

小学英语口语教学的创新策略研究

黄志红

江西省丰城市秀市镇第二小学

摘要:随着全球化的发展和信息技术的普及,英语已日渐融入人们的日常生活,其重要性愈发凸显。在素质教育的理念下,学校、教师及家长均对小学生英语口语能力的培养给予了前所未有的关注。因此,在小学阶段,英语教师应以激发学生的口语学习热情为核心,不断创新教学方法,力求提高英语口语教学的效率。然而,深入观察当前的小学英语教学现状,如重视书面英语而忽视口语训练、缺乏趣味性和实用性等问题。都在一定程度上制约了英语口语教学的发展。针对这些问题,英语教师需要深刻反思,积极寻找优化策略,以期对未来英语口语教学的进步提供有益的参考。

关键词: 小学英语口语教学; 创新策略; 多媒体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.154

引言

小学英语口语教学的创新策略研究具有重要意义。提升学生的英语口语表达能力,有助于他们更好地应对未来的学习和工作挑战,增强国际交流能力。创新的教学策略可以激发学生学习英语的兴趣,提高学习积极性,促进学生全面发展。通过引入多媒体教学、创设情境、角色扮演等方式,可以使英语口语教学更加生动有趣,提高教学效果。提升教师口语水平和教学质量,对于师生双方都具有积极的促进作用。

一、小学英语口语教学的重要性

小学英语口语教学在整个英语教育体系中占据着至关重要的地位。口语是语言交流的基础,是学生学习英语的入门阶段。通过口语教学,学生可以培养语感,提高语音语调准确性,增强语言表达能力,为今后的英语学习打下坚实基础。随着全球化的发展,英语已成为国际交流的重要工具,良好的口语能力不仅可以帮助学生更好地融入国际社会,还有助于提升学生的综合竞争力。小学英语口语教学的重要性不言而喻。小学阶段是学生语言习得的关键时期,学生具有较强的模仿和吸收能力,容易形成良好的语言习惯。通过系统的口语训练,可以帮助学生建立正确的语音、语调和语音习惯,避免形成错误的发音和语法习惯,为以后的英语学习打下坚实基础。

二、传统小学英语口语教学存在的问题

(一) 重视书面英语,忽视口语训练

在小学英语教学中,传统的教学模式往往存在一个普遍问题,即过分重视书面英语的教学,而忽视了口语训练的重要性。这种现象在一定程度上导致了学生在实际交流中的口语表达能力不足,影响了他们的英语综合

应用能力的提升。传统的英语教学往往偏重于教授语法知识和书面表达技巧,学生在学习过程中更多地注重于背诵单词、语法规则和课文,而缺乏实际的口语练习机会。这导致了学生在实际交流中缺乏流利、自信的口语表达能力,无法有效地与外语环境进行沟通。忽视口语训练也使得学生对英语学习失去了兴趣。在传统的教学模式下,学生往往感到英语学习枯燥乏味,因为他们缺乏与他人实际交流的机会,无法体会到语言的实际运用和交流的乐趣。这种情况下,学生对英语学习的积极性和主动性逐渐下降,导致了学习效果的不佳。忽视口语训练也会影响学生的语言应用能力。在现实生活中,英语作为一种国际通用语言,更多地体现在口语交流中。如果学生缺乏实际的口语训练,他们将无法适应实际的语言环境,无法流利地表达自己的想法和观点,从而影响了他们的语言应用能力和交际能力的提升。

(二) 缺乏趣味性和实用性,学生学习积极性不高

在小学英语教学中,另一个普遍存在的问题是缺乏趣味性和实用性,导致学生学习的积极性不高。传统的英语教学往往以死记硬背和机械练习为主,课堂内容缺乏趣味性和生动性,使得学生难以产生学习的兴趣。学生们可能觉得英语学习枯燥乏味,缺乏动力和激情去投入学习。缺乏趣味性的教学内容难以引起学生的好奇心和探索欲,使得他们对学习内容产生抵触情绪,学习积极性自然不高。传统的英语教学内容往往过于注重书面知识,与学生的实际生活和实际需求脱节,缺乏实用性。学生们可能觉得所学内容与日常生活无关,难以产生学习的动力和兴趣。缺乏实用性的教学内容使得学生难以将所学知识应用到实际交流中,无法体会到语言的实际运用和交流的乐趣,从而影响了他们的学习积极

性。

(三) 教师口语水平参差不齐, 无法有效指导学生

在小学英语口语教学中, 教师口语水平参差不齐是一个普遍存在的问题, 这导致了教师在指导学生口语学习方面的有效性受到了一定的影响。一些教师可能由于自身口语水平不够高, 无法准确、流利地表达英语, 导致了在课堂上无法有效地示范和引导学生正确的口语表达方式。这种情况下, 学生难以从教师身上获得良好的语音、语调和语速等口语技巧的示范和指导, 无法有效地模仿和学习, 从而影响了他们口语表达能力的提升。一些教师可能缺乏对口语教学方法和技巧的深入了解和掌握, 无法有效地设计和组织口语教学活动, 使得教学内容单一、枯燥, 缺乏趣味性和实用性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师口语水平参差不齐也会影响教师与学生之间的互动和沟通。一些口语水平较低的教师可能无法与学生进行流畅的英语交流, 导致了教学过程中信息传递不畅、沟通不畅, 影响了教学效果。

三、小学英语口语教学的创新策略

(一) 引入多媒体教学, 增加互动性和趣味性

在小学英语口语教学中, 引入多媒体教学是一种创新的策略, 可以有效增加课堂的互动性和趣味性。传统的口语教学往往以教师为主导, 学生被动接受知识, 缺乏足够的互动和参与感。而通过多媒体教学, 可以利用图片、音频、视频等多种形式, 生动直观地呈现英语语言和文化, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性。多媒体教学可以通过生动的图片和视频展示, 帮助学生更直观地理解英语词汇和句型, 加深记忆。通过播放英语国家的风土人情视频, 让学生感受到不同文化背景下的英语使用方式, 激发对英语学习的好奇心。多媒体教学还可以通过音频材料提供标准的语音模型, 帮助学生模仿发音, 提高口语表达能力。

(二) 创设情境, 激发学生表达欲望, 提高学习积极性

在小学英语口语教学中, 创设情境是一项重要的策略, 可以激发学生的表达欲望, 提高他们的学习积极性。传统的口语教学往往局限于课本内容, 缺乏真实的语言环境和情境, 导致学生对口语学习产生厌倦和抵触情绪。而通过创设情境, 可以让学生置身于真实的语言情景中, 激发他们的学习兴趣和表达欲望。创设情境可以通过模拟真实生活场景来进行。设置购物场景, 让学生扮演顾客和售货员的角色, 进行购物对话练习; 或者

模拟旅行情境, 让学生描述自己的旅行计划和体验, 提高他们的口语表达能力。通过这种方式, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习, 感受到语言的实际运用场景, 激发他们的学习动力。

3.3 鼓励学生参与角色扮演和实践, 提升口语实践能力

在小学英语口语教学中, 鼓励学生参与角色扮演和实践是一项重要的策略, 可以有效提升他们的口语实践能力。通过角色扮演, 学生可以扮演不同的角色, 模拟各种日常情境, 运用所学的英语知识进行对话和交流, 从而提高他们的口语表达能力和语言应用能力。角色扮演可以让学生在模拟的情境中尝试运用英语, 锻炼他们的口语表达能力。学生可以扮演医生和患者的角色, 进行医生问诊和患者描述症状的对话练习; 或者扮演顾客和店员的角色, 进行购物对话练习。通过这种实践, 学生可以更好地理解和运用英语, 提高他们的口语流利度和表达准确性。

(三) 提供专业培训, 提升教师口语水平和教学质量

在小学英语口语教学中, 提供专业培训是一项至关重要的策略, 可以有效提升教师的口语水平和教学质量。教师是口语教学的主要实施者和引领者, 他们的口语水平和教学技能直接影响着学生的口语表达能力和学习效果。通过专业培训, 不仅可以提升教师的口语水平, 还可以提高他们的教学质量, 为学生提供更优质的口语教学服务。专业培训可以帮助教师提升英语口语水平, 增强他们的语言表达能力和语音语调准确性。通过系统的口语训练和模仿, 教师可以提高自己的口语流利度和语音准确性, 为学生树立良好的语言榜样。专业培训还可以帮助教师掌握最新的口语教学理念和方法, 提升他们的教学水平和教学技能。专业培训可以帮助教师更好地设计和组织口语教学活动, 提高教学质量和效果。通过专业培训, 教师可以学习到各种教学技巧和策略, 如激发学生学习兴趣的方法、提高学生口语表达能力的技巧等。这些知识和技能的学习可以让教师更有针对性地进行口语教学, 更好地满足学生的学习需求, 提高教学效果。

四、小学英语口语教学的评估与反馈机制

(一) 设立口语表现评估标准, 定期进行口语测试

在小学英语口语教学中, 设立口语表现评估标准并定期进行口语测试是至关重要的。通过设立明确的口语

表现评估标准,可以帮助教师和学生明确口语学习的目标和要求。这些评估标准可以包括发音准确性、流利度、词汇运用、语法正确性以及表达能力等方面,从而为学生提供清晰的学习方向。评估标准也可以帮助教师更好地制定教学计划和教学方法,针对性地指导学生的口语训练,提高教学效果。定期进行口语测试可以有效地检验学生口语能力的提升情况。通过定期测试,可以及时发现学生在口语学习中存在的问题和不足,为他们提供针对性的帮助和指导。测试结果也可以为教师提供反馈信息,帮助他们调整教学策略,更好地满足学生的学习需求。定期进行口语测试还可以激发学生学习的积极性和动力,让他们意识到口语能力的重要性,从而更加努力地进行了口语训练。

(二) 针对学生口语表现给予及时反馈和指导

在小学英语口语教学中,针对学生口语表现给予及时反馈和指导至关重要。及时的反馈和指导可以帮助学生及早发现并纠正口语表达中的错误,提高他们的口语表达能力。及时反馈可以帮助学生及时了解自己的口语表现,认识到自己的优势和不足。通过及时反馈,学生可以清晰地了解自己在口语表达中存在的问题,从而有针对性地进行改进和提高。教师可以针对学生的口语表现给予具体的建议和指导,帮助他们理解并改正错误,提升口语表达水平。及时反馈可以激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生得到及时的正面反馈和鼓励时,他们会感到受到认可和鼓舞,从而更加努力地投入到口语学习中。他们会意识到自己的努力是有价值的,口语表达能力的提升是可以实现的,从而更有动力地积极参与口语训练。及时反馈也可以帮助学生建立正确的学习态度和方。通过及时的反馈和指导,学生可以逐渐形成自我评价和自我调整的能力,培养批判性思维和自主学习能力。

(三) 建立口语学习档案,跟踪学生口语进步情况

在小学英语口语教学中,建立口语学习档案并跟踪学生口语进步情况是非常重要的。通过建立口语学习档案,可以系统地记录学生的口语表现、成绩和发展情况,为学生的口语学习提供有力支持。口语学习档案可以帮助教师更好地了解每个学生的口语水平和学习需求。通过记录学生的口语表现,教师可以有针对性地制定个性化的口语训练计划,针对学生的不同水平和问题进行有针对性的指导和辅导。口语学习档案也可以帮助教师及时发现学生口语学习中存在的问题和困难,

及时采取措施加以解决,提高口语教学的针对性和有效性。建立口语学习档案可以帮助学生自我评价和自我管理。学生可以通过查阅自己的口语学习档案,了解自己的口语表现和进步情况,认识到自己的优势和不足。通过自我评价,学生可以更好地调整学习策略,明确学习目标,提高学习动力和效果。口语学习档案也可以激励学生不断进步,树立自信心,培养自主学习的能力和习惯。建立口语学习档案还可以为学生的口语发展提供持续的跟踪和评估。通过不断更新口语学习档案,可以清晰地记录学生口语表现的变化和进步情况,为学生的口语发展提供有力的证据和支持。

结论

通过对小学英语口语教学的创新策略进行研究和探讨,我们可以得出以下结论:传统的小学英语口语教学存在着诸多问题,包括重视书面英语而忽视口语训练、缺乏趣味性和实用性、教师口语水平参差不齐等。这些问题导致学生在口语表达能力上的欠缺,影响了他们的英语学习效果和兴趣。有必要对小学英语口语教学进行创新,以提高学生的口语表达能力和学习积极性。针对小学英语口语教学的创新策略,我们提出了引入多媒体教学、创设情境、角色扮演和教师培训等措施。这些策略可以有效地增加课堂互动性和趣味性,激发学生的表达欲望,提高他们的口语实践能力。通过专业培训提升教师的口语水平和教学质量,为学生提供更好的口语指导和支持。建立评估与反馈机制对于小学英语口语教学至关重要。设立口语表现评估标准,定期进行口语测试,针对学生的口语表现给予及时的反馈和指导,建立口语学习档案,跟踪学生口语进步情况,可以帮助学生及时发现问题、改进口语表达能力,提高学习效果。

参考文献

- [1] 刘艺. 小学英语口语教学的有效方法及策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (07): 23.
- [2] 李倩倩. 网络环境下基于语觉论的小学英语口语教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (06): 64-65.
- [3] 张松民. 试论小学英语口语教学存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2020, (19): 109-110.
- [4] 田甜. 小学英语口语教学的优化策略探析[J]. 亚太教育, 2019, (10): 108.
- [5] 王必美. 合作学习在小学英语口语教学中的实验研究[J]. 校园英语, 2019, (43): 177.