

新课程下小学语文教育教学的策略

吴小芬

江西省上饶市玉山县凤凰小学

摘要：随着新课程改革的深入推进，小学语文教育教学面临着前所未有的变革。新课程强调学生的主体地位，注重培养学生的创新精神和实践能力，这对小学语文教师提出了更高的要求。本文旨在探讨新课程背景下小学语文教育教学的现状、问题及对策，以期为提高小学语文教学质量提供有益的思考。文章首先分析了新课程背景下小学语文教育教学的特点，然后指出了当前存在的问题，最后提出了相应的改进策略，以期推动小学语文教育教学的创新发展。

关键词：新课程；小学语文；教育教学；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.004

引言

在新课程背景下，小学语文教育教学面临着新的机遇与挑战。然而，在实际教学过程中，小学语文教育教学仍存在问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、评价方式不合理等，这些问题制约了小学语文教育教学的发展。因此，本文将从新课程背景下小学语文教育教学的现状出发，深入分析存在的问题，并提出相应的改进策略，以期推动小学语文教育教学的创新发展。

一、新课程背景下小学语文教育教学的特点

新课程背景下小学语文教育教学的特点主要体现在以下几个方面：

（一）人文性与工具性的统一

新课程标准明确指出，语文不仅是一门重要的交际工具，更是文化的重要组成部分。因此，小学语文教育教学在注重语文的工具性，即培养学生的听说读写能力的同时，也强调其人文性。这包括引导学生深入理解文本，体验作者的情感，领悟人生的哲理，从而提高学生的文化素养和人文精神。人文性与工具性的统一，使得小学语文教育教学在传授知识的同时，也注重培养学生的情感态度和价值观。

（二）实践性与体验性的并重

新课程背景下的小学语文教学特别强调学生的实践能力和亲身体验。这包括在课堂上设计丰富的实践活动，让学生在实际操作中掌握语文知识和技能，同时也注重学生的情感体验。通过创设生动的教学情境，让学生在具体的语境中感受语文的魅力，理解语言的内涵，从而增强学生的学习兴趣 and 动力。

（三）跨学科与综合性的融合

新课程强调学科之间的融合与交叉，小学语文教学也不例外。教师在教学过程中，不仅注重语文学科内部的整合，也注重与其他学科的联动。比如，将语文教学与音乐、美术、历史等学科相结合，通过跨学科的教学方式，让学生多角度、多层次地理解文本，拓宽学生的知识视野，提高学生的综合素质。

（四）主体性与创新性的凸显

新课程背景下的小学语文教学更加注重学生的主体性和创新性。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和合作者。在教学过程中，教师鼓励学生主动参与、积极探究，尊重学生的个体差异和创新思维。同时，教师也注重培养学生的创新精神和实践能力，让学生在探究和实践发现问题、解决问题，从而提高学生的创新能力和实践能力。

综上所述，新课程背景下的小学语文教学具有人文性与工具性的统一、实践性与体验性的并重、跨学科与综合性的融合以及主体性与创新性的凸显等特点。这些特点使得小学语文教育教学更加符合时代的要求和学生的发展需求，为培养具有全面素养的学生奠定了坚实的基础。

二、当前小学语文教育教学存在的问题

当前小学语文教育教学存在的问题主要体现在以下几个方面：

（一）教学内容和方法缺乏创新

一些小学语文教师仍然固守传统的教学模式，过度依赖教材，缺乏教学内容的创新和拓展。他们往往注重知识的灌输，而忽视了对学生思维能力、创新能力和实践能力的培养。同时，教学方法单一，缺乏多样性，往往采用传统的讲授式教学，导致课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣难以被激发。

（二）学生主体地位被忽视

新课程强调学生的主体地位，然而在实际教学中，学生的主体地位并未得到充分尊重。一些教师仍然以自我为中心，忽视了学生的需求和兴趣，缺乏与学生的有效互动和沟通。这导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，难以真正参与到课堂中来。

（三）过度追求分数和成绩

当前，小学语文教育教学存在过度追求分数和成绩的现象。一些学校和教师将学生的考试成绩作为评价教学质量的标准，导致教学重心偏离了培养学生的综合素养和能力的目标。这种以分数为导向的教学方式，不仅不利于学生的全面发展，还可能引发学生的厌学情

绪。

（四）教学资源分配不均

在一些地区和学校，小学语文教育教学面临着教学资源分配不均的问题。一些学校缺乏必要的教学设备和设施，导致教学质量难以提升。同时，一些地区的教师资源也相对匮乏，优秀教师的缺乏使得教学质量无法得到保障。

（五）忽视对学生情感和价值观的培养

小学语文教育教学除了传授知识外，还应注重对学生情感和价值观的培养。然而，在实际教学中，一些教师往往只关注知识的传授，忽视了对学生情感和价值观的引导。这导致学生在成长过程中可能缺乏正确的价值观念和情感表达能力。

综上所述，当前小学语文教育教学存在的问题包括教学内容和方法缺乏创新、学生主体地位被忽视、过度追求分数和成绩、教学资源分配不均以及忽视对学生情感和价值观的培养等方面。针对这些问题，我们需要积极探索有效的解决策略，以推动小学语文教育教学的改革和发展。

三、新课程背景下小学语文教育教学的策略

（一）教师要创设新情境来激发学习兴趣

教师要创设新情境来激发学习兴趣，这是新课程背景下小学语文教育教学中至关重要的策略。以下是关于如何创设新情境以激发学习兴趣的详细探讨：

1、利用生活情境，拉近学习与生活的距离

语文知识与日常生活紧密相连，教师可以通过创设生活情境，将学习与学生的实际生活相联系，从而激发学生的学习兴趣。例如，在教学《春晓》这首诗时，教师可以引导学生回忆自己早晨起床时的感受，然后将其与诗中的意境相结合，让学生感受到诗歌所描绘的生动画面。这样的教学方式不仅让学生更容易理解诗歌内容，还能让他们体会到语文学习的乐趣。

2、创设问题情境，引发学生的好奇心和探究欲

问题是思维的起点，也是激发学习兴趣的关键。教师可以通过设置具有启发性的问题，引导学生主动思考、积极探究。例如，在教学《草船借箭》这篇课文时，教师可以提出问题：“为什么诸葛亮会选择在草船上借箭？他是如何成功借到箭的？”这些问题能够引发学生的好奇心，促使他们主动阅读课文、寻找答案。在解决问题的过程中，学生会逐渐感受到语文学习的趣味性和挑战性。

3、借助多媒体手段，创设生动的教学情境

多媒体手段具有直观、形象、生动的特点，能够为学生提供更丰富的学习体验。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源，创设生动的教学情境，让学生在视觉和听觉上得到双重享受。例如，在教学《黄山奇石》这篇课文时，教师可以展示黄山的美丽风光图片或视频，让学生仿佛置身于黄山之中，感受大自然的鬼斧

神工。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

4、组织实践活动，让学生在亲身体验中学习

实践活动是激发学生学习兴趣的有效途径之一。教师可以通过组织各种形式的实践活动，如角色扮演、实地考察、手工制作等，让学生在亲身体验中学习语文知识。例如，在教学《卖火柴的小女孩》这篇课文时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生亲自体验小女孩的悲惨遭遇，从而更深刻地理解课文的主题和内涵。

综上所述，创设新情境来激发学习兴趣是小学语文教育教学中的重要策略。教师要根据学生的实际需求和兴趣特点，灵活运用各种教学方法和手段，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高他们的学习兴趣和积极性。

（二）教师要培养学生合作学习能力

在新课程背景下，小学语文教育教学强调学生的主体性和合作性，而培养学生的合作学习能力则成为教师的重要任务之一。以下是关于教师要如何培养学生合作学习能力的详细探讨：

1、构建合作学习小组，营造合作氛围

教师可以根据学生的性格、兴趣和学习水平，将学生分成若干小组，确保每个小组内的成员具有互补性，能够相互学习、相互促进。在小组内，学生可以共同讨论问题、分享资源、交流想法，形成浓厚的合作学习氛围。

2、设计合作学习任务，明确合作目标

为了培养学生的合作学习能力，教师需要设计具有合作性的学习任务。这些任务应该具有一定的挑战性和开放性，能够激发学生的探究欲望和合作精神。同时，教师要明确合作目标，让学生清楚地知道他们需要共同达成什么目标，以及如何达成这些目标。

3、引导学生积极参与，发挥主体作用

在合作学习过程中，教师要引导学生积极参与，发挥主体作用。鼓励学生大胆发表自己的观点，尊重他人的意见，学会倾听和接纳不同的声音。同时，教师要关注每个小组的合作情况，及时给予指导和帮助，确保合作学习的顺利进行。

4、评价合作学习成果，促进持续发展

合作学习的评价应该注重过程和结果并重。教师可以根据学生在合作学习中的表现、参与度、贡献度等方面进行评价，同时也要关注合作学习成果的质量和创新能力。通过评价，让学生认识到自己在合作学习中的优点和不足，进而调整自己的学习策略和方法，促进合作学习能力的持续发展。

5、培养学生合作意识和团队精神

除了具体的合作学习技巧外，培养学生的合作意识和团队精神同样重要。教师可以通过分享合作成功的案

例，强调团队合作的重要性，让学生明白在团队中互相支持、协作共赢的意义。同时，教师还可以组织一些团队活动，让学生在实践中体验团队合作的乐趣和力量。

综上所述，培养学生的合作学习能力是小学语文教育教学中的重要任务。通过构建合作学习小组、设计合作学习任务、引导学生积极参与、评价合作学习成果以及培养学生合作意识和团队精神等措施，教师可以有效地提升学生的合作学习能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）教师要注重师生感情交流

在小学语文教育教学中，师生之间的感情交流对于提高学生的学习兴趣、促进学生的全面发展具有至关重要的作用。因此，教师应注重与学生建立良好的师生关系，加强师生之间的情感联系。

首先，教师要尊重学生，关心学生。每个学生都是独特的个体，拥有不同的性格、兴趣和能力。教师应尊重学生的个性差异，关注学生的成长需求，以平等、包容的心态对待每一个学生。同时，教师还要关心学生的生活和学习情况，及时了解学生的困难和问题，给予必要的帮助和支持。

其次，教师要积极与学生互动，建立良好的沟通渠道。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生积极参与课堂活动，表达自己的观点和想法。在课后，教师可以通过家访、电话、微信等方式，与学生保持联系，了解学生的学习情况和心理状态，及时给予指导和建议。

此外，教师还可以通过组织一些师生互动活动，增进师生之间的感情。例如，教师可以利用课余时间组织学生进行户外拓展活动、文艺演出等，让学生在轻松愉快的氛围中感受到教师的关爱和温暖。这些活动不仅能够拉近师生之间的距离，还能够增强学生的团队精神和集体荣誉感。

最后，教师要注意自身的情感表达和态度。教师的情感态度会直接影响到学生的情感体验和学习效果。因此，教师应以积极、乐观的心态面对工作和生活，以热情、亲切的态度对待学生。同时，教师还要注重自身的情感修养，学会控制自己的情绪，避免将负面情绪带给学生。

总之，注重师生感情交流是小学语文教育教学中的重要环节。教师应以尊重、关心、互动和积极的态度与学生建立良好的师生关系，为学生的全面发展创造良好的情感环境。

（四）教师要充分利用信息技术进行教学

在现代教育中，信息技术的应用已成为教育教学创新的重要驱动力。小学语文教学中，教师应积极利用信息技术，提升教学效果，激发学生的学习兴趣，培养学生的信息素养和综合能力。

首先，信息技术能够丰富教学资源，使教学内容更加生动、形象。教师可以通过网络搜索、多媒体制作等方式，获取大量的图片、音频、视频等教学资源，将这些资源融入教学中，使课堂更加生动有趣。例如，在教学古诗词时，教师可以利用信息技术展示相关的历史背景、作者生平、诗词赏析等内容，帮助学生更好地理解古诗词的内涵和意境。

其次，信息技术能够创新教学方式，提高教学效率。教师可以通过多媒体教学、在线互动等方式，打破传统课堂的时空限制，实现远程教学和资源共享。同时，教师还可以利用信息技术进行个性化教学，根据学生的不同特点和需求，制定个性化的教学计划和辅导方案，更好地满足学生的学习需求。

此外，信息技术还能够促进学生的自主学习和合作学习。教师可以通过网络平台为学生提供丰富的学习资源和交互工具，让学生可以在课后进行自主学习和探究。同时，教师还可以利用信息技术组织学生进行在线讨论、协作学习等活动，培养学生的团队协作能力和创新精神。

最后，教师在利用信息技术进行教学时，也要注意适度性和有效性。过度依赖信息技术可能导致学生失去对真实世界的感知和体验，因此，教师应将信息技术作为辅助手段，结合传统教学方式，发挥各自的优势。同时，教师还要不断学习和更新信息技术知识，提高自己的信息素养和教学能力，以更好地适应信息时代的教育教学要求。

综上所述，教师要充分利用信息技术进行教学，不仅能够提升教学效果，激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的信息素养和综合能力。因此，教师应积极探索和实践信息技术在教学中的应用，为小学语文教育教学的创新和发展贡献力量。

结语

新课程背景下的小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。只有不断优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系，才能适应新课程的要求，提高小学语文教育教学的质量。同时，教师也应不断提升自身的专业素养和教育教学能力，为培养具有创新精神和实践能力的学生贡献力量。本文仅对新课程背景下小学语文教育教学的相关问题进行了初步探讨。未来，我们将继续深入研究小学语文教育教学的理论与实践，为推动小学语文教育教学的创新和发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 朴雅姝. 新课程背景下的小学语文教学研究[J]. 中华少年, 2017, (24).
- [2] 张春梅. 新课程背景下小学语文识字教学研究[J]. 青春岁月, 2010 (18): 139-139.