

基于综合实践活动视角的小学劳动教育探索

于凤艳

辽宁省本溪市本溪满族自治县碱厂镇中心学校

摘要：近年来，受应试体制所限，教育核心过于聚焦于学业成绩，却一定程度上忽略了学生身心健康的全面培养，这一偏向对小学生成长尤为不利，引发一系列如心理承受能力弱、体质下降、意志力缺乏等问题，为扭转这一趋势，学校亟须推动综合实践活动的广泛开展，将劳动教育作为重中之重，通过组织学生深入社会实践，学校能够助力学生形成稳健的人生观与价值观，拓宽其视野，丰富其人生经历，提升其整体素养。在实践活动框架下，探究小学劳动教育的重要性及其实施策略尤为重要，学校应设计兼具创意与实效性的活动，使学生在亲身体验中深刻领会劳动价值，培养其劳动技能与劳动意识，家庭与社会的参与亦不可或缺，需共同营造协同育人的优质环境，确保学生的全面均衡发展。

关键词：综合实践活动；小学劳动教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.08.022

随着我国国民经济的稳步提升，独生子女现象日益普遍，在这种社会背景下，家长常常过度溺爱孩子，导致孩子缺乏参与家务与社会实践机会，许多家长过分重视学业成绩和升学竞争，劳动教育与全面发展往往被忽视，导致有些学生学业出众，但在劳动技能和生活自理方面存在明显不足，甚至不知道如何珍惜别人的劳动成果。更值得关注的是，众多小学生的身体素质问题凸显，缺乏应有的社会实践经验以及团队合作和人际沟通能力。为解决这些问题，学校亟须行动起来，大力推动综合实践活动的开展，确保学生能接受全面而均衡的劳动教育，锻炼学生的劳动技能，提升其身心健康水平，培养社会责任感与团队协作精神，帮助学生更好地融入社会，实现个人与社会的和谐发展。

一、在小学综合实践活动中开展劳动教育的价值

（一）贯彻落实素质教育目标

素质教育涉及品德、智力、体力、审美与劳动五个核心层面，共同构成学生全面发展的基石，劳动教育不仅自成一体，更能与其他层面相互交织，为学生的身心成长提供源源不断的滋养，将劳动教育有机融入小学综合实践活动，顺应新课改背景下素质教育的内在要求，在深层次上推动学生的全面协调发展。这一融合体现教育的时代性与前瞻性，在实质上强化了学生的社会适应能力和综合素质，为学生的未来成长奠定了坚实基础，劳动教育在素质教育中的独特定位与深远影响，彰显其无法替代的价值与意义。

（二）促进学生劳动观念转变

劳动教育可以让学生深刻理解劳动的艰辛与意义，认识到劳动对个人成长和社会进步的巨大贡献，提升学生道德品质，在网络信息繁杂的时代背景下，小学生思

想尚未成熟，易受到不良信息的侵蚀，形成错误的价值观，综合实践活动作为品德教育的重要载体，能够激发学生的参与兴趣，将劳动教育与综合实践活动紧密结合，潜移默化地培育学生的劳动精神，纠正其错误劳动观念，提升其劳动素养，这种结合凸显劳动教育的时代意义，更是全面提高学生素质、促进其健康成长的必由之路。

（三）帮助学生学习劳动技能

劳动教育在培育学生全面发展中扮演着举足轻重的角色，劳动不仅是技术的展现，更是实用工具的运用和思维意识的体现，为让学生真正领略劳动的价值，首要任务是培养他们的劳动意识与习惯，随后教授劳动技能与工具使用。与传统教育相比，劳动教育更注重实践操作，因为理论脱离实践如同空中楼阁，综合实践活动为学生提供了宝贵的实践机会，让学生亲身体验劳动的魅力，学习如何将技能应用于实际生活中，增强学生对劳动的真实感受，更为学生未来的生活打下坚实基础。劳动教育的实践导向，使教育更具实用性与针对性，为学生的全面发展注入了新的活力，提升了教育的整体质量与深度。

（四）满足时代发展新要求

劳动教育在中国特色育人体系中占据核心地位，对于培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用，当前青少年中普遍存在的轻视和逃避劳动的现象，已成为制约他们全面发展和民族复兴进程的隐患，将劳动教育与综合实践活动紧密结合，是对现有教育体系中劳动教育缺失的有效补充，更是适应时代发展、提升整体教育质量的迫切需求，有助于激发学生的劳动热情，提升其劳动技能和素养，为培养具备崇高理想、卓越能力和

坚定担当的新时代青年奠定坚实基础。此举凸显劳动教育的时代价值，为推动中国特色社会主义事业的蓬勃发展注入了新的活力与动力。

二、综合实践活动和小学劳动教育的内在联系

综合实践活动与劳动教育在教育体系中相互依存、紧密相连，共同构成学生全面发展的重要支柱，综合实践活动作为实施劳动教育的有效途径，为学生提供了亲身体验和深入探究的机会，使劳动教育理念得以落地生根；劳动教育则为综合实践活动提供了明确的目标导向，确保活动内容与教育目标一致，在新时代教育背景下，综合实践活动课程在培养学生实践能力、劳动技能和社会责任感等方面发挥着不可替代的作用，通过丰富多样的活动内容，劳动教育的内涵得到进一步拓展，学生在真实的劳动场景中感受到劳动的艰辛与乐趣，更加珍视劳动成果，树立正确的劳动观念。加强综合实践劳动课程的开放性与实践性，有助于提升学生的劳动素养，促进其德智体美劳全面发展，为培养新时代的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

三、基于综合实践活动视角的小学劳动教育具体路径

（一）开发劳动融合课程，构建劳动教育共同体

学校在学生劳动教育的推进与综合实践活动课程的优化中，扮演着至关重要的角色，既是领导者也是组织者，作为劳动教育的主要场所，学校肩负着系统传授劳动知识的重任，需为家庭、社会等其他教育主体提供有力的支撑与引导。为有效促进劳动教育与综合实践活动的融合，学校应首先自我审视，完善教育模式与课程体系，动手实践作为学生积累知识、掌握技能的重要途径，学校应深入挖掘现有课程中的劳动教育资源，打造一批富有特色的综合实践活动与劳动教育融合课程，同时发挥核心作用，携手家庭、社会等各方力量，共同构建劳动教育大平台，通过明确各方职责，形成合力，确保劳动教育的各项任务得到有效落实。

以校园环境管理为例，教师可巧妙将其融入劳动教育中，引导学生积极参与校园美化、清洁工作，通过常规的日常维护任务和特殊的主题活动，如植树节的绿化行动、学雷锋日的志愿服务等，让学生在亲身参与中树立环保意识，感受劳动的美好，教师应与学生共同商讨，制定切实可行的劳动计划和任务分工，确保每位学生都能在劳动中找到自己的位置，体验劳动的乐趣。在诸如劳动节等具有特殊意义的日子，教师还可组织丰富多彩的庆祝活动和主题劳动，让学生在欢乐的氛围中加深对劳动的理解，提升综合素质，实现劳动教育与综合

实践活动的有机结合，让学生在实践中真切感受到劳动的崇高与魅力。

（二）建立劳动实践基地，植入特色的实践活动

综合实践活动以研究性学习为核心，其实践与体验的本质为学生提供了宝贵的教育机会，对于种植、养殖或传统文化等专业的劳动实践，合适的场地成为必要前提，学校在推进综合实践劳动课程时，应着眼于建立专门的实践基地，结合基地特色设计活动，丰富学生的实践经历。

例如，学校可以“丝绸之路”为灵感，创建“植物文化园”，学生在此可亲自体验花草种植全过程，从撒下花种、施肥、浇水到成长、开花，每个环节都蕴含深厚的教育意义，在教师的指导下，每个学生都可以完成植物的生长与养护过程，既锻炼了学生的劳动能力，又培养了协作精神，教师设计的如“怎样通过花肥让鲜花不缺营养”等探究问题，进一步激发学生的思考兴趣，提升其实践中的思维能力。通过建立特色劳动实践基地并结合地域文化设计活动，学校不仅为学生提供了多样化的实践体验，更有效促进学生全面发展，结合地域特色和学校实际的教育方式，实现劳动教育与实践活动的完美融合，为学生的成长奠定了坚实的基础。

（三）布置课外劳动作业，关联劳动与实际生活

在学习生态中，学生主体地位不可或缺，教师的角色则更像引路人与协作者，尽管教师在学习过程中发挥着重要作用，但真正的知识与技能，尤其是劳动教育的精髓，往往需要学生通过亲身实践与探索才能获得深刻体验与理解，如果劳动教育只停留在纸面上的理论或简单的任务分配，没有激发学生的兴趣与积极参与，其教育效果自然大打折扣。教师在推动劳动教育与综合实践活动的融合时，必须确保活动的持续性和定期性，同时注重将生活元素有机地融入其中，结合学生的家庭背景和生活环境，为学生量身打造富有生活气息和实际应用价值的课外劳动与实践作业，通过这样的设计，学生可以在自我发现和探索的过程中，不断深化对自我和劳动的认识，形成更加全面与深刻的理解。

具体来说，教师可以鼓励学生从家庭开始，积极参与力所能及的家务劳动，如扫地、倒垃圾、整理房间等，这些简单的家务活动有助于培养学生的自理能力与独立性，更能让学生在劳动中体验到快乐与成就感。这种参与家庭劳动的习惯也会对学生的性格塑造与人生观产生积极影响，培养学生的感恩之心与担当精神。教师还应该引导学生利用节假日等空闲时间，积极

参与社区或村落的劳动实践活动，为邻居提供帮助、参与环境整治、公益劳动等，旨在让学生通过实际行动为社区做出贡献，培养学生的社会责任感和公民意识，通过参与这些社会劳动，学生将深刻理解劳动的意义与价值，以及自己作为社会成员所肩负的责任与使命，有助于提升学生的劳动技能与素养，更能为学生的全面发展奠定坚实基础。

（四）学校家庭联合行动，锻炼学生的劳动能力

小学阶段，学生的生活主要围绕学校与家庭两个核心环境展开，为有效地培养学生的劳动能力，必须从这两个方面协同发力，单方面努力往往难以取得理想的效果，甚至可能出现知识的反弹现象，学校和家庭需要紧密合作，共同推进学生的劳动教育，确保其全面均衡发展。

学校层面，校领导应首先加强对教师的培训，使学生深刻理解劳动教育在学生学习和成长中的重要性，只有当教师充分认识到劳动对学生个性发展、社会适应能力以及价值观形成的积极影响时，才能更好地设计引导学生参与各种劳动活动。教学过程中，教师可以结合课程内容，定期举办丰富多样的劳动主题活动，如园艺、手工艺、清洁日等。通过观察和评估学生在这些活动中的表现，给予相应反馈与奖励，进一步激发学生的参与热情以及积极性。还可以将班级内的日常事务和管理工作分配给学生，让他们在实际操作中学会与他人合作、分工以及承担责任，这种参与式管理方式能够培养学生的团队协作与沟通能力，还能让学生在实践中体验到劳动的价值与意义，逐渐形成良好的劳动习惯与责任感。

家庭层面，父母需要转变传统的教育观念，认识到让孩子参与家务劳动的重要性，过度保护与溺爱不只会剥夺孩子锻炼和成长的机会，还可能导致学生缺乏独立生活的能力与责任感，父母应鼓励孩子积极参与家庭生活中的各种劳动，如打扫卫生、整理房间、照顾弟妹等，这些家务活动能够锻炼孩子的动手能力与解决问题的能力，还能让他们学会感恩，尊重他人的劳动成果。父母也需在日常生活中注意观察孩子的兴趣与特长，根据学生的实际情况安排合适的劳动任务，激发孩子的积极性与创造力，让他们在完成的过程中获得成就感与自信心，通过家庭和学校的共同努力和配合，可以为孩子营造充满劳动氛围和成长机会的学习环境。

（五）实施有效评价，提升劳动素养

小学综合实践活动课程以学科特性为基石，坚守发

展性教育原则，致力于全面提升学生综合素质，此课程在评价学生时，关注学生的知识掌握情况，注重在不同活动方式和阶段中展现的过程性表现，充分发挥评价的育人导向与反馈改进功能。具体实施中应依据各学段特点，精心构建《综合实践活动课程劳动教育评价量表》，每个活动主题均根据具体阶段设定清晰的评价目标、标准、要素和方式，覆盖劳动能力、劳动价值观、劳动思维、劳动习惯及品质等核心方面，确保评价的全面性与深入性。评价标准以及要素的制定紧密结合学生活动表现，包括课堂参与、劳动教育活动记录，以及相关制品、作品和活动方案收集整理等，通过过程和结果并重的评价方式，真实反映学生的劳动素养。鼓励采用自主评价为主，辅以教师、同伴、家长和服务对象等多元评价方式，确保评价的公正性和多元性，为每位学生建立《个人综合劳动素养成长档案册》，详细记录其综合表现，精准跟踪反馈成长进步。常态化的评价实施机制，有效促进学生劳动素养的全面提升，实现评价的育人导向与反馈改进功能，清晰见证学生在劳动教育中的成长轨迹，为优化课程设计和教学方法提供有力支撑。

结语

劳动教育是深化学生劳动精神、态度、习惯及观念的重要载体，旨在引导学生深刻体悟劳动的价值，从综合实践活动视角出发构建劳动教育，让劳动教育更加生动有趣，更将其与学科课程、学校活动深度融合，极大丰富劳动教育内涵，拓宽劳动教育边界，既实现具体化、系统化、规范化，又在树德、增智、强体、育美等方面发挥着举足轻重的作用。学生在劳动中锤炼品德，增长智慧，强健体魄，提升审美，实现全面发展，通过综合实践活动视角构建劳动教育，达成“五育并举，全面育人”的教育目标，培养具备劳动精神和劳动技能的新时代青少年，为社会的繁荣与进步注入新的活力。

参考文献

- [1] 雷丽珠, 易骏. 综合实践活动视角下的小学劳动教育[J]. 教学与管理, 2020(35): 26-28.
- [2] 陈春艳. 农村小学劳动教育的校本实践——基于综合实践活动视角的探索[J]. 江苏教育研究, 2020(35): 39-41.
- [3] 罗诗琪. 新时代背景下小学劳动教育研究述评[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, (06): 16-19.