,帮助学生正确认识自己,解决自己的问题。

#### 结语

总之,由于小学生的思想价值等理念还没有形成,所以他们具有很大的可塑性,如果老师能对他们进行适当的指导,就可以让他们的全面的综合素质得到很大的提高。心理健康教育对小学生进行德育教育有诸多优势,它不仅对其中蕴含的思想、规律、理念有很强的引导作用,同时也有利于学生未来的职业发展规划、心理状态和核心素养的培养。

#### 参考文献

- [1] 佐热姑丽·达吾提.小学生德育教育与心理健康教育的有效融合[J].环球慈善,2022(2):0295-0297.
- [2] 佐热姑丽·达吾提.小学生德育教育与心理健康教育的有效融合[J].环球慈善,2022(2):0295-0297.
- [3] 孙剑.“将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析.”北方文学:中3(2016):2.
- [4] 刘明珍.“小学德育与心理健康教育的融合性分析.”文渊(高中版)000.012(2018):516.
- [5] 颜伟佳.“农村小学德育教育与心理健康教育的整合.”小学时代3(2020):99-100.