

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

林丽娜

广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇坳塘完全小学

摘要：识字教学是小学语文教学的重要基础，直接影响学生语文学习兴趣和习惯的养成。然而，传统识字教学模式枯燥乏味，难以调动学生学习积极性。趣味识字教学措施顺应儿童身心发展规律，通过丰富多彩的游戏、生动有趣的情境，让学生在轻松愉悦中掌握文字，提高识字效率。本文在梳理趣味识字教学内涵的基础上，深入剖析了其在小学语文教学中的积极意义，明确指出了当前教学实践中的问题不足，并从教学形式创新、体系构建、理念更新、评价优化等方面提出了行之有效的策略，以期为趣味识字教学的深入推进提供有益参考。

关键词：趣味识字；小学语文；教学策略；游戏化教学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.006

引言

识字是小学语文教学的重中之重，是学生学习阅读、习作等其他语文技能的基石。部编版语文教材指出，识字教学要“在识字过程中，注意培养学生学习汉字的兴趣，帮助学生掌握学习汉字的基本方法，养成良好的书写习惯。”这为识字教学指明了方向。然而，受应试教育观念影响，传统识字教学模式单调枯燥，死记硬背现象严重，学生学习兴趣不高，识字效率低下。为破解识字教学困境，趣味识字教学应运而生。该教学措施立足学生身心发展特点，融入游戏、表演、竞赛等趣味元素，调动学生多感官参与识字，寓教于乐。

一、趣味识字教学措施在小学语文教学中的重要意义

（一）激发学生学习兴趣，激活语文学习动力

小学生好奇心强，但容易疲倦，对枯燥的语文识字学习提不起兴趣。趣味识字教学措施顺应了小学生活泼好动的天性，善于利用游戏、表演、多媒体等生动活泼的形式，在轻松愉悦的氛围中引导学生主动识字。一个个趣味横生的识字游戏，极大地激发了学生参与热情。课堂上，学生个个神采奕奕，你争我赶，课堂气氛空前活跃。学习汉字变成了一种快乐的体验，学生对语文学习的兴趣被充分调动起来。如笔者在教学“风”字时，请学生模仿风吹的动作，在“风吹”声中书空写“风”字，让学生在角色扮演中理解风的意象。学生兴致盎然，课后还主动利用空笔练习，识字效果大大提升。趣味教学唤醒了学生语文学习的内驱力，让汉字学习变得有趣、有意义，为学生语文能力的持续发展奠定了良好基础。

（二）培养良好的语文学习习惯，夯实语文学科基础

识字习惯的养成对学生语文学习至关重要。趣味识字教学措施在寓教于乐中，能够帮助学生掌握科学的识字方法，养成良好识字习惯。趣味识字形式多样，如字型分析、部件拆解、图形比画、部首归类等，引导学生从多角度感知汉字的形音义。通过反复练习，学生逐步掌握了从基本笔画到偏旁部首再到整字的识字规律，养成了由易到难、由简到繁的识字思维。同时，在游戏比赛中，学生摩拳擦掌，通过反复书写强化肌肉记忆，不知不觉中养成了端正的写字姿势和良好的书写习惯。习惯的养成让识字变得轻松而高效。一个个汉字在学生的拼音、部件分析下不再陌生，组词造句信手拈来，夯实了语文学习根基。在趣味识字的引领下，学生逐步成长为学习习惯良好、识字能力过硬的语文小达人。

（三）拓展语文知识感知，提高综合语文素养

小学语文素养的提升，不仅需要扎实的识字基础，更需要在生活中感知和运用。趣味识字教学注重联系生活实际，将识字融入丰富多彩的语言环境，帮助学生拓展语文视野。教学中，教师善于利用身边素材，引导学生在日常生活中发现汉字的奥秘。看图识字、街头找字、手指书写等形式，让学生走出课堂，在与生活的互动中感悟汉字的博大精深。学生通过观察社区店牌、路名，分享见闻，在交流碰撞中加深对字义的理解。此外，古诗识字、经典诵读等趣味形式，让学生在优美的诗词韵律中感悟汉字独特的美感，提升文化品位。在综合运用中，学生语文知识不断拓展，学以致用能力得到锻炼，语文学科核心素养全面提升。如南京市蒋王小学开展的“悦读越写”识字实践活动，学生利用假期观察生活，写下一篇篇小文章，不仅巩固了识字所得，更在

动笔描述中提升了语文综合运用能力，受到了学生和家长的热烈欢迎。

二、当前趣味识字教学措施在小学语文课堂应用中存在的问题

（一）形式单一，难以持久吸引学生兴趣

调查发现，部分语文教师对趣味识字教学的内涵把握不够，简单等同于游戏教学，满足于在课堂上穿插几个识字小游戏。这种浅层次的趣味，缺乏与教学内容的有机融合，学生易形成“玩游戏”的心理，一旦新鲜感消退，参与的兴趣也会逐渐衰减。同时，教师往往以简单的字谜、说字游戏为主，忽视了情境创设、联系实际等更能深入调动学生积极性的趣味形式。比如在识字量较大的识字课上，一味重复单调的抢答游戏，不仅达不到识字目标，反而会加重学生认知负担。趣味教学沦为形式主义，只注重课堂气氛轻松，缺乏教学实效，无法为学生的可持续发展积蓄力量。

（二）缺乏系统性设计，效果散乱阶段性强

语文教师的趣味识字尝试往往缺乏整体规划，教学活动设计随意性强，与单元整体目标衔接不紧密，呈现出“碎片化”特点。一些教师为追求形式新颖，生拼硬凑游戏活动，与课文主题相脱节，割裂了识字教学的内在逻辑。还有的教师过于注重字音字形教学，对字义理解关注不够，难以帮助学生建构起系统的识字框架。趣味识字流于表面，缺乏连贯性、递进性的设计，教学目标不明确，重识记轻理解，难以充分调动学生多感官，发挥协同效应。如在古诗词教学中，仅凭几个猜字谜游戏，难以引导学生深入品味诗词意境，领悟字里行间的文化内涵。趣味识字若不能与语文学科核心素养培育相结合，就可能沦为一时的“花拳绣腿”，流于形式，难以形成持久的教学效果。

（三）教学策略缺乏创新性，新鲜感不足

随着趣味识字理念的推广，愈来愈多的语文教师投身其中，但由于缺乏专业引领，许多趣味教学策略依然较为粗糙，缺乏原创性。有的教师照搬照抄现成的教学设计，生搬硬套，难以契合班级实际；有的过于依赖多媒体，一味追求视觉刺激，却忽视了学生实际参与的机会。这些做法虽然在一定程度上活跃了课堂气氛，但因缺乏针对性和新颖性，难以充分调动学生兴趣。尤其对于中高年级学生，简单重复识字游戏，难免审美疲劳。

教学创新动力不足，泛化、庸俗化倾向日渐凸显，使得趣味识字策略的效用大打折扣。此外，在信息技术日新月异的年代，一些教学策略对新技术手段运用不足，缺乏时代感，难以吸引数字原住民新生代学生。趣味识字策略亟待在教育理念、教学内容、形式手段等方面与时俱进，不断创新升级，才能激发学生持久的学习兴趣。

（四）评价手段滞后，未能真正检测教学效果

科学的教学评价是保障和改进趣味识字教学的关键，然而，当前许多语文教师对趣味识字效果缺乏客观评估，评价手段相对滞后。不少教师仍然习惯于期末识字量的“一考定成绩”，对学生在识字过程中的努力和进步关注不够。评价主体单一，以教师评价为主，缺少学生自评、生生互评等多元评价，学生缺乏反思和矫正的机会。评价内容着重识记结果，难以全面考察学生识字能力的提升。这种单一静态的评价方式，不仅无法客观检视趣味识字教学的效果，也难以作为教学策略的进一步改进提供有效反馈。此外，趣味识字的评价标准相对模糊，缺乏科学量化的指标体系，不同教师的评判标准不一，无法形成可借鉴、可推广的经验。评价工具落后，大多依靠纸笔测验，忽视了学生运用识字知识的情况，不利于学生综合语文运用能力的提升。

三、优化趣味识字教学措施在小学语文课堂中的实施策略

（一）融入多种趣味形式，注重教学新颖有趣

小学语文教师要进一步创新趣味识字形式，将识字融入丰富多彩的趣味活动，持续吸引学生兴趣。在形式设计上，要紧密联系教学内容，因材施教。对低年级学生，可采用贴近生活的游戏教学，如看图识字、编字谣、图形比画等，在直观感知中学习汉字。对中高年级学生，要设计具有挑战性的活动，如猜字谜、默写比赛、接龙造句等，在愉悦活动中巩固识字成果。此外，要积极融入表演、赛事等学生喜闻乐见的形式，开展识字小话剧、汉字故事会、识字达人秀等，让学生成为识字课堂的主人。同时，教师要善于利用多媒体手段，通过制作动画、微课等，为学生营造身临其境的识字情境。如在识字教学《青青河边草》时，笔者制作了一系列草的成长动画，学生在观看中感受“青青”的意境，在潜移默化中领悟“青”的意蕴。生动活泼的趣味形式，能充分调动学生识字积极性，让学生在“玩中学”，学有所

获、学有所乐。

（二）构建系统化教学体系，确保教学连贯性

语文教师要构建系统完整的趣味识字教学体系，合理设计每一单元、每一课时的教学活动，确保识字教学环环相扣、层层深入。要遵循识字认知规律，由字到词，由词到句，循序渐进设计活动。在字音教学中，可采用儿歌、顺口溜等形式，帮助学生准确拼读；在字形教学中，可开展笔画连线、部件拼图等，引导学生细致观察；在字义教学中，可设置“一词多义”、“词语接龙”等，加深学生对字义的理解。活动设计要重点突出，难度适中，环环相扣，避免“生拼硬凑”、脱节重复。此外，识字教学要与其他语文教学环节紧密结合，在阅读、习作、口语交际等活动中拓展识字量，加深识字理解。如可引导学生在阅读课文时圈出生字，在习作中运用新学词语，在交际中分享识字心得等。通过统筹规划、合理设计，构建起循序渐进、内容完整、重点突出的趣味识字体系，以保证教学活动的连贯性、系统性，促进学生识字能力的螺旋上升。

（三）借鉴先进教学理念，创新教学策略

面对新时代小学生的学习特点，语文教师要主动更新教育理念，积极吸收先进教学思想，创新趣味识字策略。要以学生为中心，遵循小学生认知发展规律，提供感知实践、自主探究的机会，最大限度调动学生识字的主动性。如在教学形声字时，可先引导学生观察字形，猜测字义，而后展开表演、绘画等，加深学生直观印象。要创设开放互动的语言环境，鼓励学生畅所欲言，在讨论交流中加深识字认知。此外，教师要重视趣味识字的分层教学，根据学生个性特点和认知水平差异，设置不同的目标任务，因材施教。通过小组合作、个别指导等形式，最大限度提升每个学生的识字能力。同时，教师要善于利用信息技术手段，开发趣味识字微课程、学习APP等，为学生识字实践提供便利条件。这些具有时代特色、契合学生需求的教学策略，必将焕发出趣味识字教学的勃勃生机。

（四）建立科学评价机制，促进教学质量提升

客观全面的评价是趣味识字教学优化的关键。教师要树立科学的教学评价观，开发多元的评价方式，动态

考察学生识字能力的发展。要重视过程性评价，关注学生在识字活动中的参与度、进步幅度等，及时发现问题，有的放矢地指导。可利用识字小测验、每日读写打卡等，随堂检测学生掌握情况，并给予及时反馈。考查方式要灵活多样，采用默写、连线、选词填空等，全面考察学生的识记和运用能力。同时，评价主体要多元化，除教师评价外，要注重学生自评和生生互评，引导学生主动反思识字过程，明确今后努力方向。可利用学习档案袋、识字日记等，让学生记录识字心得体会，培养语文学习的自觉性。此外，评价标准应形成规范量化的指标体系，细化识字教学各环节的考核要点，保证评价的科学性。教师还要与家长沟通，建立家校联动机制，形成合力推进趣味识字策略的落地生根。

结语

趣味识字教学措施是小学语文教学改革的重要方向，对于唤醒学生兴趣、夯实识字根基、提升语文素养，具有不可替代的积极作用。教师要充分认识趣味识字的重要价值，在识字教学中积极创新趣味形式，精心设计教学活动，优化评价反馈机制，为学生创造轻松愉悦的识字体验。但也要看到，当前趣味识字教学依然存在着形式单一、系统性欠缺、策略创新不足等问题，影响了教学的有效性。对此，广大小学语文教师要以发展的眼光审视趣味识字，紧跟时代步伐，与时俱进，加强教学反思，积极吸收借鉴先进理念，着力构建起系统、规范、灵活、高效的趣味识字教学体系。在教育教学规律指引下，在教学实践创新中，不断深化趣味识字教学内涵，持续提升趣味识字教学实效，必将促进学生识字能力的长足进步。相信在全体语文教师的共同努力下，在新课改的东风引领下，趣味识字教学必将焕发出更加夺目的光彩，成为推动小学语文教学改革的一支重要力量。

参考文献

- [1]毛娟.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].信息周刊,2022(1):0289-0290.
- [2]张少曦.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].世纪之星—小学版,2022(5):0043-0045.