

家庭与幼儿园合作推广国家通用语言的有效策略

刘春

新疆维吾尔自治区和田市伊里其乡中心幼儿园

摘要：家庭与幼儿园合作推广国家通用语言在边疆地区具有重要意义。本文主要目的在于探讨边疆地区幼儿园如何有效推广国家通用语言的策略与方法。借助分析国家通用语言在边疆地区的意义和幼儿园在推广中的作用，突显了推广的紧迫性与必要性。提出了制定全面有效的推广计划、构建教育课程体系、搭建语言交流平台、加强家庭与幼儿园合作以及培养师资队伍等策略与方法，通过评估与改进，持续优化推广策略，保障推广效果。

关键词：家庭与幼儿园合作；推广国家通用语言；有效；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.056

引言

当前情况下，伴随着我国经济社会的发展，国家通用语言在边疆地区的推广已成为当前重要任务之一。家庭与幼儿园合作作为推广国家通用语言的重要途径之一，具有不可替代的作用。本文主要目的在于探讨边疆地区幼儿园如何有效推广国家通用语言的策略与方法，以促进地区幼儿语言能力的提升，推动边疆地区教育事业的发展。

一、边疆地区幼儿园推广国家通用语言的重要性

（一）国家通用语言在边疆地区的意义

边疆地区涉及多民族、多语言环境，国家通用语言的推广在这一背景下显得尤为重要。通过推广国家通用语言，可以促进不同民族之间的交流与沟通，增进地区民众的彼此了解与融合，有利于维护地区的社会稳定和民族团结。

（二）幼儿园在国家通用语言推广中的作用

幼儿园作为儿童语言习得的重要场所，承担着推广国家通用语言的重要责任。在幼儿园中，孩子们接触到的语言环境将直接影响到幼儿的语言发展，因此，借助幼儿园的语言教育，可以有效地促进国家通用语言在幼儿中的普及和应用^[1]。

（三）推广国家通用语言的紧迫性与必要性

面对多语言环境下的语言挑战，推广国家通用语言具有紧迫性与必要性。随着社会经济的发展和文化交流的增加，掌握国家通用语言已成为人们生活和工作的基本要求，因此，加强对国家通用语言的推广是刻不容缓的。

（四）当前边疆地区幼儿园国家通用语言推广现状分析

当前，边疆地区幼儿园国家通用语言推广存在着一

定的挑战与困难。由于地域特殊性和多民族文化的影响，幼儿园在推广国家通用语言过程中面临着语言资源匮乏、师资力量不足、家庭语言环境影响等问题，需要采取有效的策略与措施加以解决^[2]。

二、边疆地区幼儿园推广国家通用语言的策略与方法

（一）制定全面有效的推广计划

为了保障推广工作的有效性，制定一个全面而详细的推广计划是基础。这个计划不仅要涵盖推广活动的目标和预期效果，还应包含具体的实施步骤、方法和时间安排，以及如何评估推广效果的标准。推广国家通用语言的目标应该明确具体，主要目的在于提高边疆地区幼儿园师生对国家通用语言的使用频率和熟练度，同时增强幼儿对国家通用语言文化的认同感^[3]。这要求计划中明确规定短期和长期目标，以及实现此类目标的策略和措施。制定推广计划时需要考虑到边疆地区的特殊性，比如语言多样性、文化差异以及地理位置的偏远。这就要求推广计划必须充分利用当地的文化资源，结合家庭和幼儿园的力量，借助举办文化活动、家庭和幼儿园联合语言学习项目等方式，使国家通用语言的学习和使用富有趣味性和实用性，从而提高推广的接受度和效果。同时，时间表的制定是推广计划的关键组成部分，这包括确定整个推广活动的起止时间、各阶段的具体时间安排以及评估推广效果的时间点。合理的时间安排可以保障推广活动有序进行，同时也便于及时调整和优化策略，以应对可能出现的挑战和困难。

（二）构建国家通用语言教育课程体系

在推进边疆地区幼儿园国家通用语言的普及工作中，精心设计适宜的教育课程体系显得尤为关键。该课程体系需针对幼儿的发展阶段和认知特点，巧妙融入国

家通用语言的学习，保障教育内容既吸引幼儿兴趣，又适应其学习能力。通过将语言学习与幼儿日常生活和兴趣爱好紧密结合，可以激发幼儿学习语言的热情，进而有效促进国家通用语言的掌握和使用。构建这样一个课程体系首先需要从幼儿的兴趣出发，利用故事讲述、歌曲、游戏等多种形式，使语言学习变得生动有趣。例如，通过讲述包含国家通用语言元素的故事，不仅可以吸引幼儿的注意力，还能在无形中增加语言环境的浸入，帮助幼儿自然而然地学习语言。同时，编排含有简单通用语言词汇的歌曲和童谣，可以引导幼儿在唱歌和游戏中习得语言，增强语言记忆^[4]。此外，教育课程体系的设计还应考虑到语言习得的规律性，逐步从听、说到读、写发展，与幼儿的认知发展水平相匹配。在早期阶段，重点应放在听力和口语能力的培养上，通过与教师和同伴的日常交流，以及参与以通用语言为媒介的各类活动，引导幼儿在实践中学习语言，逐渐提高理解和表达的能力。随着幼儿年龄的增长，适当引入阅读和书写教学，通过有趣的绘本和简单的书写练习，进一步巩固语言知识，提高语言运用能力。

例如，在家庭与幼儿园合作推广国家通用语言的策略中，教师可以与幼儿家长共同参与“我的家庭故事会”活动，有效地促进家庭教育和幼儿园教育的相互融合，特别是在边疆地区的实际情况下，这一活动尤为重要和必要。在这个活动中，幼儿园邀请家长参与到国家通用语言的教学过程中来。教师可以提前与家长沟通，邀请幼儿准备一个关于家庭的故事，故事内容可以是关于家庭成员的趣事、家乡的传统文化或是任何富有教育意义的家庭经历，重点是使用国家通用语言来叙述。接着，在幼儿园安排一个特定的日子，举行“我的家庭故事会”，让家长亲自来到幼儿园，面对孩子们讲述幼儿准备的故事。通过此类方式，不仅增加了幼儿对国家通用语言的听力理解能力，也引导幼儿感受到语言学习的乐趣和价值，更重要的是，此类活动加深了家庭文化和国家通用语言之间的联系。同时，家长的参与为幼儿提供了学习榜样，强化了家庭对幼儿国家通用语言学习的支持和重视。此外，活动结束后，教师可以组织幼儿进行角色扮演或重述故事的活动，进一步加深幼儿对故事内容的理解和记忆，同时也是对幼儿口语表达能力的一种训练。这个过程中，教师需要提供适当的语言支持和

鼓励，保障每个幼儿都能积极参与。“我的家庭故事会”活动不仅是一次成功的教育活动，更是一种将家庭与幼儿园紧密联合起来，共同参与国家通用语言教育的有效途径。尤其在边疆地区，通过此类方式可以有效地整合家庭和学校资源，促进国家通用语言的学习和使用，同时也促进了家庭与学校之间的沟通与合作。

（三）搭建语言交流平台与资源共享平台

众所周知，建立语言交流平台和资源共享平台显得尤为关键，此类平台不仅可以集中展示和提供各类优质的语言学习资源，还可以促进教师、幼儿及家长之间的互动交流，共同构建一个支持性的语言学习环境。语言交流平台的建立，主要目的在于为幼儿园教师提供一个专业交流的空间，教师可以在此分享教学经验、讨论教学策略，并获取最新的教育资源和方法。对于幼儿和家长而言，这个平台也可以成为幼儿交流学习心得、分享学习成果的场所。通过定期举办线上或线下的语言学习活动，比如语言角、故事会等，可以激发幼儿的学习兴趣，同时也增强家长对国家通用语言教育的认识和支持。资源共享平台的构建，需聚焦于为幼儿园提供全面、系统的语言教育资源。此类资源包括但不限于教学大纲、课程内容、教学视频、互动软件等，既方便教师根据教学需要灵活选择和使用，也便于家长在家中辅导幼儿学习。特别是在边疆地区，由于地理位置偏远，优质的教育资源相对匮乏，通过资源共享平台，可以极大地丰富当地幼儿的语言学习资源，缩小教育资源的差距^[5]。

例如，针对“语言小探险”这一特色化的教育活动，幼儿园教师需要利用已建立的语言交流平台和资源共享平台，为边疆地区的幼儿及其家庭提供一个互动式的学习环境，鼓励幼儿一起探索国家通用语言的魅力。在“语言小探险”活动中，幼儿园教师首先借助资源共享平台发布一系列关于国家通用语言的互动游戏、故事和歌曲，此类资源不仅覆盖了从听、说到读、写的语言学习内容，还结合了边疆地区的文化特色，使学习内容更加贴近幼儿的生活实际。接着，家长和幼儿一起通过语言交流平台参与到“语言小探险”的活动中来，家长在活动中扮演引导者的角色，帮助幼儿完成各项游戏和挑战，同时也鼓励幼儿分享自己的学习心得和成果。活动中的一个关键环节是“家庭语言角”，在这一环节

中，每个家庭都需要用国家通用语言准备一个小小的演讲或表演，内容可以是关于家庭的故事、边疆地区的民俗文化等。这不仅可以激发幼儿及家长学习和使用国家通用语言的兴趣，还能增进家庭成员之间的沟通和交流。积极开展“语言小探险”此类活动，家庭与幼儿园不仅可以在教学资源和学习经验上实现共享，还能通过具体的互动活动加深对国家通用语言的理解和应用。此外，活动还能促进家庭成员之间的情感联系，同时增强幼儿园教师和家长之间的合作，共同为幼儿提供一个丰富多彩的语言学习环境。此类教育模式特别适合边疆地区的实际情况，可以有效地促进国家通用语言在边疆地区幼儿园的普及和应用。

（四）加强家庭与幼儿园合作机制建设

在边疆地区推广国家通用语言的过程中，建立和加强家庭与幼儿园之间的合作机制是实现语言教育目标的关键一环。幼儿在家庭和幼儿园这两个最直接的生活环境中花费大部分时间，因此，两者在语言教育上的紧密合作对于幼儿掌握和使用国家通用语言具有决定性的影响。幼儿园可以通过定期举办家长会的形式，向家长介绍国家通用语言的重要性和推广策略，解答家长在家庭教育中可能遇到的问题，鼓励家长在日常生活中与孩子使用国家通用语言进行交流。这不仅有助于提高家长对国家通用语言教育的认识和重视，也可以使家长成为幼儿学习语言的积极参与者。幼儿园可以借助家庭访问等方式，深入了解家庭的语言环境和文化背景，根据家庭的具体情况，为家长提供个性化的指导建议。例如，幼儿园教师可以分享一些简单有效的语言学习游戏或活动，帮助家长在家中创造一个有利于语言学习的环境，促进幼儿在家庭中的语言实践。此外，家庭与幼儿园可以共同制定学习计划和行动方案，明确家庭和幼儿园在语言教育中的角色和责任，设置合理的学习目标，定期评估幼儿的学习进度，并根据评估结果调整教育策略。此类计划性的合作不仅可以保障语言学习的连续性和系统性，也有助于形成家庭与幼儿园之间的良好沟通，共同解决教育过程中遇到的问题。

（五）培养师资队伍，提高教育质量

加强对教师的专业培训，提升幼儿的教育质量，成了推广国家通用语言成功的关键。这不仅涉及教师语言教学能力的提升，还包括增强幼儿对于语言教育重要性

的认识和责任感。对于教师的专业培训，应该围绕提高幼儿的国家通用语言水平和教学方法两大方面进行^[6]。这包括定期组织语言能力提升班，邀请国家通用语言教学专家进行面授课程或线上课程，保障教师可以精准、流畅地使用国家通用语言进行教学交流。同时，通过举办教学法研讨会和工作坊，分享先进的语言教学策略和技巧，如互动式教学、游戏化学习等，激发幼儿的学习兴趣，提高教学效果。增强教师对于推广国家通用语言重要性的认识，是提高教育质量的另一个重要方面，可以通过开展主题讲座、成功案例分享等形式，让教师深刻理解掌握国家通用语言对于幼儿未来发展的重要性，以及教师在这一过程中所承担的关键角色和责任。这样可以提升教师的使命感，激励幼儿在日常教学中更加积极主动地推广国家通用语言。

结语

总体而言，家庭与幼儿园合作推广国家通用语言的有效策略与方法对提升地区幼儿的语言能力、促进地区教育事业的发展具有重要意义。通过本文对推广策略与方法的探讨，教师可以更好地指导边疆地区幼儿园的实践工作，不断提升国家通用语言在幼儿园教育中的地位与作用，为地区幼儿的综合发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨欣. 表演游戏促进藏族儿童国家通用语言学习的干预研究[D]. 西北师范大学, 2019.
- [2] 龙红芝, 王鉴. 民族地区幼儿园依法推进国家通用语言教育的模式构想[J]. 当代教育与文化, 2019, 11(2): 8.
- [3] 崔文淑, 俞永虎. 朝鲜族幼儿园国家通用语言文字课程建设的探索——以吉林省延吉市新苗幼儿园为例[J]. 中国民族教育, 2019, 000(006): P. 43-45.
- [4] 刘海红, 薛军利. 西藏幼儿园藏族幼儿国家通用语言能力现状调查[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2020, 035(003): 222-228.
- [5] 樊华丽, 赵华新. 信息技术应用在南疆农村幼儿园国家通用语言教学中的实证研究[J]. 中国教育技术装备, 2018(16): 3.
- [6] 闫鸣鸣. 浅析幼儿园国家通用语言教学现状及对策[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(4): 1.