

“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略

钱宗良

横峰县第一小学

摘要：随着我国在现代技术方面研究的不断深入，我国现代技术的发展速度越来越快，这些现代技术除了渗透于当代人生活之后，也在教学中得到了非常广泛的应用。在教学实施过程中，很多教师都在采用互联网教学模式，利用一系列的互联网手段来改变以往教学的单调性和枯燥性，在吸引学生目光的前提下帮助学生完成高质量的知识学习。由此，下文就以小学数学学科作为示例，论析“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略。

关键词：“互联网+”；小学；数学教学；优化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.003

引言

社会在进步，时代在发展。作为教师，也绝对不能停滞不前。教师必须要立足于新时期我国的实际发展情况来进行分析，能够尝试着在运用更多丰富的教学资源之后优化传统的教学模式，拓展学生的学习空间，深化学生的学习认知，帮助学生在学的过程中不断突破，以达到教书育人的目的。在“互联网+”时代到来之后，作为数学教师，尤其需要调整以往固定的教学方式，让学生在面对一些晦涩难懂的知识时可以更加快速地理解，以此进一步降低学生的实际学习难度，增强学生的学习自信心。

一、论析“互联网+”视域下为小学数学教学工作开展带来的契机

在“互联网+”时代到来之后，为现代数学教学改革工作的开展带来了新的契机和优势。在“互联网+”视域下，教师拥有了更加丰富的教学思资源。在传统的数学课堂上，教师主要是依托教材为基础，在分析教材之后写教案，然后根据教案来设计课堂教学。在这一教学实施模式下，教师能够利用的资源是非常有限的，如果教师想要去搜集一些更多的教学资源，可能过程会更加繁琐。但是在现代互联网时代到来之后，就完全解决了教师所困扰的问题，比如在组织教学工作的过程中，教师可以利用互联网去借鉴更多的名师教案或者是搜集与课堂主题内容相关的丰富素材，引导学生在有限的时间内去接触到更多的学科知识，以此可以进一步保证目前教学的完整度和丰富性。

其次，在“互联网+”视域下，也能够帮助教师更加清晰地了解到学生的实际学习情况。在之前的教学中，教师一般是通过数学作业或者是通过数学考试来了解学生的知识掌握情况。这种方式可能会存在反馈滞后

的现象，因为教师需要批耗费更多的时间去批阅作业之后才能够了解学生实际情况。但是在“互联网+”背景下，教师能够得到更加清楚、快速的学情反馈。如在互联网背景下，学生可以随时随地利用一系列的网络工具去与教师交流，利用QQ或者是一些班班通平台去反馈自己所遇到的问题，甚至是学生可以直接利用互联网去上传自己的作业，然后教师可以直接利用大数据来进行数据的分析，以此就能够快速地了解学生对于相关知识点的掌握情况，使得教师有针对性地开展教学。

再者，“互联网+”时代的到来，也能够进一步降低学生的实际学习难度，提升学生的学习效率。在传统的教学实施环节，教师更多的是从理论的视角出发，通过引入一些不同的案例或者是例题来引导学生理解和掌握知识种方法，这种方式相对单调，有些小学生可能不具备良好的专注力，不愿意积极学习。但是在互联网背景下，教师能够及时调整教学方式。如在课堂上，在面对一些晦涩难懂的知识时，教师可以直接利用互联网技术手段来进行展示，以更加生动的方式来展现复杂晦涩的内容，从而在画面上增强其直观性，降低学生的实际理解难度。并且在互联网时代到来之后，教师也可以给予学生更多自主学习和探索的机会。在面对全新的知识点时，学生除了依赖教师之外，他们还能够利用互联网来进行学习，以此也能够使得学生在学的过程中有更多的热情，对于整体的教学质量提升能产生明显帮助。

二、论析“互联网+”视域下小学数学教学中所存在的问题

在“互联网+”时代到来之后，为现阶段小学数学教学改革工作的开展带来了明显的积极和优势，但实际上，在目前的“互联网+”背景下，小学数学教学效果仍然还不理想。在具体的教学实施环节还存在一些比较

明显的问题。

第一点是在目前的小学数学教学实施环节，部分教师还不具备良好的创新意识。虽然互联网在很大程度上使小学数学教学发生了变化，对于很多教师而言是一种机遇，但有些教师认为这也是一种挑战。在互联网时代到来之后，教师就需要运用一系列的现代信息技术手段去组织教学工作。对于某些教师而言，可能会觉得这一过程相对艰难或者是自己对于相关技术手段的熟练度还不够高，所以这就导致有些教师并没有积极发挥互联网的实际优势，仍然还是采用以往固定的一系列教学手段和方法，教学过程相对单调。

第二点是部分教师未能够做出更加清晰的教学定位。在教学中应用互联网教学方式主要是为了改变教学的单调性，丰富教学内容，帮助学生更加轻松地进行学习。所以技术手段只是一种辅助手段，其目的更多的是引导学生能够在相关技术手段的帮助下去理解知识。这也就意味着教师在组织教学工作的过程中应该要以学生为主，以课堂内容为主。但是在现阶段的小学数学课堂上，有些教师可能会出现本末倒置的情况，如在互联网技术持续发展的背景下，很多教师在课堂上讲解一些新知识点时习惯直接利用一些多媒体课件直接来进行展示，让学生跟着课件来进行学习。在这一教学模式下，教师并没有围绕着一些重点内容进行深入的分析，没有给予学生有效的指引，也未能组织更加丰富的教学活动，以此可能会导致学生对于相关学习内容的理解仍然不够深刻，教学质量相对低下。

三、探讨“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略

为了充分发挥现代互联网的实际优势，推进“互联网+”教学，教师必须要结合以往在数学教学中所存在的实际问题进行深入的剖析，能够在有针对性调整的前提下构建更加科学完整的教学体系，帮助学生更加深入地去理解知识，打造高质量的数学课堂。

（一）给予探索机会，强化学习意识

在“互联网+”背景下组织小学数学教学工作的过程中，教师一定要凸显以生为本的原则，能够让学生在学的过程中有更多的发挥机会和感受。如在之前的数学课堂上，教师主要是采用先教后学的方式，在教学了相关知识之后再引导学生进行应用。那么在“互联网

+”背景下，教师可以转换思路。如教师可以采用先学后教模式，先让学生进行自主学习，然后再对学生进行针对性的教学引导，以此强化学生的自主学习意识，增强学生的学习主动性。如在现阶段的小学数学课堂上，教师可以尝试着构建翻转课堂教学模式。在学生之前，教师可以先为学生提供一些基础的学习资源，让学生在相关学习资源的提示之下去展开课前分析，了解本堂课的一些基础内容，并且尝试着去解答教师所提出的问题。例如在小学阶段，学生会学习到“平行四边形和梯形”。在教学这一部分内容之前，教师可以设计微课来为学生展示一些图形的特点，然后让学生去归纳平行四边形和梯形和自己之前所学习的图形有什么样的相似点和差异，如学生在研究平行四边形的过程中可以发现，如果将平行四边形中间进行斜分，就能够将其变成两个三角形，那么这时候学生就可以回顾到自己所学习到的三角形知识。在微课视频的提示之下，学生可以再继续推导，如他们知道三角形的面积求解方式，那么如果平行四边形等于两个三角形，那么平行四边形的面积求解方式也就顺势得出了。借助这一方式，让学生能够在获得更多的互联网学习资源之后更加深入地去展开学习探索，并且在探索的过程中逐步发展自身的思维。

（二）线上线下联合，延展学习空间

数学学科中所涵盖的知识点是非常庞杂的，仅仅利用几十分钟的课堂时间，对于一些复杂的知识，学生难以吸收和内化。因此，在“互联网+”视域下，教师可以推进线上线下联合教学模式，延展学生的学习空间，在采用这一教学模式之后，其实并不是让教学覆盖于学生的整个生活之中，只是为了让学生在遇到疑惑时有更多与教师以及同学探讨和的机会。如在面对一些全新的知识时，教师可以先采用线上教学模式和学生来进行集体的探讨，让学生在自行搜索了相关的学习资源之后去描述自己的想法，或者是提出自己所总结的一些规律，然后教师以线上的方式和学生进行集中探讨，解决一些比较简单的基础问题，然后在线下课堂上，教师就可以围绕着一些重点、难点内容入手来和学生进行集体的探讨。借助这一方式，能够提升教学效率，避免教师耗费太多的时间在一些基础的问题上，使学生的学习质量更高。再比如教师还可以在完成线下教学之后组织一系列的线上测试活动，帮助学生去巩固知识。例如在线下课

堂上, 学生学习了“三位数乘两位数”, 那么学生对于一些运算规律有了基础的了解。在了解之后, 教师可以设计一些线上小游戏, 在开展游戏的过程中, 学生需要进入到游戏程序内, 然后学生随机利用鼠标去进行数字抽选。在抽选完成数字抽选之后, 学生需要快速进行运算, 得出两位数乘三位数的结果, 在规定的时间内答出更多题目的学生可以胜利, 然后获得相应的奖励。借助这一教学实施方式, 可以帮助学生在学习了数学知识之后不断进行巩固和运用。并且考虑到有些学生可能对教师有畏惧心理, 那么在完成了线下教学之后, 学生之间也可以利用线上方式相互交流, 回顾知识, 以此也能够保证学生的学习效果。

(三) 改变教学方式, 打造生动课堂

小学生年龄较小, 他们的逻辑思维相对薄弱, 在面对一些抽象的知识点时, 可能学生难以理解。那么在“互联网+”视域下组织数学教学的过程中, 教师一定要高度重视对现代信息技术、网络技术和智能化技术的应用, 使得小学数学课堂教学过程更加的生动、趣味, 帮助学生完成高质量的知识学习。如在小学阶段, 学生会学习到“条形统计图”, 在学习之后, 教师会引导学生了解到, 通过统计图可以更加清晰地去呈现一些复杂的数据内容。而在课堂上, 如果由教师通过纸笔或者是粉笔一笔一笔来演示统计图的制作, 那么可能整个过程相对复杂, 会浪费大量的教学时间。因此, 在教学条形统计图的过程中, 教师就可以直接利用技术手段, 通过插入图表的方式来快速绘制统计图, 然后为学生进行讲解和展示, 帮助学生去分析统计图的特点。在学生了解之后, 教师可以再让学生自行来进行统计图的绘制, 如学生可以尝试着去收集一些生活化的数据, 然后将自己所搜集的数据进行整合, 然后将其绘制成统计图。甚至是在数学课堂上, 教师还可以应用希沃白板来对学生进行引导。希沃白板拥有直观化、可视化、还有标注性等诸多功能。在组织数学教学工作的过程中, 在面对学生难以理解的一些内容时, 教师可以直接利用希沃白板来进行重点的标注, 围绕着一些难点内容和学生进行集体的探讨, 让学生可以在相关技术手段的辅助之下快速理解知识, 并且在利用了一些现代技术之后, 也能够使得目前整个学习过程更加的生动化, 增强学生的实际学习兴趣。

(四) 重视教学互动, 营造和谐氛围

小学生的学习专注度是不够高的, 为了让学生可以保持更加集中的学习状态, 增强课堂互动是非常重要的。多媒体是“互联网+”背景下教师常用的教学手段之一, 在利用多媒体课件之后, 不仅能够以动画、图像的形式来呈现复杂的知识点, 同时也可以让教师和学生有更多的互动机会。如在“互联网+”背景下, 除了由教师利用一系列的电子课件来组织教学之外, 很多学生都会利用平板来进行学习, 那么在课堂上, 教师就可以直接利用一系列的电子学生进行互动。如在面对一些数学问题时, 不是由教师直接进行点名, 而是可以利用电子滚屏的方式随机地挑选一位同学, 然后学生可以直接在平板上进行回答, 以此也能够缓解学生内心的紧张心理, 让他们敢于发言。甚至是在教师组织教学工作的过程中, 如果学生产生了疑问, 那么他们都可以随时利用平板来进行反馈, 通过实时弹幕的方式帮助教师了解到学生的实际学习状态和情况, 然后可以有针对性的去做出教学模式的调整。在采用这一方式的过程中, 师生之间可以完成一些简单的匿名小互动, 甚至学生也可以提出自己的想法, 以此也能彰显学生的学习主人翁地位, 凸显课堂教学的民主性特点。

结语

在“互联网+”视域下组织小学数学教学工作的过程中, 教师一定要了解到互联网的实际特点, 并且结合以往在数学教学中所存在的实际问题来进行深入的剖析, 能够在推进互联网和学科教学之间的深度融合之后构建全新的互联网加教学模式, 帮助学生能够在学习的过程中持续进行思索, 在了解数学问题本质之后可以运用自己所学高效率地去解决问题, 提升教学实效。

参考文献

- [1] 施媛媛. 具身认知视域下小学数学教学路径优化策略[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 3.
- [2] 陈静. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略研究[J]. 真情, 2020, 000(008): P.1-1.
- [3] 曾倩. 新课改视域下小学数学教学中微课教学模式的运用[J]. 文学少年, 2020, 000(025): P.1-1.
- [4] 雍雪. “互联网+”背景下优化小学数学课堂学习的策略[J]. 读写算, 2019.