

小组合作教学在小学藏语文教学中的运用研究

次卓玛

西藏自治区林芝市朗县仲达镇仲达中心小学

摘要：小组合作学习主要是一种新型的让学生自主思考的学习模式，这样学生们之间也能相互依赖，相互合作。小组合作学习与传统的学习方式不同，传统学习就是以学生个人思考、教师引导的教学方式，这是一种单一的教学模式，而小组合作教学是通过学生们之间自主学习思考并碰撞重新的思维，有利于学生相互学习、共同进步，小组合作学习逐渐成为课堂上的重要教学方式。这是素质教育推进的具体展现，并且应用于各个学科中。基于此，本文主要从小组合作学习，在藏语文教学中应用进行分析和探究，提出目前藏语文教学的问题，例如：学生的合作意识较低、合作效率没有效果等，针对这些问题提出小学藏语文教学的实施路径，如：科学的对小学生进行分组、创建教学情境、营造多元化的教学手段和氛围，增加小学藏语文合作学习的强度，为小学藏语文教学提供借鉴和思考。

关键词：小组合作；教学模式；小学藏语文；创新教学；思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.035

引言

随着我国教育理念的更新和推进。已经开始实施双减政策，弱化传统的考试分数应试教育机制，充分鼓励学生自主学习，所以技巧式的藏语文学习逐渐被新的教育体系取，更加注重学生的素质能力培养，在小学教语文的教学中合作学习成为一个必然的教学政策，小组合作学习主要是通过组建小组让学生能够在交流中互动起来，共同完成学习任务。不仅能够提升学习效率，同时还可以培养学生的集体荣誉感和合作精神。

一、小组合作学习在小学语文教学中的重要作用和意义

（一）开展小组合作学习，能够提升学生对藏语文的理解能力

当教师开展小组合作学习时，就是让学生在小组中共同对老师提出的问题进行研读课文，集思广益。共同探讨老师提出的主要问题和内容，并且进行总结信息，这个合作学习的过程就是学生之间相互提问，相互探究，共同讨论和表达出自己的想法，这样彼此能够听到不同的声音。更加充分地理解课本内容知识。同时有些学生的理解能力较低，对于难以理解的生词句子，也会通过其他学生的帮助，克服困难，通过学生们集体的探究。学生能够对问题进行深刻的理解。并且也通过其他学生的帮助相互学习，发现很多自己忽视的内容，多角度的审视问题内容，所以合作学习有利于开拓思维，有效的提升学生的理解能力。

（二）小组合作学习能够促使学生拓展思维

小组合作学习不仅需要让学生理解语文知识，同时也要对一些问题提出批判性和分析。在进行小组讨论的

过程中，学生肯定对教师提出的问题进行审视和思考，并不断的主动接受知识和记忆，学生在提出自己观点的同时，也会产生分歧，这样就形成了质疑的观点和支持的观点，并且学生会提出论据充分证明自己的观点，在这个过程中也会锻炼学生找到问题、提出问题、筛选问题、确定问题、提出质疑、自我论证的思维，这样可以有效训练学生形成独立思考的能力和基本的批判思维。

（三）小组合作学习能够激发学生的合作意识和团结精神

在小组合作学习中，学生们相互沟通，进入到集体学习的模式中，共同完成老师布置的一项任务，不仅能够提升学习效果，还可以促进学生的情感链接，增强学生们相互帮助的合作意识。这样也能让学生之间相互关心，团结合作，提升学生的合作意识和集体精神。

二、小组合作学习在小学藏语文教学中的教学现状

（一）学生之间的合作意识淡薄缺乏团队协作的能力

在小组合作中，学生之间应该相互沟通，如果缺乏合作意识，就会导致学生，不敢进行自我表达，缺乏相互沟通的能力和勇气，这样小组活动就如同虚设，相互不交流，学习中也会消极懈怠，不积极主动参与进学习讨论中，甚至大部分学生会采取逃避的态度，让学习好的同学直接给出答案，缺乏主动思考的过程。仅仅是依赖他人助长了他不承担责任的情绪，这些都是因为学生合作意识淡薄，没有认识到共同学习的重要性和优势，小组合作学习的优势也就无法展开。

（二）小组合作的效率较低

在开展小学藏语文合作教学时，部分学生就会逃避

沟通和互动，在小组讨论时极少发言交流的意见也不多，学生心里其实有想法，但是害羞不敢表达自己的内心，这也导致在合作中不能进行思想碰撞也无法交流，小组合作的学习效率自然也没有得到提升。

（三）小组合作的时间较短，时效性不佳

在进行小组合作学习时，小组组长就会简单的将老师布置的任务进行分割分工合作，这样大家只会思考被分下来的这部分学习内容，并没有对整体的学习任务进行深入讨论，获得的信心也是片面的，这样零散的合作方式对于小组合作学习大打折扣，例如：在进行阅读教学时，老师让大家开展小组合作学习，学生被分配下阅读任务后，只会阅读自己被分配下去的阅读内容。学生之间没有交流的时间，所以学生所了解到的阅读文章只是片面的信息碎片化的状态，这样反而起到了反作用，无法进行深入阅读。

三、小学藏语文教学中开展合作学习的原则

（一）坚持主体性学习原则

教师在进行小组合作学习时需要对注重学生的主体性，小学藏语文的小组合作学习。主要是为了能够充分发挥学生的主体地位。从而激发学生的主观能动性，让学生在获得学习乐趣，而不是机械式的为学生分配学习任务，所以教师在进行小组合作学习过程中，要考虑到学生的特点，合作方式较为灵活一些，让学生能够开展快乐、愉悦轻松的小组学习氛围，同时教师在对每个小组的学习中也需要帮助学生回归主题，有主题目标时就需要教师不断的引导学生，让学生既是主导者又是执行者，尊重学生的课堂表现特殊的想法。

（二）结合情境化教学原则。

小组合作学习的意义就在于语言环境和思维环境，语言环境在于学生们的相互表达和创新模式，在小组学习中本身就拥有语言环境的特点。思维环境，指的是学生在相互交流的过程中形成不断的思考，这样学生在学习中也拥有了思考意识。而语言环境和思维环境就需要教师搭建起有趣的情景化教学。创设语境学习能够促进学生沉浸在情景中，教师可以在合适的选题课堂中让学生进行角色扮演，将学习生活化，在一个情景模拟的环境下加深学生对于语文学习的兴趣，也能让学生将语文知识应用于生活中，学以致用。情境化教学更有趣味氛围更加浓厚，小组情境化教学一定能够增加学生学习的参与兴趣，让学生在轻松的过程中获得知识。

（三）坚持教学的启发性原则

新课标的教学中需要教师进行引导和启发，在开展

小组组织合作学习时，教师对每个小组的学生进行引导和把控，让他们能在主题线上进行学习和探究，不能偏离主题，并引导学生发挥学生的主观能动性，教师对学生的启发作用毋庸置疑，一定能在关键点上激发学生进行深入思考，教师可以采用问题式的引导、暗示引导、举例引导等等，激发学生更多的想法，教师在设置问题时，需要提前为学生布置好需要探究和讨论的任务，引导学生思考、讨论、记录、总结，鼓励学生提出别出心裁的想法和创意，当学生遇到问题时，主动向老师汇报，寻求老师的帮助，给予学生充分的肯定，从而培养学生的思维能力。

四、小学藏语文教学中合作学习的实践路径

（一）科学合理分组，促进学生交流分享

在藏语文的课程教学中，教师通常喜欢根据学生的学习好坏来为学生进行分组，将学习成绩高的学生分为一组，学习成绩较低的学生作为一组，这样学生在进行课堂交流时也缺乏积极性。在小学藏语文的小组学习中，教师应该从学生的性格特点来进行分组学习，合理的小组划分，能够为学生带来不一样的小组学习体验，将藏语文学习成绩较好的学生与思维活跃的学生分为一组，并且将学习成绩较差，理解能力较弱的学生也加入进来，这样才能够激发各个学生的思维。让学习成绩好的学生来带动学习较差的学生，思维活跃的学生会带动较为内向的学生，而且思维活跃的学生也可以活跃小组学习氛围，让小组学习变成有趣快乐的方式。学习成绩较好的学生也可以通过自己的经验与大家一起分享，带动内向的学生大胆表达自己的想法。也对性格内向的学生进行鼓励，让他们积极表达自己的想法，往往性格内向的学生心思敏锐，更能够激发学生新的想法。当然，教师也需要考虑到所有的学生配合程度和是否默契，及时做出调整，教师也可以让小组投票选择出学习组长，发挥小组学生的模范作用，科学分组是小组学习的关键，合理的小组成员分配能够更大效果地发挥优势，挖掘学生的潜能，教师要坚持灵活分组、科学分组、个性分组的原则，形成小组互补的格局，学生之间也会和平相处，互补共增，进而增加藏语文学习的积极性。

（二）创设阅读教学情境，激发学生语文阅读兴趣

在小学藏语文教学中阅读教学占据语文教学的重要组成部分。在进行小学阅读教学时，教师也可以采取小组合作的形式，让学生通过小组合作来营造生动的阅读氛围，学生也能够进入阅读情境中，激发学生在阅读中的兴趣。例如：小学藏语文的阅读有很多都是故事型阅

读。教师可以将课文中的人物角色进行小组分演，让小组中的每一个学生都对故事中的角色进行角色扮演。学生能够进入角色情景中体会故事中的情感色彩。这样在轻松愉悦的情景扮演中，激发学生的阅读兴趣，还可以在情景创设的角色扮演之后，让学生写下关于此次活动的表演感悟。让学生对于课文的二次创作进行深入的阐释。学生的情景教学以及角色扮演阅读，就是在小组的讨论中落实下来的，这样也能够启发学生对于课文的思考，提升学生在阅读学习中的参与感和学习的趣味性，角色扮演的过程需要学生体会每一个角色人物的内心想法，并代入角色人物，当然学生也可以进行自我发挥改变人物中的对话内容，将角色代入之后发挥自己的想法，用自己的思考来演绎人物角色，运用语言丰富人物内心，这样也能够让学生从多角度来思考故事的核心内容。通过角色扮演的情景教学，也能够激发学生对于文章的阅读兴趣，生动和趣味的学习永远是学生最为喜欢和参与的学习模式，这样也能够小组合作中提升每个学生的学习参与度。

（三）运用多元化教学手段，丰富学生合作阅读体验

教师可以灵活运用讨论、交流、展示的方式开展合作学习。教师可以让学生对本节课需学习的内容进行沉浸式学习，将文章内容以学生的手中笔进行创新表达，例如学生以诗词、诗歌、小说、散文的方式进行二次创作，实现启发学生思维的教学目标，通过写作，进一步加深对课文的理解，赋予增加对语文学习的情感体验。

（四）创新小组评价，引导学生树立正确的价值观

在小学藏语文合作教学中，教学评价也极为重要，例如对于学生的合作意识进行评价，对学生之间的相互帮助做出正向鼓励，对与小组的合作积极性给予奖励，在小组合作中，教师要指定评价标准，对于学习、生活、团结精神三方面做出评价机制，鼓励学生尊重他人，相互帮助、热爱学习的意识，在小组活动中，教师根据合作学习的成果进行记录并给予鼓励性评价，对于不团结的小组，出现问题的小组进行批评。教师也要经常使用鼓励的语言，例如“想法非常独特，想法很新颖，如果能继续深入想法并落实下来就更好了”，这种引导并鼓励的方式也是学生非常喜欢的并愿意接受的，也可以这样说：“如果再多听听同学们的想法，会有更多收获”。此外，教师对学生的奖励可以是积分兑换的形式，也可以是口头上的奖励，教师以小组为一个单元进行奖励，激发学生的集体荣誉感。教学评价是对学生

的一种鼓励，也是对学生的正向引导，有助于学生根据奖励形成正确价值观。

结束语

综上所述，小学合作学习是目前一种重要的教学方式，也能够让学生积极主动的自主推动学习效率，同时教师也要更加清楚意识到在教学过程中，开展合作学习需要提升学生的合作意识，逐渐扩展小组合作学习的效果，提升小组合作学习的效率，教师也需要根据课堂时间来把控小组合作学习时间段，不能时间太长或太短，这样学生的小组合作学习才能积极有效的开展。在开展小组合作学习时，教师也需要坚持让学生自主学习的原则，将小组合作学习和创设情景化教学进行结合，以启动学生自主学习为主导，这样才能将小组合作学习深入进行，教师在进行教学时要科学的分组、创设教学情景，营造教学氛围，并且采用多元化多媒体的手段进行创新性教学，对学生的过程性进行评价，不断鼓励和优化合作教学，这样才逐渐提升藏语文学习效率，实现学生的合作素养和教学质量的提升，从而促进小学藏语文教学提升，实现新的教学目标。

参考文献

- [1] 黄绍良. 提高小学语文互动课堂的教学效率探讨[J]. 散文百家, 2019(6).
- [2] 吾金卓玛. 加强小学藏语文教学的探讨[J]. 中外交流, 2018(36): 159-160.
- [3] 王建草. 核心素养视域下小学语文小组合作学习路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(7): 92-94.
- [4] 杨虎. 小学语文教学中培养学生的合作意识[J]. 新课程, 2022(37): 165-167.
- [5] 桑吉. 简论开放式小学藏语文课堂教学探究[J]. 读与写, 2021, 18(14): 103.
- [6] 杨智霞. 浅谈藏区小学语文有效的教学策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(12): 45-47.
- [7] 王国珍. 试论兴趣教学法在小学语文教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(50): 58.
- [8] 蔡坚强. 刍议小学语文教学中小组合作学习的研究与运用[J]. 考试周刊, 2019(55): 29.
- [9] 季立雄. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用浅谈[J]. 现代语文(教学研究), 2016(8): 111-112.
- [10] 四朗曲措. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 文理导航(下旬), 2016(8): 11-11.