

新课改下小学语文自主阅读能力培养策略研究

贡吉卓玛

西藏林芝市墨脱县帮辛乡小学

摘要：在新课程改革的影响下，开展小学阶段语文学科阅读教学过程当中，教师应该注重学生自主阅读能力的培养，让学生通过学习有更加深刻的认识以及体验，并且在阅读的过程中丰富自己的知识掌握程度。在具体的自主阅读教学过程中，教师要做的就是借助于正确的方式引导学生去参与到阅读学习活动当中去。本篇文章就是针对新课改的影响下，小学语文自主阅读能力的培养展开了分析与研究，并且提出了一些研究策略，希望能够帮助学生，养成良好的自主阅读习惯，提高学生的自主阅读能力。

关键词：小学语文；自主阅读能力；背景；意义；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.040

引言

在新课改教学理念的影响，更多的学校以及教师注重于学生各种阅读能力的培养，并且希望让学生通过学习有更加深刻的认识以及体验，并且在阅读的过程中丰富自己的知识掌握程度。在具体的自主阅读教学过程中，教师要做的就是借助于正确的方式引导学生去参与到阅读学习活动当中去，毕竟学生自主阅读能力的培养，并不是短期内就能够收获一定的成效的，所以教师应该通过长期地坚持帮助学生，养成良好的自主阅读习惯，提高学生的自主阅读能力。

一、培养小学生语文自主阅读能力的重要性

（一）自主阅读能力是提高语文核心素养的基础。

自主阅读能力是提升语文核心素养不可或缺的基础。语文作为一门博大精深的语言学科，应当使学生能够在掌握语言基础的同时，更能够在实际生活中自如地运用语言，与人交流，表达自我，抒发情感。而自主阅读正是学生接触语言、深入理解语言、并学会如何应用语言的重要途径。通过自主阅读，学生可以接触到各式各样的文本，从中领略到语言的丰富多样和博大精深。学生在阅读过程中，不仅可以积累词汇、学习语法，更可以培养语感，理解语言背后的深层含义和文化内涵。学生在阅读过程中，需要不断思考、分析和总结，从而深入理解文本的内容和思想。这种理解和分析的过程，不仅可以锻炼学生的思维能力，还可以提高学生的理解能力。通过阅读不同类型的文本，学生可以学习到不同的表达方式，从而提高自己的表达能力。自主阅读能力的培养，对于提高学生的语文核心素养具有重要的作用。只有具备了自主阅读能力，学生才能够更好地应对日常交流和写作需求，真正发挥语文学习的价值。

（二）自主阅读有助于提高学生的思维能力

自主阅读对学生思维能力的提升有着不可估量的影

响。自主阅读，让学生有机会跳出课本的框架，接触到更为广阔的知识领域。他们可以读历史书籍，了解古今中外的文化演变；可以读科幻小说，想象未来世界的无限可能；还可以读哲学著作，思考人生意义和宇宙之谜。这些不同领域的书籍，让学生有机会从不同的角度看待问题，培养他们的多元化思维。在阅读过程中，学生需要判断作者的观点是否合理，论据是否充分，从而培养了他们独立思考和批判性思维的能力。这种能力不仅对学生的学术学习有着重要意义，更对他们未来的工作和生活产生了深远的影响。自主阅读对于学生的全面发展具有重要意义，它不仅能够拓宽学生的知识视野，更能够培养他们的思维能力和判断能力。在未来的教育过程中，我们应该鼓励学生多进行自主阅读，让他们在知识的海洋中自由遨游，不断提升自己的思维能力。

（三）自主阅读有助于培养学生的自主学习能力

自主阅读在学生的成长过程中扮演着至关重要的角色，它不仅有助于提升学生的语言能力和文学素养，更能够培养学生的自主学习能力。在阅读过程中，学生需要积极主动地获取信息，深入理解文本内容，并运用所学知识解决问题。这种过程既是对学生知识储备的检验，也是对他们思维能力、分析能力、判断能力的锻炼。在阅读的海洋中，学生需要学会筛选信息，提炼出文本的主旨和要点。他们需要通过细致地阅读和深入地思考，将文本中的知识内化为自己的理解和认知。这样的过程不仅能够拓宽学生的知识视野，更能够培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。此外，阅读还能够帮助学生建立正确的学习态度和价值观。在阅读过程中，学生需要耐心、细致、专注，这有助于培养他们的耐心和毅力。同时，通过阅读不同类型的文本，学生还能够接触到不同的文化、思想和价值观，从而拓宽他们的视野，增强他们的文化素养。通过阅读，学生不仅能

够获取知识，更能够提升自己的思维能力和解决问题的能力。

二、新课改下小学语文阅读教学中存在的问题

（一）阅读教学内容的局限性

受传统教学观念的影响，许多教师仍然过于注重课本知识的传授，将大量的时间和精力投入到对课本内容的解读和讲解上。这种教学方式虽然在一定程度上能够确保学生对基础知识的掌握，但忽视了对学生课外阅读的引导和拓展。课外阅读是提升学生阅读能力和拓宽视野的重要途径。然而，由于教师对课外阅读的重视不足，学生往往只能局限于课本和少量的辅助资料，难以接触到丰富多样的阅读材料。这种局限性不仅限制了学生的阅读面，还导致了学生阅读量的不足。阅读量的不足进一步影响了学生的阅读兴趣和阅读能力的发展。学生缺乏足够的阅读实践，难以培养出对阅读的热爱和兴趣。同时，由于阅读量有限，学生的阅读能力也无法得到有效地提升，难以应对更高层次的阅读任务。

（二）阅读教学方法的单一性

在当前的教育环境中，部分教师仍固守着传统的讲授式教学方法，这种单一的教学方式在很大程度上限制了学生的阅读体验和兴趣培养。阅读作为一种深度思考和情感共鸣的桥梁，其教学方法应当多元化、个性化，以激发学生的阅读兴趣和主动性。然而，现实中，我们不难发现，许多课堂依然停留在“教师讲、学生听”的单一模式。这种模式下，教师往往是知识的灌输者，而学生则成了被动的接受者。教师往往缺乏对学生阅读兴趣和阅读方法的关注与指导，导致学生的阅读体验停留在浅层次，难以深入到文本的内涵和精髓。长此以往，学生对阅读的兴趣和主动性逐渐减弱，他们可能会觉得阅读是一件枯燥无味的事情，甚至产生抵触情绪。这样的教学效果显然难以达到我们的预期目标，也无法真正培养学生的阅读能力和思维品质。

（三）学生阅读时间的不足

在当下教育环境中，学生的阅读时间相对比较少，这背后的原因值得我们深思。现阶段教育情况深受应试教育的影响，束缚着部分教师的教育理念。他们过度关注于学生的考试成绩，仿佛学生的分数就是他们教育成果的唯一标准。这种观念下，学生的阅读时间和阅读能力的培养被无情地忽视。这种倾向导致了一个令人担忧的现象，学生们缺乏足够的阅读时间和机会。他们如同被困在应试教育的笼子里，被迫在无数的试题和练习册中挣扎。他们无暇阅读那些能开阔视野、滋养心灵的书

籍，难以感受文字背后深邃的思想和丰富的情感。这种缺乏阅读时间和机会的状况，严重制约了学生阅读能力和综合素质的提升。

（四）缺乏有效的阅读评价机制

在当前的阅读教学中，一个显著的问题就是缺乏有效的阅读评价机制。许多教师仍然依赖于传统的、单一的评价方式，如简单的阅读理解题目或者学生的自我反思，来评估学生的阅读水平和能力。缺乏一个统一、明确且具备可操作性的评价标准，使得教师在评价学生的阅读表现时常常感到迷茫和无助。这不仅使得评价结果存在较大的主观性和片面性，还可能导致教师在教学过程中忽略某些关键能力的培养，从而影响学生的阅读学习效果。一些教师在教学方法、课堂组织、教学材料选择等方面可能存在不足，但由于缺乏科学的评价依据，这些问题往往被忽视或者被低估。这不仅影响了教师的专业成长，更对学生的阅读学习造成了不良影响。

三、探究小学语文自主阅读能力培养的方式方法

（一）激发学生自主阅读的兴趣，在阅读中找到快乐

正如古人所言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生的兴趣，就像熊熊燃烧的火焰，能够照亮他们探索知识的道路，驱使他们不断向前。因此，让学生在阅读中找到快乐，成为每一个教育工作者的使命。课堂上，教师可以巧妙地结合教学内容，提出一些引人入胜的问题，就像撒下一把种子，激发学生的好奇心和求知欲。这些问题就像一个个谜团，引导学生们在课外阅读的广阔天地中，寻找答案，发现新的世界。同时，教师还应根据学生的年龄和心理特点，精心挑选适合他们的书籍。这些书籍，可以是引人入胜的童话，也可以是富有哲理的寓言，或是充满智慧的科普读物。这些书籍，就像是打开知识大门的钥匙，能够引导学生们领略到阅读的魅力，感受到知识的力量。此外，教师还可以组织丰富多彩的阅读活动，如读书交流会、故事会等。这些活动，为学生们提供了一个展示自己阅读成果、分享阅读心得的平台。在这个平台上，学生们可以畅所欲言，交流彼此的想法和感受，从而进一步增强他们的阅读兴趣，让阅读成为他们生活中不可或缺的一部分。

（二）营造良好的阅读氛围，掌握自主阅读的方法

在培养学生自主阅读能力的道路上，一个积极健康的阅读氛围显得尤为重要。为了构建这样的氛围，教师们应当发挥至关重要的作用，打破传统的以教师为中心

的教学模式，转向一个更加开放、民主、轻松的阅读教学环境。在这样的环境下，学生能够自由表达自己的观点，提出问题，甚至与教师进行深入的探讨。为了使能够学生能够更好地进行自主阅读，教师还应该教授他们一些实用的阅读方法。例如，预测读法，鼓励学生在阅读前对文本内容进行预测，从而激发他们的阅读兴趣和好奇心。细读法则要求学生仔细阅读文本，捕捉每一个细节，深入理解作者的意图。而反思读法则是在阅读后进行的，鼓励学生反思自己的阅读过程，总结阅读经验，以便更好地应用到未来的阅读中。通过这些方法的教授和实践，学生的阅读能力和阅读效果都会得到显著提高。

（三）从学生的赏析力和想象力为着眼点切入

在自主阅读的过程中，学生的赏析力和想象力发挥着重要的作用。赏析力不仅是对文字表面意义的简单理解，更是一种深层次的艺术感知。教师可以通过选择经典篇章，让学生沉浸其中，体验文字背后的情感、哲理与美感。比如，通过赏析一首古诗，学生可以领略到诗人对大自然的敬畏与热爱，从而提升自己的文学素养和鉴赏能力。这种能力的培养，需要教师的耐心引导，让学生在反复阅读和思考中逐渐领悟。想象力是学生在阅读过程中不可或缺的能力它能够文字中的描述转化为生动的画面，让学生在心中构建一个丰富多彩的世界。例如，当读到一篇描述自然风光的文章时，学生应该能够发挥自己的想象力，将文字中的景色转化为自己眼中的风景，从而更加深入地理解文章的内容和情感。这种想象力的发挥，需要教师的启发和引导，让学生在思考与实践不断提升。教师在培养学生的自主阅读能力时，应重视学生的赏析力和想象力的培养。通过经典篇章的讲解和分析，提高学生的文学素养和鉴赏能力；同时，引导学生发挥想象力，将文章中的描述转化为生动的画面，从而加深对文章的理解和记忆。

（四）分享阅读内容，激发阅读兴趣

阅读作为人类获取知识、启迪智慧的重要途径，对于培养学生的综合素质具有不可替代的作用。为了充分激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯，教师可以采取一系列措施来促进学生的阅读分享与交流。定期组织阅读分享活动，不仅为学生提供了一个展示自己阅读成果的平台，更是让他们能够从中汲取他人的智慧，开阔视野，丰富自己的内心世界。在这样的活动中，学生们可以畅所欲言，分享他们在阅读过程中的所见所闻、所思所感，让阅读不再是孤独的旅程，而是成为与他人

心灵沟通的桥梁。为了让阅读分享活动更加生动有趣，教师可以根据学生的年龄特点和心理需求，精心设计互动环节。例如，通过抢答问题的方式，让学生们就阅读内容展开激烈的思维碰撞，激发他们的求知欲和竞争意识；或者通过角色扮演的形式，让学生们深入故事情节，体验角色的情感变化，增强他们的情感体验和表达能力。这样的活动不仅能够提高学生的阅读兴趣，更能为他们的全面发展奠定坚实的基础。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，由于新课改教学理念的影响更多的学校以及教师注重于学生各种阅读能力的培养，并且希望让学生通过学习有更加深刻的认识以及体验。而且我们要认识到学生阅读能力的培养，也是需要得到教师的关注的，学校也应该加大宣传力度和培育力度，为学生营造更好的阅读学习条件。所以教师应该通过长期地坚持帮助学生，养成良好的自主阅读习惯，提高学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1] 苏海红. 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(16): 29-30.
- [2] 肖勤云. 小学语文自主阅读能力培养的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(7): 11.
- [3] 邢影. 小学语文自主阅读能力培养的研究与实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(18): 950.
- [4] 余春芬. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(11): 730.
- [5] 格桑普尺. 新课标下小学语文自主阅读能力培养策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(4): 1553-1554.
- [6] 马紫英. 名著导读视域下小学语文自主阅读能力培养[J]. 语文世界, 2023(32): 69-70.
- [7] 刘耿连. 基于名著导读视野下小学语文自主阅读能力培养探究[J]. 科学咨询, 2022(4): 55-57.
- [8] 尤陶然. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 读与写, 2021, 18(7): 79.
- [9] 邹玲燕. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(8): 961.
- [10] 胡佳琴. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 996-997.
- [11] 况文敏. 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 64.