

# “双减”背景下小学数学高效课堂的构建

高小荣

江西省抚州市广昌县第一小学

**摘要：**随着“双减”政策在小学数学教学中的全面落实，积极主动的在这一政策的引领之下采取有效的教学方式全面推进高效课堂的构建，促进教学质量及效率得到进一步的提升，已成为教师教学工作开展的重点。因此，教师需要注重对这一政策进行深层次的分析及探究，全面把握高效课堂构建的基本规律，落实有效的教学途径，为减负增效目的的实现打下坚实的基础。本文从“双减”政策下小学数学高效课堂构建的原则及构建的有效策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；“双减”政策；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.188

在小学阶段的教学过程之中，数学这一学科是内容最为丰富，也是最具情趣的课程之一，但是在教学活动实施的过程中，也能够发现存在相对较多的问题，比如说，大多数学生会因为感到数学知识相对乏味，而难以进行理解及掌握，甚至会逐渐形成一定的负担。而在此背景之下，教师需要注重遵循商减政策的相关要求，积极主动的反思教学的过程，采取有效的教学方式，来营造快乐的课堂，并在此基础之上，更好地实现高效课堂的构建。

## 一、“双减”政策下小学数学高效课堂构建的原则

### （一）以生为本

在小学数学教学实施的过程之中，实现减负增效的课堂教学目的，并在此基础至少培养学生形成良好的综合能力，是“双减”政策背景之下，教学活动实施的关键。所以，在具体实施的过程之中，教师需要注重积极主动的分析，并探究以生为本的课堂教学思想，同时，应当注重结合学生各项能力及核心素养的培养，采取有效的教学方式，来进一步推进高效课堂的构建工作<sup>[1]</sup>。事实证明，只有真正的做到围绕学生来进行教学工作的探索，才更有助于促进学生获得全方面的发展。

### （二）服务教学

有效实现课堂教学减负增效这一目的，是“双减”政策背景之下，针对小学数学这一学科所提出的方向指引，同时，也是实现高效课堂构建的有效途径。因此，教师在教学活动实施的过程中，需要注重在探索的过程中，有意识的遵循服务教学的理念，围绕教学质量以及效率的提升，来对高效课堂构建的具体策略展开深层次的探究。在此环节，可以合理的定位课堂教学的目标，恰当的选择教学的方法，如此一来，将有助于有效的推动教学活动的组织，并在此基础之上，实现教学质

量与效率的提升。

### （三）循序渐进

基于“双减”政策背景之下，在小学数学教学实施的过程之中，高效课堂的构建是一项长期性的工作，在此环节，教师需要真正的认识到这一工作开展所具备的艰巨性，同时，更应该有意识的遵循循序渐进的长期探索的原则。也就是说，教师在教学开展的过程中，需要注重明确不同的阶段，高效课堂构建所需要解决的具体问题，同时，还需要明确所要达到的课堂教学目标，之后，需要在此基础之上，按照一定的节奏，循序渐进的推进高效课堂的构建。

## 二、“双减”政策下小学数学高效课堂构建意义

### （一）提高教学质量，减轻学生负担

在“双减”政策背景下，构建小学数学高效课堂显得尤为重要。传统的教学模式往往导致学生课业负担过重，而高效课堂的构建可以有效地解决这个问题。通过创新教育方式，优化教学过程，我们可以使学生在更短的时间内获得更多的知识，提高学习效率。此外，高效课堂还可以减少无效教学活动，避免学生过度疲劳，从而减轻学生的学习负担。

### （二）培养学生的综合素质，适应社会需求

随着社会的发展，对人才的需求越来越高，而高效课堂可以更好地培养学生的综合素质。在小学数学高效课堂的构建中，我们不仅要关注学生的知识掌握程度，还要注重培养学生的思维能力、创新能力、合作能力等。通过创设互动式、启发式、探究式、体验式课堂，我们可以激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，使学生在轻松愉快的氛围中全面发展。

### （三）提高教师的教学水平，促进教育公平

构建小学数学高效课堂不仅有助于提高学生的学习

效果,也有利于提升教师的教学水平。在高效课堂的构建过程中,教师需要不断更新教育观念,掌握现代教育技术,提高教学能力。此外,高效课堂还可以促进教育资源的共享,使优质教育资源惠及更多学生,从而提高教育公平性。通过构建高效课堂,我们可以为教师提供一个良好的成长平台,使他们能够更好地发挥自己的专业特长,为学生的全面发展提供有力保障。

### 三、“双减”政策下小学数学高效课堂构建存在挑战

#### (一) 教学内容和方法的挑战

在“双减”政策下,小学数学高效课堂构建面临的一个重要挑战是如何更新和优化教学内容和方法。传统的教学模式往往注重知识的灌输和题目的训练,而高效课堂强调学生的主体地位和主动参与,注重培养学生的思维能力和创新能力。因此,教师需要对教学内容进行整合和拓展,使之更加贴近学生的生活实际和认知水平,同时采用多样化的教学方法,如启发式教学、合作学习、项目式学习等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### (二) 教师专业发展和教学评价的挑战

在“双减”政策下,小学数学高效课堂构建面临的另一个挑战是教师专业发展和教学评价的问题。高效课堂的构建需要教师具备新的教育理念、教学策略和评价方法,这就要求教师不断进行自我提升和学习。然而,当前教师的专业发展机会和资源有限,很多教师缺乏系统的培训和指导。此外,教学评价也是高效课堂构建的一个难点。传统的评价方式往往侧重于学生的考试成绩,而高效课堂强调过程性评价和多元化评价,这需要教师具备较高的评价能力和水平。

### 四、“双减”政策下小学数学高效课堂构建的有效策略

#### (一) 注重研究教材内容,科学设定教学目标

基于“双减”政策背景之下,在小学数学教学实施的过程之中,教师需要注重对教材的内容进行深层次的分析与探究,同时更需要科学合理的完成教学目标的设计,这不仅这一政策对课堂教学所提出的基本要求,与此同时,更是推进高效课堂构建的有效途径。

例如,针对“统计表和条形统计图”这一知识点,在教学活动实施的过程中,教师需要从整体来对教材的内容进行阅读,并且能够在此基础上完成知识体系的梳理。在此环节,教师能够了解不同理论知识之间所存在的关联,同时还能够在此基础上,明确这些知识所

具备的教学难度<sup>[2]</sup>。接下来,教师要做的,便是能够注重结合上述的这些内容,来设计概括性以及指引性相对较强的课堂教学目标。就比如说,到底什么是统计表?什么是条形统计图?进一步理解并掌握统计表以及条形统计图的制作方法。可以准确的读取统计表以及条形统计图之中所呈现出的数据。在课堂教学目标设计的过程中,教师一定要注意,应当注重满足班级中不同层次以及不同能力学生的需求,也就是说,能够真正的做到面向整体,同时,还能够兼顾差异,如此一来,将更有助于确保班级中的所有学生都能够获得进一步的提升。事实证明,基于“双减”政策背景之下,在小学数学教学实施的过程中,教师应当注重借助多种课堂教学的方式,全面深化的对教材的内容进行深层次的分析与探究,以此来呈现出针对性较强的课堂教学目标。通过对其目标进行完成,将有助于实现减负增效的课堂教学目的,同时,还能够在此基础之上,为高效课堂的构建奠定夯实的基础。

#### (二) 鼓励学生合作学习,激发学生学习潜能

在小学数学教学开展的过程中,教师应当注重遵循“双减”政策所提出的指引,全面推进课堂教学活动的改革。在具体实施的过程中,教师需要注重立足于当前灌输式的课堂教学现状,来引入自主学习以及合作探究的课堂教学模式。在此过程之中,将更有助于调动学生学习的积极性,同时,还能够在此基础之上,进一步激发学生的学习潜能,实现核心素养的培养。

例如,针对“整数四则混合运算”这一知识点,在课堂教学活动实施的过程之中,教师便可以立足于教材之中所呈现出的理论知识,来为学生呈现出合作学习及讨论的任务。例如,教师可以要求学生以小组的形式来分析并讨论整数四则混合运算的意义,同时,还需要在此基础上,去讨论具体的运算方法,以及如何借助这一运算来进行实际问题的分析及解决。在引导学生小组讨论的过程之中,教师需要注重引领学生结合具体的案例以及随堂练习题目,针对上述的理论知识来展开开放式的交流。对于小学阶段的学生来说,在交流的过程之中,大家可以互相分享方法以及经验,同时,还能够在此基础上梳理问题解决的思路。学生在讨论的过程之中,教师需要注重动态化的掌握各个小组中学生讨论的具体情况,并且能够在此基础上采取针对性的教学方法,注重为学生提供思路的指引以及启发,进而更好的加深学生对于知识的理解,并强化学生的各项能力。事

实践证明,小学数学教学实施的过程之中,合理的引入合作学习的模式,将有助于进一步激发学生学习的潜能,同时,还有助于促进学生问题分析及解决的能力得到进一步提升,进而更好的实现高效课堂的构建。

### (三) 设计多元游戏活动,培养学生各项能力

实现寓教于乐的课堂教学目的,引导学生以积极主动的姿态进行理论知识的学习,是“双减”政策背景下实现高效课堂构建的重要环节。也就是说,在小学数学教学设施的过程中,教师应当注重立足于不同的教学内容,科学合理的组织多样化的教学活动,为学生提供针对性的引导,有效的激发学生学习的兴趣,实现各项能力的培养<sup>[3]</sup>。

例如,针对“两、三位数除以两位数”这一知识点,在课堂教学活动实施的过程中,教师便可以立足于教学内容,来为学生组织不同形式的计算活动。例如,教师可以将学生划分为不同的小组,并引导学生在比赛之前,能够精准的分析 and 掌握具体的计算方法,同时,还需要在此基础之上,要求学生以小组的形式分析并总结规律及技巧,进而为后续教学活动的开展奠定坚实的基础。之后,教师需要在此基础之上,借助多媒体设备来为学生呈现出几组相关的计算题目,并在此基础之上,要求各个小组的学生派出代表,来进行问题的解答。学生在解答的过程中,教师需要注重结合学生的具体作答情况,来提供针对性的引导及启发。在此环节,教师一定要注意,应当重点为学生传授计算的方法及技巧,同时,更应该注重结合具体的案例,来分析学生在计算过程之中所存在的问题,并在此基础之上,引导学生对其进行解决。如此一来,不仅有助于帮助学生更好的完成理论知识的理解,同时,还能够帮助学生以小组的形式,真正的实现查漏补缺,逐渐形成良好的学习能力及综合素质。事实证明,基于“双减”政策背景之下,在小学数学教学设施的过程之中,以多样化的课堂教学活动作为依托,并借助趣味性的课堂教学方式,能够促使学生积极主动的参与到学习的过程中,并在此基础之上,推进学生学习效率得到进一步提升,更好的实现小学数学高效课堂的构建。

### (四) 积极引入信息技术,降低知识理解难度

数学教学开展的过程之中,通过恰当的应用信息技术进行辅助教学,对当前的课堂教学组织形式以及理论知识讲解的模式进行有效的改革及创新,将有助于确保小学数学的教学变得生动有趣,同时,还能够在此基础

之上有效的激发学生学习的兴趣,为高效课堂的构建奠定夯实的基础。

例如,针对“垂线与平行线”这一知识点,在教学活动实施的过程之中,教师便应该有意识的遵循“双减”政策的相关要求,采取多样化的教学方式,来有效的强化学生学习兴趣。例如,在教学开展的过程中,教师可以合理的借助思维导图以及相关的符号,来针对本课时内容的构成以及内容之间所存在的联系,来完成知识的梳理<sup>[4]</sup>。在此过程之中,需要在思维导图的各个节点呈现出本课时内容所包含的具体知识,同时还需要在此基础之上,采取不同的符号,标注出知识学习的难度系数。接下来,教师需要注重充分的发挥出信息技术所具备的优势,例如,教师可以借助微课视频的方式来完成本课程内容的讲解,例如,可以针对垂线与平行线的定义、区别以及联系等等知识来为学生完成微课视频的绘制,并为学生所播放。除此之外,在知识讲解的过程之中,教师还可以尝试借助交互式的电子白板,来展开灵活的课堂提问。对于小学阶段的学生来说,在此过程之中,将更有助于激发学生学习的兴趣,降低知识理解的难度,并实现学习能力及核心素养的培养。事实证明,在“双减”政策的正确引领之下,教师在小学数学教学实施的过程中,应当注重全面转变课堂教学的思路,合理的引入信息技术进行辅助教学,来突出教学活动的趣味性,并更好地实现高效课堂的构建。

总而言之,在当前的教育背景之下教师在小学数学教学实施的过程中应当注重准确的理解“双减”政策所提出的相关要求。同时,在此过程中,教师更应该注重分析并探究这一政策引领下,实现高效课堂构建的有效途径,进而有效的激发学生学习的兴趣,培养学生形成良好的学科综合能力及核心素养,促进其获得全方面发展。

### 参考文献

- [1] 魏兰香. 核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(15): 109-110.
- [2] 汪卡丽. “双减”政策下的小学数学教学策略探讨[J]. 世纪之星—初中版, 2021(22): 2.
- [3] 张莉颜. “双减”背景下小学数学高效课堂教学策略的研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(12): 0117-0118.
- [4] 张正宇. “双减”背景下打造小学数学高效课堂的思考[J]. 世纪之星—小学版, 2021(22): 2.