

指向实践价值的小学语文单元整体教学路径

海春连

宁夏银川市永宁县第二小学

摘要：以全面提升小学语文教学质量为目的，基于理论分析以及文献研究探索了小学语文单元整体教学的实践价值，将实践价值转化为具体的教学方向，落实逆向教学体系创新。根植于核心素养培育的大目标，落实单元主题的提取，依托学习任务群进行系统性的教学，通过真实体验完成语文实践，以此确保小学语文单元整体教学法的实践价值最大化，也可以为学生综合能力的提升奠定基础。

关键词：实践价值；小学语文；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.030

随着我国教育教学体系的不断改革和创新，新的教学理念、教学方法以及教学工具的诞生，都需要从其实践价值的层面进行分析，要确保新型教学要素的形成和应用能够起到更好的效果，并且高于传统教学模式的应用价值，能够推动我国教育体系的持续性发展和进步。因此实践价值成为目前教学体系改革的评估指标之一，而结合当前的教学改革经验来看，对于某一种教学方法的实践价值进行分析，可以从逆向角度进行反推，将能够实现的价值作为该种教学法应用和创新的目标，这样不仅可以提升教学改革的成功率，也可以确保教育体系具备时效性和规范性。基于此，本文从单元整体教学的实践价值以及实践对策层面展开分析，确保能够为小学语文的革新提供参考。

一、单元整体教学法在小学语文中的实践价值

实践价值主要指的是教学方法应用之后，所产生的教学效果将集中体现在学生的学习成绩、综合素养、教学效果方面，可以利用当前的新课标或者相关的教改制度体系作为衡量依据。目前在小学语文教学的过程中，传统的以每一课或者每一个语文要素为主的教学模式已经逐渐出现了滞后性，学生面对的知识体系越发复杂，教师也需要精简教学步骤，避免重复性的备课。此时，单元整体教学法成为众多学者关注的重点。

单元整体教学是建立在大观念的基础上打造的新型教学体系，强调语文教学的内容以及模式要突破教材和课堂的限制。结合语文教材的单元编排主题，提取每一个单元的中心思想，然后将本单元的多个教学要素整合起来，归纳其共性、特质，然后划分单元教学任务，让学生在一堂课上可以从宏观层面去分析多个语文素材，实现整体上的提升。从目前众多学者的研究结论以及教师的应用反馈来看，单元整体教学法能够起到的实践价

值体现在以下几个方面。

首先，能够提升教学的针对性。依托单元主题进行不同素材的教学，可以让学生始终保持着同一个目标，即便是所涉及的教学资料过于繁杂，学生也可以按照相同的目标进行深度解读和分析，这有助于提升学生对于单元主题的把控效果。而这种实践价值所对应的教学目标，则是需要教师合理地提炼单元主题和中心思想。

其次，单元整体教学有助于增强小学生的核心素养。这在具体的教学环节有着较为明确地体现。整合单元中需要学生学习的基础知识，将碎片化的内容形成一个整体，可以形成清晰、明确的知识框架；利用多元化的互动，带领学生进行思考和分析，是增强学生思维能力的重要体现；同时单元整体教学中也涉及各学科或者各领域的融合性教学，这又可以辅助学生完成语文鉴赏和创造，其中文化性的内容是带领学生进行文化解读的重要载体。由此可见单元整体教学的内容极为丰富，可以为学生核心素养的提升奠定基础，因此教师活动的目标规划以及任务的形式，规划要以提升学生核心素养作为主要目标。

此外，单元整体教学模式能够让学生掌握理论基础更为牢固，自然也可以应用到实践中，因此又具备提升学生综合应用能力的实践价值。这种价值主要体现在学生的作业完成效率、活动积极性、持续性学习态度等方面。因此在构建单元整体教学模式的过程中，也需要增加作业以及实践方面的新内容，让单元整体教学具备持续性和创新性。

由此可见，实践价值的分析能够为具体教学提供方向上的参考，基于分析结果，教师在制定小学语文单元整体教学对策的过程中，必须明确具体的目标，从价值层面确定教学方向。

二、单元整体教学在小学语文中的应用路径

将实践价值转化成教学目标，然后按照目标进行语文课堂的规划，还需要考虑目前的新课程标准以及学生的成长需求，单元整体教学的重要策略，就是要“合起来”，即单元中不同的“部件”合起来才能实现一个“大目标”。基于此，提出了以下几方面的教学优化对策，在实现单元整体教学的过程中，为学生核心素养以及综合能力的提升奠定基础。

（一）合理凝练单元主题，创建教学背景

目前小学语文教材的编排，按照单元主题的模式划分成了不同的模块，人文主题和语文要素成为相互交织的两个层面，人文主题是一个单元的内涵，也是本质，是教师在教学过程中需要让学生去反复参透和强调的明线信息。从目前单元导语以及文章编排的角度来看，人文主题具备更强的学科育人价值也是每一个单元的导航内容。在落实单元整体教学的过程中，教师要牢牢把握单元的人文主题，结合单元内的文章和教学要素编排情况，凝练出单元主题内涵，才可以为具体的教学提供实践价值。

首先，要从树立单元观念的层面出发，针对单元主题的内容进行深度解读，结合解读的结果以及当前的课程标准，确定单元主题的实践意义以及综合价值，然后创设灵活多样的主题语境，将这一语境作为教学的大背景，让学生能够顺利地通过体验和分析走进单元中，开启单元整体互动学习之路。

其次，要善于通过关键词以及关键语文要素的分析，锁定人文主题，为学生解读单元内容提供明确的框架。这就需要教师在前期备课的过程中，落实好单元重点内容的重组，了解不同语文要素之间的关联，通过单元板块的优化和拓展，明确展示不同知识体系之间的关联和逻辑，这也有助于学生在学习的过程中快速完成知识建构，避免出现重点偏离或者注意力不集中等问题。

最后，要结合学生的思维认知以及理解水平，让单元主题从文字文本的抽象化概念转化为具象化的场景或者事物概念。这可以精准地定位学习目标，让学生的思维聚焦在关键点上，也可以为一部分思维还不够活跃的学生提供清晰的学习框架。因此在课堂开始之前教师可以准备大量的图片、道具、视频等辅助教学工具，帮助学生在课堂上将抽象的内容进行具象化转型，加强理解质量，这也是落实语文学习深度探索的重要体现。处于

二年级的小学生在思维认知方面还不够成熟，对于一部分人文主题的理解不够透彻。比如二年级下册的第2单元，其人文主题是“关爱”，但是从小学生理解的角度来讲，“关爱”往往是父母给学生的，学生自身还缺少相应机会去关爱他人或者其他的事务，而本文中分别从人物、食品、动物这三个角度设置了文章，部分学生很难快速定位“何为关爱”，那么将抽象的语文要素转化成具象化的形象。比如在多媒体课件上为学生呈现出“雷锋叔叔帮助他人”“爸爸为孩子讲述千人糕制作的温馨场景”“一家人外出郊游的温馨画面”，这些具象化的内容可以让学生了解本节课所要掌握的“关爱”究竟为何物，可以为后续的教学实践提供基调，也能够帮助学生理清未知的知识体系，提升教学效果。

（二）以综合价值为出发点，合理设置单元学习任务群

单元整体教学的核心价值在于能够提升学生的核心素养，那么将核心素养作为单元整体教学落实的目标，通过学习任务群下发不同类型的任务，这些任务不仅承载了语文课程内容、课程体系、教学模式，还是学生透过文字文本进一步触及单元核心主题、强化核心素养的重要载体。在学习任务群设置的过程中，教师需要牢牢抓住“多元化任务”这一关键信息，结合学生在学习期间提出的疑问，以及想要达成的核心素养培育目标，设置多样化的任务形式以及任务内容。这些多样化的任务可以让学生在学习的过程中具备更强参与感和体验感，也强调发挥学生主观能动性的重要性，体现了大语文教育观，也体现了单元整体探索学习的要求。

任务的设置通常可以从以下几个层面进行细化，辅助学生对文章单元的内容进行深度理解，并且贯穿认识、理解、分析、逻辑推理、实践这几个环节，助力学生核心素养的养成。传统的教学模式通常是带领学生进行基础知识的学习，然后通过课后习题对学生的学习情况进行检验，这无疑划分成了两个教学环节，会浪费教学时间，而在单元整体教学的过程中，任务的设置通常要将需要学生达成的标准、预期的目标融合在教学活动中。例如提取课后习题中的关键词，了解习题的设置目的，将其转化成学习任务，这些任务又可以按照不同的教学目标分成认字识词，交流资料、记忆扫描，梳理事件、思维拓展，大胆想象这几个模块。

第一，认字识词，交流资料：主要带领学生熟悉单

元内的知识点，通过交流预习单、导学案、学生前期收集的资料等信息，初步掌握每一节课需要学习的重点，然后带着这些问题进入课堂讲解阶段。

第二，记忆扫描，梳理事件：带领学生思考人文主题在文章、古诗词或者现代诗歌中的重要体现，归纳出能够表现单元主题的词语、句子、段落。并且从人物、事件等层面，梳理体现了单元主题的内容，帮助学生加深对教学要素的整体把控和理解，在这个过程中完成课后的任务。

第三，思维拓展，大胆想象：这种任务的设定，强调将学生所积累的知识、自己的想法以及讨论的结果展示出来，利用小组互动或者抢答的方式，依托自身对于人物或者故事情节的理解来表述自身的感受。并且根据前期下发的预习单以及任务清单判断任务是否完成，交流任务的答案是否准确，并且从不同的视角给出不同的答案和信息。

以上这种任务群的设计，不仅能够让学生在学的过程中不断落实学习目标，还能够始终按照单元主题的脉络进行互动，避免了偏离重点。在不同的课堂上，深度分析每一个语文要素的具体内涵，最后完成归纳和总结，找到其中的共性和差异，实现思维训练；大量的拓展性活动以及互动讨论，也是提升学生语言建构能力的重要依据。

（三）优化课后实践，强化整体互动效果

《课标》在“作业评价建议”中明确指出：“作业设计要以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点。”这和目前单元整体教学的具体要求有一定的关联，在课堂上完成整体互动和细节上的学习，课后则需要学生将学到的知识和技巧应用到实践中，完成理论知识的内化，那么课后作业的设计形式、内容必然作为单元整体教学中的一部分。

而结合当前的教学需求来看，在单元整体教学的作业设置中，需要教师坚持遵循“教学评一体化”的理念进行创新，重新审视作业的价值以及实际功能，并且，调整原有的作业内容和方法。比如可以构建“一课三单”的新型作业模式，其中的三单即课前预习单、课堂作业单以及课后延学单，通过学习单将单元整体教学划分成三个不同的阶段，让学生在课后也可以通过自主实践或者小组互动实践完成相关任务，实现理论知识的内化，还可以转换自身的角色，从原有的学习者转换成组

织者或者执行者。比如在学生学习了第7单元“童话故事”相关的知识点之后，课后可以让学生作为小编辑，自主写剧本，创造童话故事，然后进行分角色游戏。在这个过程中，学生不仅能够将所学的内容应用到具体实践中，还能够从更加多元化的角度去体会语文的趣味性，实现了依托作业推动单元整体教学落实的目的，也能够实现单元整体教学本身的综合价值。

三、结语

综上所述，依托实践价值进行教学目标以及教学对策的反推，能够为单元整体教学在小学语文中的落实提供明确的框架。以实现价值为目标，科学设置教学互动环节，通过前期整体把控、教学期间的任务引导以及课后的延伸性学习，为学生提供自主开放的语文学习环境，进一步探寻自主学习的路径，辅助学生完成知识建构，从而提升核心素养。

参考文献

- [1]许德斌高正和.统编教材单元“写一读”要素剖解和教学实施——以统编小学语文教材五年级上册第七单元为例[J].基础教育课程,2021,000(021):61-66.
- [2]张珠英.立足单元整体达成语文要素——以部编版小学语文六年级上册小说单元教学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(4):1.
- [3]陈艳梅.基于学情视角下的统编版习作教学实践与思考——以统编版小学《语文》五年级(上册)第五单元为例[J].阅读,2021(79):18-20.
- [4]王华娟.习作先行,单元整合——统编版小学语文六年级上册第二单元单元整合教学实践研究[J].陕西教育:教学,2022(1):48-49.
- [5]卢艳涛.解构编排特点 提升习作能力——浅谈统编教材习作单元的教学策略[J].小学教学参考,2020(28):2.
- [6]马建明.会当凌绝顶 一览众山小——小学语文单元整体教学的实践与探索[J].语文教学通讯:小学(C),2014(7):3.
- [7]王祥连.单元整体教学设计:为学生“量身定制”——以苏教版小学语文五(上)第五单元为例[J].江苏教育研究:实践(B版),2017(2):5.
- [8]杨雪莲.基于认知迁移理论的小学语文“单元重构”的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2018(7):5.