

基于核心素养下小学语文大单元阅读教学实践研究

田兰花

宁夏吴忠市同心县南安实验小学

摘要：核心素养是学生深入完成课程学习的重要体现，也是新课标特别强调的课程教学重点。不同学科核心素养对学生的关键能力要求存在一定差别，通过发展学生学科核心素养，有助于学生更好地实现学以致用，深化学习成效。在此背景下，结合新课标提出的大单元教学理念，教师则需及时对当下教学模式进行改革与优化，以践行大单元教学的同时，确保核心素养有效渗透。本文以人教版二年级语文教材为例，从小学语文核心素养内涵出发，阐述了核心素养下小学语文大单元阅读教学实践原则，并在此基础上提出了几点教学实践策略，以供参考。

关键词：核心素养；小学语文；大单元教学；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.077

引言

立足核心素养视角，实施大单元阅读教学，融合了新课标教学理念及方式方法，以期通过整合单元阅读内容，帮助学生更加体系化地掌握语文知识、发展语文素养。在具体实践中，既要从大单元整体教学的角度考虑教学策略，也要关注核心素养在大单元教学中的有效渗透，确保单元整合能够与核心素养共同推进。与此同时，为保证教学实践效果，还应当结合小学生年龄发展特征及其实际学情，采取与之认知思维、能力水平相吻合的教学策略和方式，合理设计教学活动，确保学生能够通过大单元阅读学习，切实实现语文知识与核心素养的整体发展。

一、小学语文核心素养内涵

核心素养主要是对学生价值观、品格以及关键能力的素养要求，充分体现了课程育人价值。就小学语文核心素养内涵而言，主要涉及文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面，是学生在语文课程学习、语文实践活动中逐渐积累、建构并运用中表现出来的。其中，文化自信，指学生对中华文化的认可、热爱、继承与弘扬；语言运用，指学生通过语言积累、实践运用，逐步形成一定的语感和丰富的语言经验，并且能够准确表达自身想法，在具体语境中有效交流沟通；思维能力，指语文学习过程中应具备的一系列思维活动、思考能力，如想象与创造、比较分析、归纳与判断，抑或是逻辑思维、形象思维、辩证思维等，具备较好的思维敏捷性、灵活性；审美创造，指学生能够通过感受、理解、欣赏和评价语言文字、文学作品，并从中获得相对丰富的审美经验，能够初步形成基本的感受美、发现美、表达美以及创造美等能力^[1]。在学生语文学习中，

这些素养是不可缺少的重要内容，同时也是帮助学生奠定基础文化、提升语文学习能力的关键素养，有助于学生提高语文学习深度，更加全面地掌握语文知识并具备“所学即所用”的能力。

二、核心素养下小学语文大单元阅读教学实践原则

1. 整体性原则

相较于以往单篇课文讲解的方式，大单元阅读教学更注重课文教学的整体性，提倡从整体视角开展教学活动，整合单元内的所有阅读文章，并以单元主题为引领，整体推进教学活动。同时，语文核心素养是围绕学科总结、提炼出来的关键能力和必备品格，在大单元阅读教学中，语文素养贯穿其中，学生通过大单元阅读学习，能够更加集中地展开语文知识和技能学习，包括语言能力、思维能力、审美创造与文化自信，从而实现素养能力的良好发展^[2]。不仅如此，这四大核心素养之间不仅各自独立，且相互存在紧密关联。比如，在锻炼学生语言表达能力的过程中，也是对学生思维能力（逻辑思维、批判思维、创造思维等）的训练过程；阅读教学时，在发展学生思维能力的过程中，也是对学生审美创造与文化自信的发展过程。由此可见，把握好整体性原则十分必要，包括单元内容的整体推进、核心素养的整体渗透等。

2. 主体性原则

达到核心素养培养目标的基础，在于学生是否切实参与到学习活动当中。若学生在整个学习期间较为被动，不能真正融入学习活动，则难以达到发展学生核心素养的目的。在核心素养下实施大单元阅读教学，则应当重视学生主体地位的充分体现，确保学生积极主动地参与大单元阅读学习活动，能够主动、认真地探究和学

习阅读内容、语文知识，在独立思考中实现语文核心素养的良好发展。此外，大单元阅读教学是对单元整体知识点的整合，在教学内容上相对广泛，这就要求教师在教学过程中能够从学生实际学情出发，根据学生具体情况，合理采取单元教学方式，以保障单元阅读教学更具指导意义，引领学生高质量地完成单元阅读学习，并实现核心素养的有效提升。

3. 引导性原则

学生是接受并学习新知的主要对象，只有学生亲身参与学习活动，自主、独立展开问题探究，才能够提高学习的深刻性和有效性。不仅如此，小学生正处于能力发展、学习并掌握基本学习能力的阶段，若学生在整个学习过程中过于被动，则难以快速掌握学习方法、提高语文学习能力。特别是低年级学生，需要教师通过科学引导，帮助学生了解单元主题内容、梳理单元阅读学习思路、掌握基本阅读学习方法等。当学生的基本学习能力得到整体提升，后期阅读学习效率才得以提升，从而为日后语文学习、课外阅读学习奠定良好基础。还应当落实引导性原则，以带领学生逐步走进文学世界，通过自主阅读、思考探究，培养学生的语文自主学习能力，让学生在自主学习的过程中，亦能够实现语文素养的有效锻炼和发展。

三、核心素养下小学语文大单元阅读教学实践策略——以人教版二年级上册第五单元为例

1. 依据核心素养，确定单元阅读教学目标

随着新课程改革推行，课程教材编写也随之更新。就人教版小学语文教材的整体排版情况来看，课文之间、单元之间的划分更具合理性，且具备明显的主题意义和特征，这就为实施大单元阅读教学奠定了良好基础^[3]。与此同时，为进一步保障大单元阅读教学的实践效果，则需要依据核心素养内涵，结合单元主题以及学生实际学情，确定单元阅读教学目标，以便为后续单元教学活动的顺利开展做好铺垫。

以上册第五单元（课文5）为例，单元阅读文章收录了《八角楼上》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》《刘胡兰》等文，可以看出，这些文章都具备一定的故事性，且主要以革命时代为背景，围绕人物而讲述的故事，如毛主席、朱德、周总理、刘胡兰等。基于此，结合核心素养内涵，则可以确定本单元阅读教学目标为：通读课文，能够根据课文中标注的拼音准确认读，并具

备独立识字的能力；能够基本了解和理解文章内容，并通过阅读获得相应情感体验，体会语言的优美；能够复述课文，具备讲故事的能力，正确表达自己的意见和想法；能够对课文内容进行思考、提出问题，并与他人相互交流讨论；能够对传统文化形成初步了解，并关注生活中的传统文化现象，体会传统文化的价值；能够尊重并学习革命前辈的优秀品质和精神，并意识到当前的幸福生活来之不易。

2. 构建主题情境，引领学生整体把握文本

大单元阅读教学需要对单元内的课文内容进行整合，整体展开阅读指导教学活动。在此之前，需要先引领学生对目标单元学习内容形成初步了解，使学生亦能够初步、整体地把握单元文本内容，包括如单元内文章的写作主题、写作方向、大致特点以及需要掌握的内容等。这对于后续进一步开展大单元阅读教学活动具有重要意义。鉴于二年级学生的年龄尚小，对大单元阅读内容的整体把控能力偏弱，且需要对学生加强阅读兴趣培养。因而在教学实践中，则可以立足单元视角，通过构建主题情境吸引学生眼球，引领学生在情境中更好地走进大单元阅读学习活动当中，整体把握单元阅读内容。

仍以上册第五单元为例，根据单元课文共性特征，利用多媒体影视、音像功能，为学生构建时代背景，引领学生走进革命时代，感受毛主席在井冈山艰苦奋斗的生活、领会朱德在井冈山挑粮的艰苦过程、体会周总理与傣族人民共度泼水节的欢乐时光、感悟刘胡兰在恶劣条件下所表现出的爱国精神。在情境的构建上，可以借助微课为学生重点介绍井冈山革命期间的故事，通过播放动画视频、连环画以及影视剧片段，以适应二年级小学生的认知思维水平，帮助学生直观理解革命时代的不易与艰苦。如此一来，在开展大单元阅读教学时，学生则能够在情境氛围引领下，更好地感知和理解单元内每篇课文的内容，并从中获得情感共鸣。

3. 借助思维导图，辅助学生梳理阅读思路

核心素养是对学生课程学习能力的要求，而课程学习期间也需要学生通过一定的素养能力达到有效学习、深度学习的目的。运用好学习工具尤为关键。特别是二年级学生不具备自主学习能力，在学习工具的辅助下，有助于低年级学生更好地掌握学习方法，提升阅读学习效率。从阅读理解、思维能力培养的角度而言，教师可以借助思维导图开展大单元阅读教学活动，依托思维导

图独特的线路图样，以调动学生思维活跃性，使其能够在导图指引下，积极展开思考、不断发散思维，从而提高思维的逻辑性、条理性，实现阅读能力、语文素养的切实提升^[4]。

例如，在上册第五单元阅读教学中，教师则可以根据单元课文内容，为学生构建思维导图基础框架（如利用树状图进行思维框架建构，将单元作为中心主干，将四篇课文分别作为第一分支，并在各个课文分支的基础上，进一步构建第二分支，将生字词、主要内容、写作要素等融入其中），进而让学生通过自主阅读、独立思考，将思维导图框架内容进行完善与补充。这样一来，学生在独立完善思维导图的过程中，也是学生梳理阅读思路、整体把握单元阅读内容的过程，对锻炼学生思维能力、培养学生阅读理解能力、提高学生阅读效率等诸多方面都具备较好效果。但需注意的是，在借助思维导图开展教学活动时，还应引领小学生对思维导图进行学习和了解，使其能够基本认识思维导图，具备会看图、绘图的能力，以便更好地应用思维导图进行阅读学习，保障单元阅读学习整体效果。

4. 加强阅读指导，帮助学生掌握阅读方法

对二年级学生而言，学生接触阅读的时间并不长，大多数学生都未掌握科学的阅读方法和技巧，在阅读习惯方面也处于正在发展期。这就导致学生在阅读学习过程中，无法有效保障阅读质量和效率。相比之下，大单元阅读教学对学生的阅读能力要求更高，若直接对阅读内容进行讲解、解析，学生则会表现出“似懂非懂”的状态，从而影响最终学习效果。同时，核心素养涵括语文学习能力的各个方面，如思维能力指向阅读理解水平、语言能力指向阅读效率、审美创造指向阅读深度等。当学生掌握基本的阅读方法时，则能够进一步推动思维能力、阅读理解以及语言能力等的良好发展^[5]。因此，核心素养下大单元阅读教学实践策略上，还应加强阅读指导，帮助学生切实掌握阅读方法。

就上册第五单元的四篇课文的大单元阅读教学而言，教师则可以充分发挥自身组织者作用，带领学生有序展开阅读学习，让学生在各个环节的参与和体验中，逐步掌握阅读方法，加快单元阅读效率和质量。比如，结合二年级学生活泼好动、耐心不足的特点，教师可以开展“限时阅读+分享心得”活动——课堂伊始，先明确“阅读游戏”规则，即在限定的时间内完成四篇文章

的阅读，并鼓励学生自主探索阅读方法并在规定的时间内进行尝试。之后，则可以阶段性地开展限时阅读活动，并在每一阶段阅读期间，组织学生分享各自的阅读心得。如第一次限时，规定时间为8分钟完成4篇文章阅读，待时间一到，组织学生分享各自的阅读情况，如是否完成4篇文章的阅读、采用了什么办法或技巧、为什么没有完成阅读等；第二次限时阅读，则可以适当缩短规定时间，如要求学生在6分钟内再次完成4篇文章的阅读，并在阅读结束进行二次反思等。通过这样的方式，让学生在自主实践中不断探索、找寻适合自己的阅读方法，并在各个环节进行分享表达，以培养学生的语文综合素养。

结束语

在现代教学发展中，核心素养已成为课程教学重要指导方向，对深化学生课程学习效果、促进学生综合素养发展具有重要意义。在二年级语文教学中，教师只有基于核心素养实施大单元阅读教学，才能够更好地发挥单元教学价值，达到新课标核心素养教育目标。在此期间，教师要把握好教学实践原则，从单元整体视角出发，立足核心素养教学渗透，科学构建大单元阅读教学实践策略。如依据核心素养，确定单元阅读教学目标；构建主题情境，引领学生整体把握文本；借助思维导图，辅助学生梳理阅读思路；加强阅读指导，帮助学生掌握阅读方法等。此外，教师还可以根据实际情况，创新构建大单元阅读教学思路和策略，以更好地落实核心素养，保障大单元阅读教学质量及效果。

参考文献

- [1] 张亚南. 指向核心素养的小学语文阅读大单元教学设计研究[J]. 数码精品世界, 2020(11): 469.
- [2] 付海霞. 核心素养背景下小学语文大单元教学的策略研究[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2020(8): 789-790.
- [3] 于莹莹. 核心素养下小学语文大单元教学途径探析[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(6): 73-74.
- [4] 耿彤彤. 基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学策略研究[J]. 文渊(高中版), 2021(11): 733-734.
- [5] 吴语诚. 单元大阅读教学——让语文教学更具实效性[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(9): 14-15.